

Каралкіна О. О. Використання інформаційних технологій при викладанні дисциплін соціально-гуманітарного циклу / О. О. Каралкіна, В. Є. Голота // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14-16 листоп. 2012 р.) / Держ. закл. Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Вид - во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 62- 64.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ

О. О. Каралкіна, В. Є. Голота

*Лисичанський педагогічний коледж Луганського
національного університету імені Тараса Шевченка*

У статті обґрунтовано актуальність використання ІКТ при викладанні суспільних дисциплін, які створюють умови для самореалізації учнівської молоді. Визначено практичну цінність використання комп'ютерних технологій через розширення можливості подання навчальної інформації та асортименту застосованих навчальних завдань, підвищення мотивації навчання. Окреслено ризики у використанні даної методики.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, освітні цілі, навчальний процес.

В умовах модернізації української освіти все більш актуальним стає питання необхідності забезпечення випереджаючого розвитку використання інноваційних методик навчання, насамперед інформаційно-комунікативних освітніх процесів. Активне зростання кількості нової інформації виявило неспроможність традиційного навчально-методичного супроводу забезпечити виконання таких освітніх завдань, як оновлення змісту освіти,

забезпечення особистісно-орієнтованого навчання, активізації процесу розвитку творчих здібностей, умінь та навичок майбутніх фахівців, застосування набутих знань для розв'язування нетрадиційних завдань.

Сьогодні використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі може стати практично ідеальним засобом навчання і підвищення пізнавальної активності на заняттях суспільно-гуманітарних дисциплін.

По-перше, розвиток комп'ютерних технологій значно розширив можливості подання навчальної інформації..

По-друге, використання комп'ютерних технологій дозволяє підвищити мотивацію навчання.

По-третє, комп'ютерні технології активно "втягують" студентів у навчальний процес, дозволяють суттєво змінити способи управління навчальною діяльністю, наприклад, зануритись у певну ігрову ситуацію або історичну епоху, стати учасником подій і т. ін.

По-четверте, набагато розширюється асортимент застосовуваних навчальних завдань.

Водночас при всіх позитивних аспектах потрібно відзначити, що нині методика використання інформаційно-комунікативних технологій у викладанні суспільно-гуманітарних дисциплін перебуває у стадії розроблення. Існує реальна загроза перетворення викладання предметів на формальне механічне відтворення фактів з використанням ефектного відеоряду. Часто величезний вибір ілюстративного матеріалу в Інтернеті й на компакт-дисках у ході підготовки до уроку призводить до необґрунтованого збільшення його кількості на шкоду іншим формам роботи. Подібні заняття перетворюються в монолог викладача, втрачається зворотній зв'язок з аудиторією.

У процесі навчання важлива не інформаційна технологія сама собою, а те, наскільки її використання реалізує досягнення освітніх цілей. Власне

кажучи, нині освіта стоїть перед важливим завданням: навчитися правильно, оптимально і нешкідливо застосовувати комп'ютер.

Отже, узагальнюючи вищесказане, варто звернути увагу на те, що використання інформаційно-комунікативних методик у навчальному процесі вищих навчальних закладів, зокрема при вивченні дисциплін суспільного циклу, створює умови для розвитку самореалізації особистості та допомагає досягти високого інтелектуального розвитку студентів. Адже тільки уміле проектування і реалізація двох складових освітнього процесу - наочно - змістовної і процесуальної приводять до формування компетентності майбутніх спеціалістів.

Література

1.Варгас В.М. Використання комп'ютерних технологій у підвищенні ефективності діяльності викладачів /Електронний ресурс: [режим доступу]/<http://intkonf.org/vargas-vm-vikoristannya-kompyuternih-tehnologiy-u-pidvischenni-efektivnosti-diyalnosti-vikladachiv/>

2. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. - 1988. - № 6. - С.3-31.

3.. Методика навчання історії в школі / О.І.Пометун, Г.О.Фрейман. - К.: Генеза, 2006.-200 с.

4.Осадчий В. В. Удосконалення професійної підготов' майбутніх вчителів засобами комп'ютерноорієнтован системи навчання / В. В. Осадчий // Інформаційні технології освіти : Збірник наукових праць. Вип. 2. - Херсон Видавництво ХДУ, 2008. - С 90-94.

5. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пех А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пех -К.: А.С.К., 2002. -С.164-165.

6. Фоменко А. Деякі підходи до розробки і створе навчальних комп'ютерних програм (комп'ютер посібників) з історії // Історія в школах України.- 2003. - №1. -С.21-25.

7. Шевченко С. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні суспільних дисциплін / Електронний ресурс : [режим доступу] // <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/NarOsv/2007-2/07shsiTisd.htm>.

8. Яцик І. С. Використання інтерактивних методів навчання при викладанні гуманітарних дисциплін з метою виховання толерантності / Електронний ресурс: [режим доступу] [//http://conf.vstu.edu.ua/humed/2008/txt/Jazik.php](http://conf.vstu.edu.ua/humed/2008/txt/Jazik.php)