

Ляшенко К. І. Використання SMART-дошки на уроках математики початковій школі / К. І. Ляшенко, М. О. Крилова // Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість в умовах європейської інтеграції: Зб. матеріалів ХІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 21 квітня 2016 р.; у 2-х т. / Редкол.: І. І. Тимошенко (відп. ред.) та ін. – К. : Вид-во Європейського університету, 2016. – Т. 2. – С. 230-233.

УДК 374(063)

Ляшенко К.І., Крилова М.О.,

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ДОШКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Анотація. У статті розкрито значення SMART-технологій у роботі з дітьми початкової школи, визначено роль сучасних засобів навчання та можливості їх застосування під час організації учбового процесу.

Ключові слова: SMART-технології, SMART-дошка, молодші школярі, математика у початкових класах.

Двадцять перше століття ознаменувалось стрімким зростанням інформаційного потоку, який надзвичайно швидко почав змінювати якість та зміст життя суспільства. Результати загальних досліджень проблеми інтенсифікації навчання математичних дисциплін на основі широкого запровадження комп'ютерних технологій подані в працях М.І.Жалдака, Т.Г.Крамаренко, В.В.Лапінського, Н.В.Морзе, С.А.Ракова, Ю.С.Рамського, Ю.В.Триуса, М.О.Семерікова, О.І.Скафи, Є.М.Смирнової-Трибульської.

Реалізація урядової програми комп'ютеризації шкіл дала свої результати і на сьогодні майже кожна школа має на своєму озброєнні один або кілька комп'ютерів. Певна кількість шкіл оснащенні навчальними комп'ютерними комплексами (НKK). Використання НKK для підготовки та проведення уроків має цілий ряд переваг. Перш за все це індивідуалізація навчання, високий рівень наочності, ілюстративне багатство, інтерактивний зв'язок з програмним продуктом значно підвищують рівень засвоюваності матеріалу учнями. НKK дозволяють в певній мірі автоматизувати систему контролю за рівнем

навчальних досягнень учнів. В той же час недостатня підготовленість учителів та учнів до роботи з комп'ютерами, старі підходи до структури уроки і до форм та змісту навчальної діяльності, ненадійність та низька якість доступу до ресурсів Інтернету, відсутність локальних мереж по школах та, насамкінець, недостатня кількість самих комп'ютерів зводять нанівець всі переваги у використанні НКК при викладанні різних предметів.

Вирішенню цієї проблеми можуть зарадити такі сучасні мультимедійні засоби, як мультимедійний проектор (ММП) та мультимедійна дошка (ММД). Навчання молодших школярів за допомогою електронних засобів є актуальним з декількох причин. По-перше, електронні засоби навчання допомагають унаочнити те, що вивчає дитина. А це в свою чергу йде в тандемі з психологічними особливостями дитини 6-9 років: зокрема абстрактно-образне мислення дитини, яке поступово переходить в абстрактне у початковій і завершується у середній школі. Наявність наочності завдяки електронним засобам створює своєрідну опору для запам'ятовування, яка сприймається школярами емоційно, що сприяє зосередженню їх уваги на об'єктах вивчення, а це важливо для інтенсифікації і підвищення ефективності навчального процесу. По-друге, електронні засоби навчального призначення виступають джерелом знань, систематизації, закріплення, повторення іншомовного матеріалу, а також засобом діагностики і контролю навчальних досягнень учнів початкової школи. По-третє, у сучасному світі неможливо уявити своє життя без комп'ютерних технологій, які є невід'ємною частиною не тільки повсякденного життя, а й освітнього процесу.

