

Овчаренко О. П. Робота експериментального майданчику "Використання програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в умовах сучасної початкової школи." / О. П. Овчаренко., О. В. Довгопола // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14-16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – С. 95–99.

**РОБОТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МАЙДАНЧИКУ  
"ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ «INTEL®. НАВЧАННЯ  
ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО» В УМОВАХ СУЧАСНОЇ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ"**

*О.П. Овчаренко, О.В.Довгопола*

*Лисичанський педагогічний коледж Луганського  
національного університету імені Тараса Шевченка*

*У статті висвітлено використання програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в умовах сучасної початкової школи. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес школи забезпечить поступовий перехід освіти на новий, якісний рівень.*

*Ключові слова : «Intel®. Навчання для майбутнього», комп'ютер, експериментальний майданчик.*

Людина 21 століття - людина, яка вільно володіє різноманітними технічними засобами. Останніми роками пріоритетним напрямом національної системи освіти стало запровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес і підвищення рівня інформаційної

культури кожного громадянина нашої держави. Програма інформатизації освіти вже на початку свого шляху зіткнулася з дуже багатьма труднощами. Придбання десятків тисяч комп'ютерів (на цей час в Україні приблизно на сто школярів припадає один комп'ютер), прокладання більше сотні кілометрів мереж і перенавчання тисяч учителів. На сьогоднішній день багато педагогів підтверджують той факт, що частина учнів володіє комп'ютером досконаліше, ніж вони самі. Більшість з викладачів взагалі не готові до запровадження комп'ютерних технологій у процес навчання зі свого предмета. Тому основна задача всіх педагогічних вищих навчальних закладів є підготовка майбутнього вчителя, який вміє не тільки обрати готовий продукт підготовлений вчителями-практиками, науковцями та творчо його застосувати в своїй практиці, а й виготовити свої власні проекти. З метою підготовки конкуренте спроможного сучасного фахівця в Лисичанському педагогічному коледжі була розпочата активна робота по впровадженню сучасних ЖТ у навчально-виховний процес коледжу.

Для подолання традиційних підходів до організації навчально-виховного процесу в початковій школі та створення принципово нових механізмів цілісного, повноцінного розвитку творчого потенціалу особистості Молодшого школяра шляхом впровадження програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в практику роботи сучасної початкової школи створений експериментальний майданчик. Однією з задач майданчика є експериментальна апробація обґрунтування використання інформаційно - комунікаційні технологій у навчально-виховному процесі сучасно початкової школи та створення принципово нових механізмів цілісного, повноцінного розвитку творчого потенціалу особистості молодшого школяра шляхом впровадження програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в практику роботи сучасної початкової школи.

Діяльність експериментального майданчика здійснюється на підставі наказу МОН України від 22.04.05. №248 «Про розширення педагогічного експерименту за програмою «Навчання для майбутнього» щодо навчання

майбутніх вчителів ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі» та нормативно-методичних документів [1].

### **Основні задачі діяльності експериментального майданчика**

- Експериментальна оцінка ефективності застосування програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в навчально-виховному процесі початкової школи як засобу розвитку творчого потенціалу молодших школярів, формування позитивної мотивації навчання школярів та розвитку їх пізнавальних інтересів.

- Удосконалення психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки майбутніх фахівців до роботи в сучасній початковій школі у відповідності з сучасними підходами до організації навчально-виховного процесу.

- Розробка нового змісту організації та проведення педагогічних практик "Пробні уроки" та "Позанавчальна виховна робота" для студентів спеціальності "Початкова освіта".

Робота експериментального майданчику проводиться за рахунок навчального часу, відведеного навчальним планом педагогічного коледжу на педагогічні практики "Пробні уроки", "Позанавчальна виховна робота" та за рахунок Позанавчальної роботи з учнями і навчальних занять згідно навчального плану початкової школи.

