

Аль-Хамадані Н. Д. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку засобами смарт-технологій / Н. Д. Аль-Хамадані, К. Д. Піменова // Дошкільна освіта : від традицій до інновацій: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих науковців (30-31 березня 2016 року, м. Суми) . – Суми: ФОП Цьома С. П., – 2016. – с. 77–80.

Наталія Аль-Хамадані, Катерина Піменова

ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ

імені Тараса Шевченка»

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ

У статті висвітлюються теоретичні засади формування елементарних математичних уявлень засобами смарт-технологій, дається теоретичний аналіз смарт-засобів у роботі з дошкільниками.

Ключові слова: математичний розвиток дошкільників, смарт-технології, інтерактивні дошки SMART Boards, інтерактивні дисплеї Synpodium

Актуальність статті визначається концептуальними положеннями Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Програми розвитку дошкільників «Дитина у дошкільні роки», у яких проголошено стратегічні завдання щодо формування логіко-математичних уявлень у дитини дошкільного віку.

Значимість застосування смарт-технологій на заняттях з математики з дітьми дошкільного віку полягає в тому, щоб навчити дітей математичним здібностям за допомогою логічних прийомів на інтерактивній дошці, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу будь-якої галузі для того, щоб забезпечити їхній оптимальний інтелектуальний розвиток, який буде неоцінимо

важливим, коли діти підуть до школи і в цілому необхідним для подальшого життя дітей. Відтак, однією з найбільш важливих проблем-завдань вихователів ДНЗ є розвиток у дитини інтересу до математики в дошкільному віці.

Мета статті полягає у висвітленні теоретико-методичного аспекту математичного розвитку дитини дошкільного віку та основних компонентів математичного мислення дошкільників на основі реалізації впровадження смарт-технологій.

Згідно останніх досліджень з формування елементарних математичних уявлень вона відіграє величезну роль в розумовому вихованні і в розвитку інтелекту дитини. Математика володіє унікальним розвиваючим ефектом. Її вивчення сприяє розвитку пам'яті, мови, уяви, емоцій; формує наполегливість, терпіння, творчий потенціал особистості. Математика - один з найбільш важких навчальних предметів. Потенціал педагога дошкільного закладу полягає не в передачі тих чи інших математичних знань і навичок, а в залученні дітей до матеріалу, що дає поживу уяві, яке торкається не тільки чисто інтелектуальну, а й емоційну сферу дитини. Педагог дошкільного закладу повинен дати дитині відчуття, що він зможе зрозуміти, засвоїти не лише приватні поняття, але і загальні закономірності. А головне пізнати радість при подоланні труднощів.

Деякі аспекти щодо формування логіко-математичних уявлень висвітлені сучасними дослідниками, а саме: Щербакова Є. І. розробила навчальний посібник «Теорія і методика математичного розвитку дошкільників» [4], Шоригіна Т. А. і Єрофєєва Т.І. розробили спеціальні математичні казки для дітей дошкільного віку, А.М. Леушиной в подальшому були розроблені зміст і методи формування у дітей просторових і часових уявлень, навчання вимірюванню об'єктів, маси тіл, питання розумового і всебічного розвитку дітей у процесі освоєння ними елементарних математичних знань, засвоєння способів практичних дій [5].

Аналіз літератури та інтернет-видань з даної проблеми, дозволив зробити висновки про те, що дуже ефективно на заняттях з формування елементарних математичних уявлень є використання смарт-технологій.

Інтерактивні та мультимедійні засоби допомагають дітям дошкільного віку сформуванню уявлень про числа, навчання виміру, ознайомлення з геометричними фігурами, опанування просторових уявлень, закріплення і поглиблення тимчасових уявлень.

