

Ігнатуша А. Л. Підходи до організації інклюзивного навчання за кордоном / А. Л. Ігнатуша // Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного закладу освіти : Збірник за матеріалами V Всеукр. науково-практичної конференції (12 грудня 2017 року). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г. – 2017. – С. 54–56.

*У статті розглянуто проблеми організації навчання дітей, студентів з особливими освітніми потребами за кордоном; окреслено основні підходи до освіти такої категорії людей в найбільш розвинутих країнах світу.*

*Ключові слова: інклюзивне навчання, особливі освітні потреби, функціональні обмеження.*

Ігнатуша Алла Леонідівна  
Відокремлений підрозділ  
«Лисичанський педагогічний  
коледж Луганського національного  
університету імені Тараса Шевченка»

## **ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗА КОРДОНОМ**

Все частіше науковці та практики звертаються до проблеми інклюзивного навчання та виховання дітей, підлітків, які мають певні фізичні або розумові вади. Слід зазначити, що в Україні ще дотепер немає єдиного, усталеного терміна стосовно назви цієї категорії осіб. У науковій літературі трапляються різні варіації цього поняття, зокрема: неповноцінні, неповносправні, діти-інваліди, люди з функціональними обмеженнями тощо. В останні роки з'явився термін «діти з особливими освітніми потребами». Термін «діти з особливими потребами» стосується дітей до 18 років, які потребують додаткової навчальної, медичної і соціальної підтримки з метою покращання здоров'я, розвитку, навчання, якості життя, участі в громаді, тобто включення

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах інклюзивне навчання визначено як систему освітніх послуг, яка забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами та їх соціалізацію, інтеграцію в суспільство.

Актуальність теми дослідження полягає в тому, що Україні, як державі, яка прагне до вступу у Євросоюз, потрібно враховувати найкращий зарубіжний

досвід провідних країн світу з питання організації навчання для осіб, які мають особливі освітні потреби. Це дасть змогу розв'язувати низку питань, що стосуються вирішення проблеми надання освіти, працевлаштування, інтеграції такої категорії населення у навколишнє середовище та реалізації їх можливостей і здібностей.

Проблемі організації навчання дітей, студентів з особливими освітніми потребами за кордоном присвячені дослідження І. Д. Бега, А. В. Мудрик, А. Й. Капської, В. І. Полтавця, В. А. Поліщук, П. М. Таланчука, І. Ф. Харламова та ін.

В зарубіжній літературі вживають термін «люди з функціональними обмеженнями». Тож розглянемо основні підходи до освіти такої категорії людей в найбільш розвинутих країнах світу.

Соціальна політика Сполучених Штатів Америки налічує вже понад сто років і базується на добре сформованій та чітко структурованій нормативній базі. Однією із головних завдань системи освіти у США є допомогу в навчанні та вихованні людей з обмеженими можливостями. Навчання здійснюється в звичайних школах, що полегшує інтеграцію дітей у соціум. Студенти ВНЗ отримують матеріальну допомогу з боку держави. Зокрема, держава покриває витрати на сурдоперекладачів, начитувачів, записувачів, а також транспорт та інше необхідне обладнання для навчання та пересування.

У Німеччині в багатьох закладах освіти функціонують спеціально створені Центри по роботі з особами, які мають особливі потреби. У них виявляють рівень готовності знань, допомагають визначитись щодо вибору спеціальності, інформують про індивідуальні технічні засоби навчання, допомагають інтегруватись у групу та колектив. Також здійснюється виплата допомоги на дітей-інвалідів. Вона виплачується навіть після досягнення 27-річного віку, якщо особа не може забезпечити себе матеріально самостійно, а інвалідність була встановлена до досягнення нею 27 років.

У національному театрі в Празі (Чехія) є спеціальна ложа, призначена для людей в інвалідних візках, а в більшості кінотеатрів людина з поганим слухом може скористатися підведеною до кожного місця мережею озвучення.

У Швеції для бажаючих здобути освіту створені належні умови для навчання людей з різними вадами фізичного розвитку. Заклади освіти оснащені спеціально обладнаними під'їзними шляхами, ліфтами з широкими дверними проходами. Аудиторії обладнані необхідною побутовою технікою — це апарати для роботи з аудіопідручниками, комп'ютерні програми для аудіообробки друкованого тексту та ін. Для формування в молоді гуманного, толерантного ставлення до такої категорії осіб у навчальних закладах для них створені робочі місця. Таким чином, громадськість Швеції намагається показати дітям, що всі люди рівні і фізична вада не повинна стати завадою у досягненні успіху, а інваліди, своєю чергою, не ізольовані від суспільства, а активно займаються потрібною й корисною роботою.

У Шотландії соціальні послуги для людей з фізичними та розумовими вадами надаються департаментом соціальної роботи місцевої влади та волонтерськими організаціями. Їх завдання полягає в допомозі цим людям вести повноцінне в суспільстві. Основною формою підтримки людей з функціональними обмеженнями є робота з ними вдома: доставлення харчів, функціонування системи сигналізації, прання. Соціальні служби надають довго- та короткотривалу опіку (на вихідні, під час відпустки).

У Франції поняття «інвалід» сприймається як «особа зі злегка пониженою здатністю адаптації». Для осіб, що є інвалідами, яким не виповнилось ще 20 років і які навчаються в школі, існує Спеціалізована комісія по освіті, яка надає висновки щодо можливості їх навчання разом зі здоровими дітьми.

У Польщі для людей з особливими потребами створені спеціалізовані та інтегровані навчальні заклади для надання різних видів освіти. Основною перевагою навчального процесу є поєднання навчання з реабілітаційними програмами.

Сучасний стан освіти України характеризується поверненням до особистісно-орієнтованої системи навчання та виховання, особливо в системі інклюзивної освіти. 2009 року Україна ратифікувала Конвенцію про права осіб з інвалідністю, ст. 24 якої передбачає право таких осіб на освіту на підставі

рівних можливостей. 2011 року Уряд України затвердив Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Одним з головних принципів освіти, зазначених в Концепції нової школи, є принцип дитиноцентризму. Відповідно до цього інклюзивне навчання означає, що всі, хто має певні вади, можуть навчатися в закладах освіти разом з усіма, розвивати власні індивідуальні сильні сторони і таланти, включатися в активне життя свого класу, групи, колективу.

#### Література

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: тези доповідей. — К. : Університет «Україна», 2007. — 484 с
2. Коць В. В. Інклюзивна освіта — освіта для дітей з особливими освітніми потребами / В. В. Коць // Інформаційно-методичний вісник "Освітні горизонти. — Луцьк, 2012.