

Кечик О. О. Форми та методи організації самостійної роботи студентів / О. О. Кечик // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці. Збірник тез I Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції. 21 – 28 лютого 2011 року. – Луганськ : Глобус, 2011. – С. 70-73.

Кечик Ольга

м.Лисичанськ

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У статті обґрунтовані форми і методи самостійної роботи студентів; висвітлено головне завдання організації самостійної роботи студентів.

Ключові слова: самостійна робота, метод, форми та методи

Сучасні вимоги посилення ролі самостійної роботи студентів у навчально-виховному процесі обумовлені об'єктивною необхідністю не лише в активізації пізнавальної діяльності студентів як суб'єктів навчання але й в усвідомленні того, що суспільству необхідні фахівці, здатні до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів. Самостійна робота студентів дає змогу забезпечити якість професійної підготовки, індивідуально-творчий розвиток особистості майбутнього вчителя; є важливою складовою організації навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів.

Традиційно самостійна робота студентів проводиться за такими формами

- індивідуальні (реферативні повідомлення, курсове, дипломне проектування, самостійна науково-дослідницька робота тощо);
- групові (проектне та проблемне навчання,.; навчання у співпраці, ігрове проектування, групові консультації, факультативні заняття, заняття в

гуртках);

- масові (проектне навчання, програмоване навчання) [1, с 69].

У сучасній педагогічній практиці серед найефективніших методів самостійної роботи студентів слід виділити:

- проблемно-пошукові методи;
- метод проектного навчання;
- методи колективної розумової діяльності;
- метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні [2, с 132].

Застосування проблемно-пошукових методів спонукає студентів до проведення самостійних досліджень, підвищує мотивацію подальшої роботи, сприяє розвитку логічного мислення.

Метод проектного навчання спрямований на досягнення прогнозованих результатів самостійної роботи. Використання цього методу недоцільне та неможливе без чіткого визначення дидактичних завдань, які студенти вирішують у навчальній діяльності за різними типами проектів.

Сутність методів колективної розумової діяльності полягає в колективній творчості з метою вирішення певних завдань підвищеної складності. Застосування цих методів сприяє підвищенню рівня інтелектуального розвитку; виявленню творчих здібностей студентів; підвищенню рівня самостійності.

Використання методів застосування ІКТ у навчанні надає можливість диференціації, поглиблення індивідуалізації навчання.

Таким чином, головним завданням організації самостійної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, які б, доповнюючи один одного, становили єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

Література

1. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів /О. Демченко // Рідна школа. - 2006. - № 5. - С 68 - 70.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології /І. М. Дичківська. - К. : Академвидав, 2004. - 351 с