

Осіпов І. В. Місце ІК-технологій у системі „змішаного” навчання в процесі підготовки фахівців педагогічного вишу / І. В. Осіпов // Інформаційні технології–2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф’єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 194–197.

У статті розглянуто новий напрям навчання – «змішане», метою якого є одержання знань з використанням консультування за допомогою електронної пошти, дискусії у формах, блогах, у процесі вивчення Веб-курсів, електронних книг.

Ключові слова: ІК-технології, змішане навчання, інформатизація вищої освіти.

Місце ІК-технологій у системі „змішаного” навчання в процесі підготовки фахівців педагогічного вишу

Осіпов І. В.,

викладач загальнотехнічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Досягнення у сфері комп’ютерних технологій та телекомунікацій, розвиток ефективних інформаційних технологій привели на порозі третього тисячоліття до якісної зміни інформаційної складової розвитку сфер виробництва, науки, соціального життя. На часі процес інформатизації освіти, який передбачає використання можливостей нових інформаційних технологій, методів та засобів для реалізації ідей змішаного навчання, інтенсифікації усіх рівнів навчально-виховного процесу, підвищенню його ефективності, якості, підготовку студентів до комфортного (в психологічному і в практичному відношенні) життя.

Широкомасштабний розвиток педагогіки співпраці, активізація та індивідуалізація навчання, використання креативних технологій навчання змінили роль і місце викладача в навчальному процесі та призвели до необхідності заміни авторитарної системи синхронного управління навчальною аудиторією асинхронним навчанням.

У зв’язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (ЗН, blended-learning). Відповідно до цього відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості, в тому числі систем доставки контенту, організації та управління навчанням LMS (learning Management Systems), які об’єднують у собі інструменти адміністрування, комунікацій, оцінки знань, розробки навчальних курсів.

Концепція інформатизації вищої освіти передбачає комплексний підхід до створення інформаційного середовища навчання, що повинно

інтегрувати в традиційні та нові інформаційні технології, які відповідають сучасним вимогам освіти. На сучасному етапі інформаційні технології набули нового розвитку, ставши основним осередком освітнього процесу у поєднанні з традиційними педагогічними підходами, що забезпечило можливість запровадження системи змішаного навчання. У зв'язку з цим навчання почало рухатися в новому напрямі, в якому e-learning є значно поширенішим і вагомішим, менш орієнтованим на курс лекцій і більш орієнтованим на одержання конкретних знань; більш адаптованим до різних рівнів навчання; дистанційне навчання перемістилося на робоче місце; широкого використання набуло blended-learning.

Змішане навчання становить модель успішного навчання, метою якого є одержання знань з використанням консультивання за допомогою електронної пошти, дискусії у формах, блогах, у процесі вивчення Веб-курсів, електронних книг тощо. Такі інструменти ЗН як діагностика, оцінка та зворотний зв'язок, приклади кращих розв'язків тієї чи іншої проблеми дають можливість спрямувати роботу тих, хто навчається у потрібне русло, одержати відповідні напрацювання, змоделювати необхідні дії, ситуації. Широкі можливості інтерактивного ЗН відкриває використання технологій Web 2.0, Web 3.0.

Здобувши у системі e-learning теоретичні знання, створюється підґрунтя переходу до інтенсивного практичного навчання, яке може здійснюватися у вигляді лабораторних і практичних занять в аудиторії або віртуально. Крім тісного контакту з викладачем, всі учасники навчального процесу одержують однакову можливість обміну знаннями між собою.

Технологічне використання комп'ютера в навчальному процесі розв'язує ряд проблем: 1) знайомлять студентів з можливостями обчислювальної техніки; прищеплюють їм уміння та навички доцільного її використання; формує уміння користуватись навчальними програмами; 2) допомагає студентові швидко і якісно засвоювати навчальний матеріал; унаочнює навчальний процес; індивідуалізує навчання; 3) забезпечує можливість одночасного комп'ютерного тестування усіх студентів; проводить комп'ютерний контроль за якістю роботи та її економний облік.

Інформатизація освіти створює передумови для широкого впровадження в практику психолого-педагогічних розробок, які забезпечують ряд аспектів, зокрема педагогічний, який передбачає перехід від механічного засвоєння фактологічних знань до засвоєння умінь самостійно здобувати нові знання; дозволяє підвищити рівень науковості експерименту, наблизивши його методи та організаційні форми до експериментально-дослідницьких методів; забезпечує залучення до сучасних методів роботи з інформацією; інтелектуалізацію навчальної діяльності.

Динаміка світових процесів інформатизації суспільства призвела до реорганізації освіти й забезпечення нового рівня і якості підготовки

спеціалістів та формування гнучкої системи їх підготовки. Сучасна наука зосереджує увагу на теоретичній розробці концепції й структурно-організаційних моделей комп'ютеризації освіти.

Література

1. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна. – Вінниця: ТОВ „Планер”, 2011. – 220 с.
2. Комп'ютерно орієнтовані засоби та мультимедійні технології навчання : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, О. В. Шестопалюк, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський ; за ред. О. В. Шестопалюка. – Вінниця : ТОВ Фірма „Планер”, 2012. – 619 с.
3. Пінаєва О. Ю. Інформатизація освіти та її застосування в навчальному процесі / О. Ю. Пінаєва // Актуальні проблеми трудової і професійної підготовки молоді : матер. наук.-практ. конф. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – 2004. – Вип. 7. – С. 86–87.