

Хомич О. М. Підвищення якості комунікативного та інтелектуального розвитку студентів шляхом інформатизації курсу «Психологія» / О. М. Хомич, Н. В. Заплаткіна // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14–16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – С. 57–60.

*В статті розглянуто актуальність впровадження методичних підходів до використання засобів нових інформаційних технологій для реалізації ідей розвиваючого навчання, розвитку особистості студента.*

*Ключові слова: інформаційні технології, розвиваюче навчання, інформатизація.*

УДК 372.8

## ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ КОМУНІКАТИВНОГО ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ»

Н.В. Заплаткіна, О.М. Хомич  
Лисичанський педагогічний коледж  
Луганського національного  
університету імені Тараса Шевченка

Сьогодні в Україні продовжується модернізація системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватні сучасним технічним можливостям, і сприяти гармонійному входженню студентства в інформаційне суспільство.

Прискорення темпу життя, великий потік знань, що впливає на сучасну людину, потребує від неї вміння швидко знаходити необхідне рішення, використовуючи для цього пошукові методи, користуючись великою кількістю різноманітних джерел інформації. У зв'язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інтерактивні методи та інформаційні технології. Вони спрямовані на підвищення пізнавальної активності студентів, реалізацію спільної діяльності, націленої на кооперативну обробку навчальної інформації з виробленням нових знань особисто кожним студентом в оптимальному тільки для нього режимі.

Інтерактивні методи навчання досить швидко були визнані вчителями та управлінцями дієвим засобом впровадження нових освітніх технологій. Як свідчать наукові дослідження, інтерактивними прийнято називати засоби, що забезпечують безперервну діалогову взаємодію суб'єктів освітнього процесу.

«Інтерактивне навчання, за визначенням О. Пироженко, це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має за мету створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність».

Розвиток інформаційних технологій, повсюдне використання інформаційних ресурсів, що є продуктом інтелектуальної діяльності найбільш кваліфікованої частини працездатного населення суспільства, визначає необхідність підготовки в підростаючому поколінні творчо активного резерву. З цієї причини стає актуальною розробка певних методичних підходів до використання засобів нових інформаційних технологій для реалізації ідей розвиваючого навчання, розвитку особистості студента.

Усвідомлення об'єктивності зазначених процесів та сучасних вимог спонукало викладачів Лисичанського педагогічного коледжу до принципового якісного аналізу реальної ситуації в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців-психологів. Психологічна служба сьогодні вносить вагомий внесок у реформування освітянської галузі. Її діяльність сприяє розвитку професійній гнучкості молоді, формуванню готовності до особистісного, професійного вибору.

Для входження учасників навчального процесу коледжу у інформаційно-освітнє середовище, в коледжі здійснено перепідготовку викладачів у галузі сучасних інформаційних технологій, інформатизацію процесу навчання та виховання, оснащення заново відкритих комп'ютерних лабораторій й мультимедійних аудиторій технічними засобами інформатизації.

Беручи до уваги величезний вплив сучасних інформаційних технологій на процес освіти, викладачі спеціальності «Практична психологія» з більшою готовністю включають їх у свою методичну систему. Так, предметом трансформації навчального процесу в новітні інформаційні технології, стали питання комплексного комп'ютерного забезпечення навчальних дисциплін, урізноманітнення системи модульного контролю, аналізу ефективності навчання студентів за програмою «Intel®. Навчання для майбутнього» та запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери освітньої діяльності.

З метою забезпечення якісно нового рівня підготовки студентів у навчальний процес коледжу запроваджено модульно-рейтингову та інформаційно-комунікаційну технології. Велику увагу приділено викладачами щодо розробки варіативних навчальних програм, відпрацювання єдиних вимог до якісної теоретичної та практичної підготовки, осмислення реальних змін у навчальному плані. Крім того, що ця діяльність була необхідною, вона виявилася ще й дуже цікавою, дала змогу кожному переглянути свої дисципліни в контексті сучасних вимог. Зміцнення навчально-методичної бази для організації індивідуальної та самостійної роботи студентів, створення умов для підвищення науково-методичного рівня викладачів через навчання в магістратурі та аспірантурі,

створення навчально-методичних комплексів на електронних носіях, розробка мультимедійних лекцій та інтегрованих занять з використанням новітніх технологій вже сьогодні дозволять побачити результати. Можливість легкого доступу до інформаційно-методичного забезпечення процесу навчання, використання засобів нових інформаційних технологій забезпечує розширення і зміцнення зв'язків між викладачем і студентом, теорією й практичним її втіленням при самопідготовці молоді, студентами й дітьми (учнями шкіл) при реалізації завдань педагогічної практики.

Актуальність вищезгаданого визначається не тільки соціальним замовленням, а й потребами індивіда до самовизначення й самовираження в умовах сучасного суспільства. Освоєння викладачами нових методів та організаційних форм роботи з використанням комп'ютерної техніки, а саме: розробка електронних підручників, лекцій з мультимедійним супроводом, контролюючих комп'ютерних програм, блоку комп'ютерних ілюстрацій для підтримки різних видів занять дозволили сформувати інформаційне середовище, що впливає на інтелектуалізацію діяльності.

Інформаційно-навчальна діяльність, заснована на взаємодії між студентом (студентами), викладачем і засобами нових інформаційних технологій, спрямована на досягнення навчальних цілей. Завдяки неї, стало можливим індивідуалізувати та диференціювати процес навчання, здійснювати контроль з діагностикою помилок і зі зворотним зв'язком, здійснювати самоконтроль і самокорекцію навчальної діяльності, візуалізувати навчальну інформацію.

## Література

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. / Пометун О., Пироженко Л. – К.: А.С.К, 2004.