

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ**  
**II МЕЖДУНАРОДНОЙ**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУКА**  
**XXI ВЕКА - 2007»**

16 - 31 мая 2007 года

**Том 5**  
**Педагогические науки**  
**Психология и социология**

г.Днепропетровск  
«Наука и образование»  
2007

**Материалы II Международной научно-практической  
конференции «Европейская наука XXI века – 2007». –  
Том 5. Педагогические науки. Психология и социология. –  
Днепропетровск: Наука и образование, 2007. – 104 с.  
ISBN 966-7191-99-0**

В сборнике содержатся материалы II Международной научно-практической конференции «Европейская наука XXI века – 2007» по секциям «Педагогические науки», «Психология и социология». Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Милохова Т.А. Дистанционное обучение в вузах: плюсы и минусы .....	3
Агатаева Б.Б. Подготовка квалифицированных специалистов .....	5
Миколасинко А.Є. Забезпечення наступності змісту трудової підготовки учнів 5 - 9 класів як один із дидактичних принципів навчання .....	7
Гапон Ю.А. Дидактические характеристики кластерной организации лексиксы .....	9

#### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кофанова О.В., Гуц Н.А. Актуальні проблеми екологічної освіти майбутніх інженерів .....	13
Кокнова Т. А. Професійні якості як найважливіший чинник професійної придатності фахівця .....	15
Єгорова О.В. Розвиток пізнавальної активності студентів .....	17
Корнєшук В.В. Методологічні принципи становлення професійної надійності спеціаліста .....	19
Раганина О.Г. Подготовка специалистов к работе по формированию образовательного пространства в этнокультурной школе .....	21
Пеньков А.П., Хандецкий В.С., Харченко А.В. О «трудоохранной» методологии изучения «сложных структур данных» микропроцессоров с использованием языка Assembler .....	25
Лобода Ю.Г. Автоматизированное визуальное программирование и компьютерные технологии контроля знаний .....	29
Шамрова О.А. Особенности профессиональной подготовки руководителей хореографических коллективов .....	31
Братанич О.Г. Варіювання та дозування видів самостійної пізнавальної діяльності, форм її контролю відповідно до типології учнів .....	34
Татаренко Л.Л., Крапивин С.С., Хоружая Р.Е., Чекурник О.Н. Организация производственной практики на стоматологическом факультете ....	38
Дуйсембекова Ш.Д. Содержание профессионального самоопределения учащихся на современном этапе .....	40

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фадеев И.А., Диденко И.А., Юнаков А.П. Текущий контроль как основа современного образования и пути его оптимизации .....	43
Год Б.В., Кицько П.П. Генезис ідеї фізичного виховання в педагогічній думці епохи європейського відродження .....	46

#### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Іванова І.В., Гвоздй С.П., Поліщук Л.М., Козикін А.Г. Формування здорового способу життя студентів як педагогічна проблема .....	50
Кадыралиева А. М., Хидоятов М.С. Традиции и новаторство в духовном развитии современного Казахстана .....	53
Козыбаев Е.Ш., Жолдасбеков А.А., Исакова Л.Т., Козыбаева С.Е. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в РК ..	56
Бабкіна М. Громадянська спрямованість європейської освіти ХХІ століття ....	59

**Кокнова Т. А.**

*Аспірантка Луганського національного педагогічного університету  
імені Тараса Шевченка 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти»*

## **ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПРИДАТНОСТІ ФАХІВЦЯ**

Для успішного виконання професійної діяльності людина повинна володіти низкою характеристик. У науці вони одержали назву – професійні якості особистості. Важливим підсумком сучасних досліджень з'явилося встановлення того, що будь-яка професійна діяльність реалізується на базі системи професійних якостей. Проаналізуємо точки зору учених про те, що є професійні якості як психолого-педагогічна проблема. У процесі освоєння й виконання діяльності психологічні якості поступово професіоналізуються, утворюючи самостійну підструктуру.

Е.Ф. Зеєр [1] виділив наступні професійні якості, необхідні будь-якому компетентному спеціалісту: спостережливість, образну, рухову й інші види пам'яті, технічне мислення, просторову уяву, уважність, емоційну стійкість, рішучість, витривалість, наполегливість, цілеспрямованість, дисциплінованість, самоконтроль та ін.

