

Демченко П. Є. Використання блог-технологій при викладанні дисциплін загальнотехнічного циклу / П. Є. Демченко // Інформаційні технології – 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 67–69.

Використання блог-технологій при викладанні дисциплін загальнотехнічного циклу

Демченко П. Є.

*Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
м. Лисичанськ*

У статті розкрито особливості використання блог-технологій як один з напрямків формування ІКТ-компетентності майбутнього фахівця технологічної освіти. Також проаналізовано дидактичні властивості зазначених технологій та механізми функціонування таких соціальних медіа.

Ключові слова: блог-технології, блогосфера, інформаційно-комунікаційне середовище, контент, медіа.

На сучасному рівні розвитку інформаційних технологій очевидною стає необхідність інтеграції інформаційно-програмних ресурсів в освітній процес. Глобальна мережа Інтернет є найбільш перспективною формою спілкування та обміну інформацією між людьми. Вона відкриває величезні можливості для отримання будь-якої інформації. Крім текстової інформації, Інтернет-технології дозволяють використовувати звукові файли, відеозаписи, графічну інформацію, що істотно стимулює активність студентів. Комунікаційні можливості глобальної мережі допомагають організовувати дискусії між студентами і викладачами. Це вимагає від студентів більшої активності, більшої відповідальності при підготовці до занять.

З'явилися зовсім нові види навчальної діяльності - робота з ресурсами Інтернету, мультимедійними програмами, реалізація web-проектів, комп'ютерне тестування, тренінгові та спеціально-орієнтовані комунікативні завдання. Саме тому інтеграція соціальних мереж і сервісів Web 2.0 в освіту сьогодні - це не данина моді, а нагальна потреба для педагогів, які прагнуть оптимізувати процес навчання і зробити його більш ефективним, мотивованим для студентів.

Існуючі на сьогоднішній момент соціальні технології дозволяють створювати контент будь-якого виду, наприклад блоги, живі журнали, мережеві щоденники тощо. Блог-технологія має наступні дидактичними властивості:

- публічність (блоги доступні всім учасникам проекту, що знаходяться на відстані один від одного);
- лінійність (зміни і доповнення розміщуються в хронологічному порядку);
- авторство і модерація (блогам притаманне одноосібне авторство, модерація блогу здійснюється його автором);
- мультимедійність (можливість використання при створенні контенту блогу матеріалів різного формату: текстового, графічного, фото-, відео-, аудіо матеріалу).

Сьогодні блоги користуються популярністю серед студентів, що обумовлено новизною технологій і є мотивуючим фактором в навчанні. Проте, викладач повинен підтримувати інтерес студентів до ведення блогу. Необхідно заохочувати і стимулювати роботу з блогом шляхом читання і коментування повідомлень своїх одногрупників. Викладач повинен залишати коментарі в студентському блогах, обговорювати з ними написане тощо. Проте, важливо пам'ятати, що інформаційно-комунікаційні технології не повинні витіснити живе слово з навчальних занять, вони мають його підкреслити, спонукати до розвитку здібностей студента, організувати думку [1].

З метою підвищення мотивації до набуття та продукування знань студентів спеціальності «Технологічна освіта» Лисичанського педагогічного коледжу нами були створені блоги з навчальних дисциплін загальнотехнічного циклу. Кожна циклова комісія коледжу має власний сайт, де у відкритому доступі розміщено адресу блогів викладачів. Блоги створено відповідно до уніфікованих вимог.

Використання блог-технологій є одним із напрямків формування ІКТ-компетентності майбутнього фахівця технологічної освіти. Потужний інструментарій та інноваційні функціональні можливості блог-технологій дозволяють викладачам Лисичанського педагогічного коледжу окреслити зону найближчого розвитку для студента і, оцінивши ті чи інші коментарі, сформулювати наступну зону. Механізм функціонування таких соціальних медіа дозволяє вести спілкування в зручному для кожного користувача режимі і з тією інтенсивністю, яка йому потрібна чи яку він може собі дозволити [2].

Функціонування блогосфери в педагогічному коледжі дозволяє всім учасникам навчально-виховного процесу розширити рамки інформаційної грамотності та культури відповідно до сучасного рівня розвитку інформаційних технологій.

Література

1. Кадемія М. Ю. Використання сервісів соціальних медіа в навчальному процесі ВНЗ : Блоги, Веб-квести, Блог-квести: навч. пос. / М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ТОВ фірма “Ландо”, 2013. – 198 с.

2. Брюховецька О. А. Функціонування блогосфери як засіб підвищення мотивації до набуття та продукування знань студентів / О. А. Брюховецька // Збірник матеріалів Всеукраїнського інформаційно-методичного семінару. – Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – 61 с.