

Материалы Второй
международной конференции
преподавателей, молодых
ученых, аспирантов,
студентов и учащихся
«Облачные и инновационные
технологии в сервисе
и образовании». – Казань,
2016. – С. 147-149

Швырка В.Н. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Социальное, экономическое, культурное и духовное развитие общества постоянно требует усовершенствования образовательных систем. Признаком современной системы образования является сочетание двух направлений организации обучения - традиционного и инновационного.

Современная высшая школа характеризуется способностью к обновлению, открытостью новому. Это обусловлено необходимостью образования постоянно реагировать на вызовы общества, существующие реалии, учитывать тенденции и перспективы развития человечества.

Инновационные педагогические технологии, основанные на современных позициях духовного и профессионального развития личности, весьма эффективны при подготовке специалистов в высших учебных заведениях зависит.

На инновационные педагогические технологии возложена задача, с одной стороны, повысить и улучшить сумму знаний и профессиональной направленности будущих специалистов, с другой - достичь нового качества организации учебного процесса с учетом современных подходов к организации профессиональной подготовки.

Среди активных и интерактивных инновационных технологий обучения важная роль отводится тренинговым технологиям, которые чаще всего используются в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и педагогических.

Термин «тренинг» (от англ. Train, training) в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как метод активного обучения, воспитания, тренировки, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Б. Парыгин определяет тренинг как метод группового консультирования, как активное групповое обучение, ориентированное на обучение профессионально полезным навыкам и адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией «Я-концепции» и самооценки [4]. И.Авдеева и И. Мельникова рассматривают тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [1]. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат - это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Тренинг может выступать в качестве педагогического средства профессиональной подготовки будущих учителей, так как обладает содержательными и организационными свойствами. В том числе активность участников, игровой характер, обучающая направленность, обратная связь, групповой характер занятий и т.д.

Сложно переоценить роль педагогического тренинга в формировании профессионально - значимых качеств в процессе подготовки будущего учителя. Он может занять достойное место в структуре таких дисциплин как общая педагогика, основы педагогического мастерства, методика воспитательной работы и др.

Таким образом, педагогический тренинг, отличаясь от иных форм подготовки студентов, направленных на получение только знаний, может быть

представлен как самостоятельная форма обучения в структуре аудиторных и внеаудиторных занятий.

Литература

1. Авдеева І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи : навч. посіб. / І. М. Авдеева, І. М. Мельникова. – К. : ВД „Професіонал”, 2007. – 304 с. 2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Изд. фирма „Сентябрь”, 1996. – 112 с. : ил. 3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе : (анализ зарубеж. опыта) / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 75, [2] с. 4. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – М. : Мысль, 1971. – 352 с. 5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации] / Г.К.Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с. 6. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Т. І. Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.