Мультимедіа-технології стали сьогодні інструментальною основою нового напрямку в мистецтві – екранного мистецтва. Можливості нових інформаційних технологій ефективно використовуються в системі освіти. У своєму найвищому прояві технологія мультимедіа переростає в системи віртуальної реальності. Це комп'ютерні системи, що задіюють не тільки зоровий та слуховий аналізатори, а й такі органи чуттів, як дотик, нюх,

вестибулярний апарат і т. ін. В ідеалі віртуальна реальність дозволяє створити такі ситуації, реальність або уявність яких людина не в змозі визначити. На сучасному етапі розвитку системи освіти України «...пріоритетом є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують даліше вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві» (Національна доктрина розвитку освіти. Розділ IX «Інформаційні технології в освіті»). Сучасне й майбутнє покоління потребують динамічної системи освіти, яка була б тісніше пов'язана з їхнім життям, з тими проблемами, які це життя у всезростаючому темпі ставить перед людиною.

Результатом медіаосвіти має бути підвищення рівня медіакомпетенції, або її ще називають медіаграмотністю, яка полягає в сукупності мотивів, знань, умінь і можливостей, що сприяють добиранню, використанню, критичному аналізу, оцінюванню, створюванню та передаванню медіатекстів різних форм, жанрів, а також аналізу складних процесів функціонування медіа в суспільстві.

В Україні розпочато застосування «Концепції впровадження медіаосвіти в Україні», що була погоджена постановою президії Національної академії педагогічних наук України в травні 2010 року.

Інтерактивна дошка - це гнучкий інструмент, що об'єднує в собі простоту звичайної маркерної дошки з можливостями комп'ютера. У комбінації з мультимедійним проектором стає великим інтерактивним екраном, одним дотиком руки до поверхні якого, можна відкрити будь-який комп'ютерний додаток або сторінку в Інтернеті й демонструвати потрібну інформацію або просто малювати. Інтерактивний програмно-технологічний навчальний комплекс на основі Smart Board, який більше відомий під назвою "інтерактивна дошка", являє собою сучасний високоефективний технічний засіб навчання, що відповідає завданням формування інформаційної культури у людини. Цей

комплекс дає можливість створювати інтерактивне інформаційно-комунікаційне середовище і використовувати як традиційні, так і інноваційні технології навчання.

Навчальний комплекс на основі Smart Board, призначений для:

- подання та оброблення заздалегідь підготовленої інформації;
- створення інформації безпосередньо на дошці;
- використання інформації з інших додатків;
- створення композицій з текстових та графічних фрагментів;
- зберігання створених матеріалів та відтворення їх у процесі демонстрації;
- записування процесу створення і подання навчальної інформації;
- відтворення інформаційних процесів тощо.

SMART Notebook - це програмне забезпечення, основа навчального середовища SMART. Програмне забезпечення SMART Notebook було створене більш ніж 15 років тому і з тих пір постійно розвивається та доповнюється розробниками з урахуванням побажань користувачів (вчителів з усього світу).

У початковій школі вчитель може використовувати Smart-дошку для демонстрації відеофільмів і презентацій Power Point. Демонстрація презентацій на Smart-дошці дозволяє: розширити знання учнів початкової школи про країну, мова якої вивчається, що сприяє формуванню країнознавчої та мовної компетенцій; формувати в учнів початкових класів мовні навички спілкування шляхом поєднання тексту та звукового супроводу; звуковим та візуальним супроводом сприяти подоланню труднощів у процесі прослуховування мовленнєвих повідомлень та формувати навички аудіювання.

Уроки з використанням інформаційних технологій – це потужний стимул до навчання. За допомогою таких уроків активізуються психічні процеси учнів: сприйняття, увага, пам'ять, мислення; набагато активніше і швидше відбувається збудження пізнавального інтересу.

Список використаних джерел:

1. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). Пособие для учителя. М.: Изд-во Российской академии образования, 2004. 55 с.
2. Гоне Ж. Освіта і засоби масової інформації / Ж. Гоне ; пер. з фр. -К., 2002. - 207 с.
3. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: Навчальний посібник/За ред. Л.А. Найдъонової, О.Т. Баришпольця. - К.: Міленіум, 2010. – 439 с.
4. <http://bibl.com.ua/informatika/34075/index.html>