

Тарарива Л. Інтерактивні технології на заняттях з англійської мови / Л. Тарарива, О. Гуцкало // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці: збірник тез II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. – Луганськ, 2012. – С. 57-59

У статті розглядаються класифікаційні характеристики інтерактивних методів навчання, трансформація структури залежно від поставленої мети заняття, виучуваного матеріалу.

Ключові слова: активне навчання, класифікація, інтерактивні форми навчання

УДК:811.111:378.147

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тарарива Лідія,
Гуцкало Олена

Наукова розробка проблеми впровадження інтерактивних технологій навчання активно розроблялася в Західній Європі та США, де вдосконалювались групові форми навчальної діяльності учнів. Наприкінці ХХ століття інтерактивні технології набули поширення в теорії та практиці американської школи, де їх використовують при викладанні різноманітних предметів. У другій половині – наприкінці 90-х років ХХ ст. термін «активні методи» дедалі частіше починає застосовуватись щодо принципово нових методів навчання, таких, як дискусія, дебати, прес-конференція, ділові ігри тощо. Одночасно в цей період уперше почав використовуватись на пострадянському просторі й термін «інтерактивні методи».

У сучасній методичній думці фіксуємо зацікавленість інтерактивними формами навчання. Про це свідчать видані останнім часом посібники, окремі розвідки, присвячені цій проблемі. Цей аспект у навчанні досліджують О. Пометун, Л. Пироженко, Г. Сиротенко, В. Щербина, Л. Варзацька, Л. Кратасюк, А. Мартинець, Н. Суворова та інші.

Один із шляхів підвищення ефективності заняття – застосування

інтерактивних методів навчання, так званого «активного навчання», що означає удосконалення методів й організаційних форм навчально-пізнавальної роботи, які вирішують завдання не тільки отримання знань, але навичок й умінь знаходити вирішення проблем, спілкування, взаємодії.

У педагогічному дискурсі велика роль надається класифікаційним характеристикам інтерактивних методів навчання. Узагальнюючи деякі з таких класифікацій, зокрема, класифікації О. Пометун, Л. Пироженко та Г. Сиротенко, вибудовується така парадигма:

- інтерактивні методи кооперації;
- інтерактивні фронтальні методи;
- інтерактивні методи ситуативного моделювання;
- інтерактивні методи опрацювання дискусійних питань;
- інтерактивний метод проектного навчання;
- тренінговий метод.

Визначальною умовою ефективного застосування інтерактивного навчання на заняттях з англійської мови є сукупність методичних засад, серед яких визначаємо такі: попередня підготовка студентів, формування умінь висловлювати думку – узагальнених способів сприймання, відтворення та побудови тексту, формування умінь критичного мислення, встановлення міжпонятійних зв'язків, використання системи проблемних та пізнавальних завдань, міжпредметних зв'язків та міжпредметної інтеграції тощо.

Структура заняття з англійської мови із застосуванням інтерактивних технологій може мати такий вигляд:

1. Мотивація.
2. Оголошення теми, прогнозування результатів.
3. Надання необхідної інформації.
4. Інтерактивна вправа – центральна частина заняття.
5. Підбиття підсумків, оцінювання результатів.

Подана структура може бути трансформована залежно від поставленої мети заняття, виучуваного матеріалу. Інтерактивна технологія уможливорює

поєднання з так званими пасивними формами заняття. Варто наголосити на тому, що немає й не може бути універсальних схем придатних для організації занять. Ці форми, на нашу думку, потребують індивідуального підходу викладача, врахування рівня інтелектуального розвитку, теми, що вивчається, цілей тощо.