В.Д. Шадриков[4] надає два тлумачення професійних якостей. По-перше, під професійними якостями він розуміє «індивідуальні якості суб'єкта діяльності, що впливають на ефективність діяльності й на успішність освоєння цієї діяльності». До таких він відносить здібності, однак, згідно з його думкою, вони не вичерпують всього об'єму професійних якостей.

По-друге, В.Д. Шадриков [4] вважає, що система професійних якостей – це ті внутрішні умови, через які переломлюються зовнішні дії і вимоги до діяльності. Отже, розвиток професійних якостей і їх систем виступає вузловим моментом психологічної системи діяльності.

Згідно тлумачення в словнику Душкова Б.О., професійні якості – окремі динамічні властивості особистості, її психічні й психомоторні властивості (виражені рівнем розвитку відповідних процесів), а також фізичні якості, які відповідають вимогам певної професії й сприяють успішному оволодінню нею. Професійні якості є одним із найважливіших чинників професійної придатності, вони не тільки побіжно характеризують певні здібності, але й органічно входять до їх структури, розвиваючись у процесі навчання й практичної діяльності.

Визначення й оцінка професійних якостей мають велике психодіагностичне значення, вони мають істотний вплив на результати діяльності, тому їх обов'язково слід враховувати під час професійного відбору. Під час вивчення професійних якостей слід враховувати, що деякі з них можуть бути (придатними) й відносно стабільними (наприклад, типологічні властивості нервової системи), інші навпаки підлягають розвитку й тренуванню (певної психічної якості).



Тому спеціально спрямоване формування й удосконалення таких професійних якостей і їх корегування (корегуюче тренування) можуть активно проводитися під час підготовки до майбутньої діяльності. Доцільність проведення такого тренування особливо зростає в тих випадках, коли достатньо висока мотивація до оволодіння професійною діяльністю протистоїть низькому розвитку професійних якостей. У ряді інших випадків низький рівень професійних якостей може бути нейтралізований шляхом виробничої компенсації. Проте бувають випадки, коли недостатньо виражені професійні якості не підлягають ні тренуванню, ні компенсації. Тоді варто говорити про непридатність даної людини до даного виду діяльності, хоча на іншій роботі вона може бути хорошим фахівцем.

Професійні якості - це окремі динамічні риси особистості, окремі психічні і психомоторні властивості (виражені рівнем розвитку відповідних психічних і психомоторних процесів), а також фізичні якості, які відповідають вимогам певної професії й сприяють успішному оволодінню цією професією.

А.В. Карпов [2] тлумачить професійні якості як індивідуальні властивості суб'єкта діяльності, що необхідні й достатні для її реалізації на нормативно заданому рівні і які значущо й позитивно корелюють хоч би з одним (або декількома) її основними результативними параметрами - якістю, продуктивністю, надійністю.

А.К. Маркова [3] вважає, що професійні якості, з одного боку, є передумовою професійної діяльності, а з іншого - вони самі удосконалюються, пліфуються в ході діяльності, будучи її новоутворенням.

Таким чином, розглянувши професійні якості у психолого-педагогічній літературі, зробимо загальні висновки.

По-перше, професійні якості - це успішність в оволодінні і здійсненні фахівцем певних видів професійної діяльності. За функцією професійні якості можуть виступати не тільки психічні та особистісні але й непсихологічні властивості суб'єкта діяльності (соматичні, біологічні, морфологічні, конституційні, типологічні, нейродинамічні та ін).

По-друге професійні якості - це соціально обумовлені й соціально значущі якості, яких вимагає сучасність від фахівця тієї чи іншої професії.

По-третє, професійні якості - динамічне явище; вони формуються поступово, знаходяться в постійному розвитку, неоднакові й різнорівневі на різних етапах досягнення фахівцем професійної досконалості.

#### Література

1. Зеер Є.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений/ Под ред. В.Д. Шарикова. - М.: Юристъ, 1998.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994.