

*Тарарива Л.Ю. Хмарні технології – інноваційна стратегія навчання / Л.Ю. Тарарива // Матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції «Наукова молодь: освіта і наука». – Лаганськ, 2014. – С. 56 – 59.*

**Анотація.** Одним із завдань сучасної освіти є інноваційна стратегія навчання. Доступ до медіасередовища уможливило отримання знань різними шляхами. Хмарна технологія – це продуктивний метод взаємообміну ідеями, впровадження проєктів. Пропонується модель використання такої технології.

**Ключові слова:** хмарна технологія, інноваційна стратегія, медіасередовище, проєкт, інноваційний сегмент.

## **ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ**

**Abstract.** The modern education claims to follow the innovative strategy of teaching. Entering to world's media sphere makes possibility of getting knowledge using different ways. Cloud technology is the productive way to share ideas, to start up different projects. The model of using this technology is considered.

**Keywords:** cloud technology, innovative strategy, media sphere, project, innovative segment.

**Аннотация.** Одним из заданий современного образования является инновационная стратегия обучения. Доступ к медиасреде дает возможность получения знаний разными способами. Облачная технология – это продуктивный метод взаимного обмена идеями, организации проєктов. Предложена модель использования такой технологии.

**Ключевые слова:** облачная технология, инновационная стратегия, медиасреда, проєкт, инновационный сегмент.

**Анотація.** Одним із завдань сучасної освіти є інноваційна стратегія навчання. Доступ до медіасередовища уможливило отримання знань різними шляхами. Хмарна технологія – це продуктивний метод взаємообміну ідеями, впровадження проєктів. Пропонується модель використання такої технології.

**Ключові слова:** хмарна технологія, інноваційна стратегія, медіасередовище, проєкт, інноваційний сегмент.

### **Вступ**

Одним із стратегічних завдань сучасного навчання є входження до світового медіасередовища, що уможливить

зовнішню комунікацію й дозволить вийти на новий рівень примноження знань у контексті надбань наукових студій. Хмарні технології забезпечують налагодження контактів із студентською, викладацькою, науковою спільнотами, дистанційні можливості навчального процесу, інтерактивність дає можливість як внутрішнього, так і зовнішнього експертного аналізу. Хмарні технології в освіті досліджуються активно К. Кречетниковим [1], Л. Меджитовою [3], Н. Морзе [2], З. Сейдаметовою [3] та ін. Метою вивчення розвідки є одна з моделей упровадження хмарних технологій у навчальному процесі.

### **Результати та обговорення**

Серед складових частин інноваційного сегмента навчання визначаємо створення веб-сайтів, електронних журналів, віртуальних музейних екскурсій, подорожей епохами, країнами світу, фонохрестоматій, укладання електронних підручників, організація on-line / off-line спілкування з питань або окремих аспектів дослідження, локалізація досліджень у мережевих співтовариствах, використання блогів у соціальних мережах для наукових дискусій, інтеграція Skype Yahoo Messenger у наукову роботу дозволяє більш ефективно вирішувати цілий ряд завдань дослідження, сформувати уміння навігації в сучасному інформаційному просторі й розробляти віртуальні навчальні середовища. Модель практичного використання хмарних технологій у роботі педагогічного коледжу представлена одним із напрямків роботи лабораторії «Мовна палітра Луганщини» секції «Be in advance». Пілотний проект, ініційований студентами, представлений у формі щоквартальної електронної газети наукової молоді «Student & Science».

Електронна газета «Student & Science» має власний авторський контент, мережеву промоцію – розповсюджена в соціальних мережах Twitter, Фейсбуці, на сторінці студентської спільноти «Be in advance» В контакте, а також у блозі й може бути завантажена в гаджети й прочитана у зручний час. Мото газети – англійський вираз «An investment in knowledge always pays the best interest». Основною темою номера є дослідження англіцизмів в ергонімах (назвах магазинів) Луганщини. Виявилося, що сьогодні є трендовим використання англійських слів у назвах магазинів та торгових центрів. Це дослідження лягло в основу наукової публікації в збірнику «Перший крок у науку». На шпальтах е-газети подано короткий огляд посібників нового покоління

E-learning, інтерв'ю в місцевій типографії «Лис Т», визначено найактуальніші проблеми галузі; наукові студії, спрямовані на визначення типології помилок в Інтернет ЗМІ, результати веб-квесту, який полягав у віднайденні явища, персоналії або предмету на основі знання перифрази, «прихованої» й завуальованої лексеми, у сучасній пресі як україномовній, так і англomовній, у номері газети вміщено філософське есе, яке визначено Почесною грамотою у Всеукраїнському конкурсі (м. Острог), дослідження англomовних нікнеймів соціальних мереж в аспекті гендерного вивчення, анонс наукових конференцій і конкурсів із дедлайном подання матеріалів у грудні-січні. У блозі, де оприлюднено газету, розміщені відеопідкасти дискусій про нові мас-медіа й нові технології. Редакційна команда здійснила актуалізацію теми, селекцію фактичного матеріалу, корекцію композиційно-архітектонічної організації матеріалу, мовно-правописну правку. Нові медіа вимагають від редакторів освоювати нові види діяльності, найважливішим із яких є комунікація з аудиторією, тому газета відкрита для обговорення в блозі. Інтерактивність дасть можливість користувачам поставити запитання автору та редактору.

### **Висновки**

Нові технології у навчанні, входження у світовий медіапростір дозволяють сьогодні, беззаперечно, визначити інноваційну стратегію навчального процесу. Упровадження хмарних технологій є перспективним шляхом розвитку сучасної освіти, що дозволяє зробити її прозорою й уможливорює інтеракцію з науковою спільнотою.

### **Посилання**

[1] Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Електронний ресурс] / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова. – Режим доступу : [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/3\(39\)\\_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)

[2] Морзе Н. В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? / Н. В. Морзе // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 6 (86). – 2010. – С. 10 – 14.

[3] Сейдаметова З. С. Облачные технологии и образование / Сейдаметова З. С., Абляимова Э. И., Меджитова Л. М., Сейтвелиева С. Н., Темненко В. А. – Симферополь: «ДИАЙПИ», 2012. – 204 с.