Керівники експериментального майданчику в своїй роботі використовують різноманітні форми і методи роботи для учасників-стажерів, одночасно проводячи порівняльний аналіз і об'єктивну оцінку, організують проведення серії показових занять, керують підготовкою і проведенням занять стажерами від педагогічного коледжу.

Робота учасників-стажерів в експериментальному майданчику завершується створенням:

- портфоліо проектів студентів з окремих методик навчання;

- учнівських проектів за програмою «IigieI®. Навчання для майбутнього»

Керівники експериментального майданчика розробляють методичні рекомендації щодо застосування програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в початковій школі для студентів-практикантів та вчителів початкової школи.

За результатами діяльності експериментального майданчика керівниками та учасниками роботи створюється комплекс навчально-методичного забезпечення методик навчання математики, української та англійської мови щодо проведення уроків, навчальних занять та виховних заходів в початковій школі з використанням програми «Intel®. Навчання для майбутнього».

За проблемою роботи експериментального майданчика студенти педагогічного коледжу виконують пошукові та дослідні роботи. Так протягом роботи майданчика студенти неодноразове ставали переможцями коледж них, університетських, всеукраїнських конкурсів творчо-пошукових студентських робіт з української та англійської мов, математики. Студенти працювали над розробкою своїх проектів з першого до 4 курсу, проводили апробацію в початкових класах базових шкіл.

В ході переддипломної педагогічної практики студенти уточнюють знання, вміння, навички в залежності від умов Школи і класу та реалізують розроблені проекти, які є частиною виконання курсової роботи з окремих методик навчання.

В рамках роботи експериментального майданчика загальними зусиллями адміністрації коледжу та викладачів створений сучасний кабінет початкової школи обладнаний методичними матеріалами та сучасною мультимедійною технікою і нетбуками. Це дає змогу постійно вдосконалювати знання та вміння поглиблювати вміння студентів у використанні ІКТ на уроках у початковій школі. На базі даної лабораторії діє постійно діючий семінар «1 учень - 1 комп'ютер». Отримані в ході роботи семінару практичні навички

допоможуть студентам ефективно обирати форми і методи передачі знань та вмінь, контролю за результатами навчання учнів.

Експериментальний майданчик дає студенту можливість впевнитися у доцільності використання програми «Intel®. Навчання для майбутнього» для розвитку творчості учнів початкової школи, їх вміння працювати у колективі.

Очевидним є те, що не комп'ютер, а вчитель був і буде головною складовою навчального процесу, а комп'ютер у його руках — це інструмент, за допомогою якого він повинен давати знання та допомагати учням здобувати знання самостійно. Звичайно, вчителі вже усвідомили це, але потребують допомоги. Слід розуміти, що застосування інформаційних засобів не цілком замінює методику проведення навчальних занять, а лише дає змогу застосовувати більш різноманітні, ефективні, інколи й більш раціональні форми роботи, котрі можна використовувати як на уроках пояснення нового матеріалу, так і на уроках закріплення умінь і навичок. Підвищити пізнавальну діяльність учнів допомагають «мультимедійні екскурсії», які є більш наочними, ніж звичайні прийоми пояснення нового матеріалу.

Їх доцільно використовувати для того, щоб активізувати увагу учня на окремих частинах матеріалу відповідно до завдань навчального заняття, яке не повинно перетворюватися на видовище замість навчальної роботи.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес школи забезпечить поступовий перехід освіти на новий, якісний рівень. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні і актуальні завдання педагогіки для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності педагогічних працівників. Для ефективної модернізації освіти та оновлення технічного арсеналу засобів навчання необхідно оптимізувати реалізацію державних

програм, спрямованих на інформатизацію, комп'ютеризацію та оновлення матеріально-технічної бази шкіл, надання всім вільного доступу до мережі Інтернет.

#### Література

1. Наказ МОН № 248 від 22.04.05 року : освіта, ua [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita /3244/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita /3244/)