На сьогоднішній день в системі освіти України є звичне явище проведення навчальних занять з використанням мультимедійних презентацій, зроблених у таких програмних пакетах, як, наприклад, Microsoft Power Point. Однак, поряд із звичними презентаційними технологіями (Microsoft Power Point), в сферу освіти проникають нові, інтерактивні технології, які дозволяють відійти від стандартної та звичної презентації у вигляді слайд-шоу. Інноваційним аспектом в системі освіти та навчальному процесі спостерігається тенденція до все більшого впровадженню ІТ технологій: мережевих, мобільних і інформаційних. З появою нового обладнання (аудіо-та відео системи, проекційні пристрої) виникає питання його ефективного застосування в навчальному процесі. Нова форма подачі матеріалу за допомогою інтерактивного устаткування (інтерактивні дошки SMART Boards, інтерактивні дисплеї Symposium) являє собою презентацію, що створена в режимі реального часу. Навчальний процес прискорюється та стає цікавим для дітей оскільки на інтерактивних дошках SMART можна писати спеціальним маркером, демонструвати навчальний матеріал, робити письмові коментарі поверх зображення на екрані. Слід відзначити, що під час роботи на інтерактивних дошках SMART поліпшується концентрація уваги у малюків, швидше засвоюється навчальний матеріал. Широке застосування інтерактивних технологій сприятиме можливості показати володіння сучасними апаратними та програмними засобами, уміння створювати сценарій інсталяції, відпрацювання методів успішної презентації. Технологія SMART допомагає проводити динамічні презентації, показувати відео на інтерактивному екрані, що є зручним та цікавим у використанні.

Основою ефективності використання технології SMART є набір програмового забезпечення для інтерактивної дошки, яке включає

різноманітних функцій та інструментів роботи. Така технологія дозволяє створювати презентації, слайди-кадри, розмір яких відповідає розміру екрану. На цих кадрах розміщуються малюнки, тексти, інші об'єкти, які можуть змінюватися за розміром, копіюватися, ставати прозорими, повертатися тощо. З іншого боку описані можливості використання SMART та комп'ютерного моделювання не повинні створювати ілюзію легкості розв'язання педагогічних проблем. Робота вихователя при цьому не тільки не спрощується, але й ускладнюється і потребує більш високої кваліфікації. Використання комп'ютерних моделей та технології SMART в навчальному процесі надає можливість досягти позитивних результатів: збільшення об'єму зорової інформації, що суттєво підвищує якість та ефективність проведення заняття; можливості SMART залучають малюків до активної діяльності, активізують їхній творчий потенціал; яскравість комп'ютерної графіки дозволяє розвивати наочно-образне мислення; реалізується можливість опрацювання великої кількості інформації. Таким чином, впровадження нових технологій в сферу освіти веде за собою перехід від старої схеми репродуктивної передачі знань до нової, креативної форми навчання.

Для перевірення ефективності застосування інтерактивних дошок ми студенти зробили та провели заняття з формування елементарних математичних уявлень. Нас дуже здивував відсоток дітей, які з великим бажанням брали участь у різноманітних іграх та ігрових вправах. [6]

Висновки. Отже, проаналізувавши роль математики в розумовому вихованні і в розвитку інтелекту дитини та ефективності використання технології SMART ми дійшли висновків ефективність навчального процесу підвищується за рахунок впровадження інтерактивної дошки на тих етапах навчання, які є недостатньо ефективними у їх традиційній організації, дотримуючись принципу педагогічної доцільності. Використовуючи інтерактивну дошку на заняттях з формування елементарних математичних уявлень, слід враховувати пізнавальні закономірності навчальної діяльності дошкільників, їх підготовленість до сприймання і засвоєння навчального змісту

комп'ютерними технологіями. Важливо забезпечити органічне поєднання інтерактивних технологій зі словом вихователя, іншими засобами навчання, відповідність між змістом і навчально-виховним завданням заняття, застосування різних методичних прийомів, спрямованих на розвиток пізнавальних можливостей дошкільників. Вважаю, що головне завдання використання ІКТ у процесі вивчення математики - підвищити пізнавальний інтерес дітей до вивчення предмета, ефективність його опанування в майбутньому, коли стануть школярами.

Перспективи подальших пошуків у напрямку дослідження полягають у розгляді можливостей, щодо застосування технології SMART Board на заняття з формування елементарних математичних уявлень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Процесс формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. – Режим доступа до ресурсу : <http://xreferat.com/71/7151-1-process-formirovaniya-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniiy-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html>
2. Математичний розвиток дітей дошкільного віку: теоретико-методичний аспект. – Режим доступу: http://mino.esrae.ru/pdf/2013/2_Sm/1285.doc
3. Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень. - Режим доступу: <http://refdb.ru/look/3799369-p2.html>
4. Щербакова Є. І. «Теорія і методика математичного розвитку дошкільників». – Режим доступу <http://www.twirpx.com/file/1600841/>
5. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – Режим доступа до ресурсу : http://pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-1.shtml
6. Ігри для дітей середньої та старшої груп . – Режим доступа до ресурсу : http://www.samouchka.com.ua/ukr/_1des/34/