

Сапрыкина Т. Г. Консультационная работа с родителями детей с трудностями в обучении / Сапрыкина Т. Г. / Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лисичанськ 14 грудня 2016 року). – Лисичанськ : ВП «ЛПК ЛНУ». – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К.В. – 2016. – С.126-128.

Аннотация. В статье раскрыта консультационная работа с родителями детей, которые имеют трудности в обучении, а особенно психолого-педагогическая. Сделан акцент на том, что педагогу, психологу важно иметь результаты широкого анализа семейной ситуации и воспитания, построение не только тактики коррекции обучения и развития ребёнка, но и позиции родителей в этом процессе.

Ключевые слова: коррекция, консультационная работа, эффективность, родители.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Сапрыкина Т.Г.

*ОП «Лисичанский педагогический колледж
ЛНУ имени Тараса Шевченко»
г.Лисичанск*

Коррекция обучения и развития школьников с особенностями физического и психического развития зависит от того, насколько удаётся вовлечь в этот процесс семью. Однако она осложняется тем, что значительная часть детей с трудностями в обучении воспитывается в неблагополучных семьях. Оздоровление условий воспитания детей в таких семьях требует решения многих проблем, которые выходят за рамки компетенции педагогов. Возможности их взаимодействия с такими семьями очень ограничены.

Действительная психолого-педагогическая работа с семьёй начинается там, где родители заинтересованы в воспитании ребёнка, но из-за недостатка знаний не понимают его проблем и занимают пассивную позицию или неверными способами углубляют имеющиеся проблемы.

Столкнувшись с проблемой трудностей ребёнка в обучении, родители реагируют по-разному, но им почти всегда не хватает информированности. Случается, что родители занимают агрессивную позицию по отношению к педагогу, обвиняя его в недостаточном внимании к ребёнку, непонимании его особенностей, необъективности оценивания его успехов. В подобных реакциях фактически проявляется неспособность родителей решить существующую проблему.

Однако и там, где родители стараются влиять на обучение ребёнка, они часто действуют ошибочно. Недостаточное понимание родителями действительных сложных причин, которые обуславливают нарушения формирования учебной деятельности ребёнка, приводит к тому, что они преувеличивают значение тех из них, которые лежат на поверхности явления. Так, часто они склонны к абсолютизации недостаточной мотивированности обучения как первопричины неуспеваемости. Этим объясняют и неорганизованность, невнимательность ребёнка.

Те родители, которые проявляют активность в борьбе за успеваемость ребёнка, видят свои задачи прежде всего в повышении требовательности к нему, в суровой регламентации его поведения.

Особенно сложной бывает ситуация, когда трудности в учении испытывает ребёнок с ослабленным здоровьем, тем более с задержкой психического развития, что и держит родителей в постоянной тревоге. Воспитание такого ребёнка – по-настоящему сложное дело, так как постоянно приходится искать равновесие между оберегающими действиями и посильными нагрузками, которые обеспечат ребёнку нормальное развитие и

полноценное вхождение в жизнь. Если такое равновесие нарушается, возникает так называемая гиперопека, которая по сути является второй стороной того же авторитарного стиля родительского отношения, потому что предполагает активность взрослых и пассивность ребёнка как объекта опеки.

Поэтому педагогу, психологу важно иметь результаты широкого анализа семейной ситуации и воспитания, построение не только тактики коррекции обучения и развития ребёнка, но и позиции родителей в этом процессе.

На консультацию к психологу родители приходят уже с определённым опытом разочарований от собственных неудачных попыток изменить ситуацию на лучшее, а часто и с негативным отношением к учителю. Поэтому от встречи с психологом ожидают очень многого: сочувствия, понимания, поддержки их позиции в воспитании ребёнка и правоты в отношениях с учителем. Отсюда следует, что задачи психолога сложны: во-первых, сориентировать родителей в реальных обстоятельствах, дать им понять, что предстоит продолжительная работа с ребёнком, в которой они должны принимать активное, непосредственное участие. Во-вторых, психолог, внося свои коррективы в видение родителями проблемы, стремится сохранить их позитивное отношение к себе, поддержать их оптимистические прогнозы на перспективу коррекции и развития ребёнка.

Для успешности консультационной работы с родителями психическое развитие ребёнка целесообразно обследовать в их присутствии. Наблюдая этот процесс, родители наглядно видят те трудности, которые есть у ребёнка. Они убеждаются в том, что ребёнок не умеет концентрировать внимание, у него недостаточно знаний и представлений, которыми обычно владеют дети этого возраста, он не умеет сравнивать, видеть общее и различное, обобщать, то есть у него недостаточный уровень сформированности мышления. Всё это вносит первые коррективы в их взгляды на тактику помощи ребёнку в обучении.

Особой тактики требуют те случаи, когда интеллектуальное развитие ребёнка оказывается сниженным, что возникает вопрос о вероятности у него умственной отсталости. Понятно, что родители такой диагноз воспринимают очень болезненно, и он должен сообщаться им только тогда, когда не остаётся сомнений в его правильности. Поэтому психолог может ограничиться информацией о значительных недостатках в познавательной деятельности ребёнка, что родители также имели возможность наблюдать.

Следующим этапом консультирования является работа с родителями без присутствия ребёнка. Их стоит предупредить о необходимости не одной, а нескольких встреч, для того чтобы всесторонне изучить проблему. Психолог получает от родителей важную информацию о том, что их беспокоит в обучении, поведении ребёнка, в отношениях с ним, об их взглядах на воспитание. Отдельно выясняются история и условия развития ребёнка.

Практика консультирования родителей показывает, что не всегда бывает легко переубедить их в ошибочности тех или иных действий и взглядов. Особенно это касается родителей с выраженными авторитарными тенденциями и тех, проявляют гиперопеку детей. Вообще беседа, наблюдения психолога воспринимаются родителями с большим доверием, если он опирается на данные диагностического обследования. Поэтому использование специальных методик полезно для психолога, поскольку полученные результаты дают ему возможность быть более уверенным в своих выводах. На их основе с родителями обсуждается план дальнейшей коррекционно-воспитательной работы с ребёнком в семье и школе.

Организовать самих родителей для участия в коррекции развития ребёнка и его обучения, что требует длительных и систематических усилий – это очень сложная задача. И, разрабатывая программу коррекционной работы с ребёнком, важно согласовывать её с родителями, чётко определяя в ней их роль.

Для обсуждения успехов и неудач ребёнка, внесения корректив в тактику педагогической работы с ним необходимо и в дальнейшем организовывать периодические совместные встречи родителей, учителя и психолога.

Для родителей, заинтересованных в повышении своей педагогической компетентности, полезной была бы организация постоянно действующего семинара, где традиционные лекционные занятия могли бы сочетаться с активными формами обучения в группе.

Показателем эффективности коррекционной работы с ребёнком является улучшение его обучения, успешное усвоение программного материала.

Литература

1. Дети с задержкой психического развития / Ред. Власова Т. А., Лубовский В. И., Цыпина Н. А. – М., 1984.
2. Ивановская О. Г., Савченко С. Ф. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников // Начальная школа, № 1, 1999.
3. Ілляшенко Т. Д. Чому їм важко вчитися? – Київ: «Видавництво «Початкова школа», 2003. – 128 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.