

Довгопола О. В. Особливості розвитку математичних понять у класах корекції / О. П. Овчаренко, О. В. Довгопола // Формування культури здоров'я дітей різного віку з особливими потребами: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Лисичанськ, 20 лютого 2014 р.). – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ООО «КИТ – Л». – С. 35–36.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТУ ПЕРВИННИХ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ У КЛАСАХ КОРЕКЦІЇ

Довгопола О. В., Овчаренко О. П.

ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

м. Лисичанськ

У статті висвітлені особливості розвитку первинних математичних понять у класах корекції; розглянуто розвиток математичних здібностей молодших школярів в класах корекції.

Ключові слова : навчання в класах корекції, математика, математичні здібності.

Проблема організації навчання, що максимально враховує відмінності у такій здібностей учня, є однією з найбільш гострих в теорії педагогіки і практики школи. Незважаючи на велику увагу, яка приділяється вдосконаленню змісту освіти, оснащенню кабінетів сучасною технікою, покращенню умов праці вчителів, навчати всіх і вчити добре при існуючій, традиційній побудові навчального процесу неможливо.

У системі народної освіти утвердилася розгалужена мережа спеціальних шкіл: допоміжні школи і школи-інтернати для розумово відсталих дітей, класи для дітей із затримкою розумового розвитку; навчальні заклади для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та

іншими вадами.

Однією з можливих форм педагогічної допомоги таким дітям є організація для них в структурі загальноосвітньої школи особливих класів корекції. Враховуючи особливості дітей групи ризику, планування навчальної роботи в класах корекції набуває інший характер, враховуючи те, що в цих класах реалізується типова для початкової ланки навчання програма і процес навчання в них будується з опорою на діючі підручники. Труднощі навчання полягають в тому, що вчителям нелегко диференціювати матеріал з підручників. Для дітей класу корекції матеріалу замало.

Науковою розробкою проблеми відставання у розвитку та їх неуспішності в масовій освітній школі займалися такі педагоги і психолога, як М.А. Данилов, В.І. Бикова, І.А. Менчинський, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.І. Леоітгьєв, А.Р. Лурія, А.А. Смирнов, К.С. Славіната ін.

Загальний закон освіти здібностей полягає в тому, що вони формуються в процесі оволодіння і виконання тих видів діяльності, для яких вони необхідні.

Говорячи про математичні здібності як особливості розумової діяльності, слід насамперед вказати на декілька поширених серед вчителів помилок. Часто всі приймають швидкість виконання усних обчислень, здатність добре запам'ятовувати математичні формули, як математичні здібності, що само по собі не має нічого спільного з поняттям про них.

Розглядаючи розвиток математичних здібностей молодших школярів в класах корекції за допомогою компонентів математичних здібностей Крутецкого В.А. [1], можна сказати, що у дітей молодшого шкільного віку в класах корекції спостерігається більш простий вид узагальнень - рух від приватного до відомого загального, що вказує на наміри підвести приватний випадок під загальне правило. Абстрагуванні у цих дітей виражено значно слабкіше, ніж у їх однолітків, які навчаються у простих класах.

Здатність до оперування числовою і знаковою символікою дітям групи ризику дається нелегко, діти з великим трудом запам'ятовують визначення,

формулювання, загальні схеми міркувань, плутаються в операціях «додавання» та «віднімання», не запам'ятовують назви деяких цифр.

Згорнутість мислення в молодшому шкільному віці проявляється лише в самій елементарній формі. Дітям же класів корекції це дається ще важче.

Говорячи про гнучкість розумових процесів, можна сказати, що у дітей класів корекції вона розвинена на самому низькому рівні. їм дуже важко перемикатися від однієї розумової операції до іншої, потрібен відпочинок.

Стомлюваність цих дітей підвищена. Без наочних посібників, шаблонів і трафаретів запам'ятовують цифри, операції з великими труднощами. Математична пам'ять знаходить низькому рівні. Стомлюваність дітей групи ризику до математики підвищена. Тому уроки математики повинні бути цікавими. Потрібно враховувати індивідуальні особливості дітей, проводити фізкультхвилинки щоб зняти втому.

Першою темою в курсі математики першого класу є «нумерація чисел в межах десятка. Вивчення цієї теми в тому вигляді, як вона розроблена передбачає, що початківці - школярі володіють досить значним запасом математичних уявлень, які повинні бути на уроках математики приведені у певну систему, узагальнені та вдосконалені.

Передбачається, що діти мають уже досить виразні уявлення про числа першого десятка їх співвідношення між собою.

Процес формування початкового рівня математичних уявлень учнів класів корекції показує, що більша їх частина не володіє чіткими уявленнями про кількісну характерне множин, яка відповідає назвам чисел, не розрізняють порядкові та кількісні числівники (наприклад, замість чотирьох кубиків показують четвертий).

Такий рівень математичних уявлень свідчить про те, що вивчення першої теми курсу бути побудовано інакше. Необхідно ввести значно більше завдань, спрямованих на формування первинних для засвоєння математичних уявлень як співвідношення між множиною предметів

розрізнення порядкових і кількісних числівників, вміння встановлювати взаємно-однозначну відповідність між елементами множин реальних предметів і їх числовим зображенням, основі результату цієї операції діти зможуть робити висновки про співвідношення між числами.

Організувати всю цю велику роботу доцільно спираючись на три види завдань, побудовані на основі дій з реальними предметами, які діти можуть брати в руки, на основі зображеннями (малюнками, кресленнями), на яких переміщення неможливі, але можуть використовуватися різні прийоми, що замінюють реальні переміщення (закреслення, зафарбовування, з'єднання лініями тощо); завдання, побудовані на діях з числами, властивостями множин. У процесі виконання завдань діти познайомляться з однозначними числами, дізнаються пік» цифри, за допомогою яких вони записуються, переходять до впорядкування дійсних чисел, до встановлення основних властивої натурального ряду чисел

Навчання в класах корекції - це насамперед диференційований процес. Навчали кожному конкретному класі індивідуально і залежить від складу класу. Тому вчителі, працюють у цих класах, творчо підходять до методики навчання і часто деякі особливості методики носять індивідуальний характер.

ЛІТЕРАТУРА

- 1. Крутецкий В.А.** Психология математических способностей школьника: Крутецкий В.А. - М: Просвещение, 1968.
- 2. Власова Т.А., Певзнер М.С.** О детей отклонениями в развитии./ Власова Т.А., Певзнер М.С. - М.,1973.