

Крошка С. А. Медіа-забезпечення та інноваційні технології в процесі підготовки студентів спеціальності «Фізичне виховання» / С. А. Крошка / Інформаційні технології –2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 120–122.

Актуальність. У статті розкрито основні моменти медіа-забезпечення та використання інноваційних технологій в процесі підготовки студентської молоді Лисичанського педагогічного коледжу, а саме студентів спеціальності «Фізичне виховання». Медіа-освіта у ЛПК орієнтована на свободу самовираження і права на інформацію. Володіння медіа-ресурсами дозволять сучасному студенту розширити рамки інформаційної грамотності та культури відповідно до сучасного рівня розвитку інформаційних технологій, удосконалювати ІКТ-компетентність з урахуванням специфіки майбутньої професії.

Ключові слова: інновації, медіа-освіта, інформаційна культура.

МЕДІА-ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

С. А. Крошка

ВП «Лисичанський педагогічний коледж

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Розвиток педагогічної науки та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), перехід навчальних закладів до профільної та ступеневої освіти потребують перегляду теоретичних і методичних засад традиційного навчання майбутніх учителів, зокрема фізичного виховання. На сучасному етапі розвитку вищої освіти значне місце приділяється впровадженню в навчально-виховний процес інноваційних технологій, орієнтованих на перспективу розвитку нетрадиційних форм та систем оздоровлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показує, що розгляду формуванню інформаційної культури присвячено дослідження таких учених (О. Повідайчик, А. Светлорусова, Г. Омельченка [2], та ін.). Використання інформаційних технологій та проблеми формування інформаційної культури в фізичному вихованні і спорті розглядаються в працях Ріпака Р. [3], І. Свістельника [4]. Теорія і практика медіа-освіти в сучасній освіті активізує увагу вітчизняних науковців до широкого кола проблем, а саме Н. Духаніна (модель застосування медіа-освітніх технологій), Л. Найдьонова (модель медіа-культури), І. Курліщук (педагогічні основи соціалізації студентської молоді засобами масової комунікації), І. Сахневич (педагогічні умови застосування медіаосвітніх технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців).

Новизна запропонованого дослідження полягає у виокремленні засобів медіа-освіти, які використовують викладачі Лисичанського педагогічного коледжу (ЛПК) у навчально-виховній роботі, зокрема для студентів спеціальності «Фізичне виховання».

Необхідно зазначити, що формування інформаційної культури у студентів ЛПК відбувається на протязі всього періоду їх навчання в коледжі. Вивчають курс «Основи інформатики та обчислювальної техніки» (I курс), «Технічні засоби навчання і методика їх застосування» (III курс), «Методика використання ІТ на заняттях з фізичної культури» (IV курс).

Завдяки впровадженню ІКТ в навчально-виховний процес та створення фахового мультимедійного кабінету студенти отримали можливість брати участь у розробці творчо-пошукових робіт з мультимедійним супроводом. Значні досягнення студентів на ниві освіти та науки пояснюються активним зацікавленням, ініціативою та запровадженням у навчальну роботу сучасних ІКТ.

Робота з навчально-методичним забезпеченням сайту інформаційної підтримки студентів дозволяє організувати навчальну діяльність майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у такий спосіб, коли студенти самостійно шукають, аналізують і узагальнюють матеріал, що покращує ефективність навчального процесу. Студенти є активними учасниками по впровадженню ІКТ у навчальний процес, а саме створенню різних віртуальних платформ: блогів, віртуальної сторінки циклової комісії та педпрактики, результатів спортивної та соціально-гуманітарної роботи.

Медіа-освіта у ЛПК орієнтована на свободу самовираження і права на інформацію. Володіння медіа-ресурсами дозволять сучасному студенту розширити рамки інформаційної грамотності та культури відповідно до сучасного рівня розвитку інформаційних технологій, удосконалювати ІКТ-компетентність з урахуванням специфіки майбутньої професії.

Для студентів постійно проводяться тренінги за програмою Intel® «Навчання для майбутнього», де висвітлюють актуальні питання сучасності, зокрема здоров'язберігаючих технологій, патріотичного становлення особистості, впровадження інклюзивної освіти у навчально-виховний процес освітніх установ. Важлива роль відводиться використанню комп'ютерних засобів, мотивації та контролю за сформованістю здорового способу життя.

Для фахового зростання студенти спеціальності використовують електронні підручники та контролюючі програми викладачів коледжу. Створено навчальні посібники, де можна ознайомитися з теоретичним матеріалом, вибрати завдання для практичного виконання, скористатися мультимедійними презентаціями, відеофрагментами та визначити рівень знань з даних предметів через проходження тестів. На допомогу майбутнім фахівцям з фізичного виховання, для проведення уроків фізичної культури викладачі створюють Е-контент. У ЛПК склалася чітка і струнка система

використання медіа-освіти та ІКТ в процесі підготовки студентів спеціальності «Фізичне виховання».

Література

1. Литвин А. В. Завдання медіаосвіти в контексті підвищення якості професійної підготовки / А. В. Литвин // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2009. – № 4. – С. 9–21.
2. Омеляненко Г. А. Психолого-педагогічні засади використання інформаційно-комунікативних технологій в професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / Г. А. Омеляненко. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2008-10/08ogapts.pdf.
3. Ріпак Р. Інформаційно-методична підтримка самоосвіти вчителів з питань зміцнення здоров'я засобами фізичної культури // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. - Вип. 9: У 4-х т. – Львів: НВФ «Українські технології», 2005. – Т. 3. – С. 298-303.
4. Свістельник І.Р. Вища фізкультурна освіта: тенденції інформаційного розвитку // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. - № 4. – С. 8-10.