

Шевирьова Г. Г. Методологічні аспекти формування еколого - ціннісних орієнтацій молоді / Г. Г. Шевирьова // Краєзнавчий компонент у змісті освітніх галузей початкової школи: матеріали регіонального науково-практичного семінару Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.). – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 29–30.

У статті окреслено, що перед людством у планетарному масштабі постає якісно нове, грандіозне завдання: виробити шляхи подолання згаданих диспропорцій і забезпечити собі нормальні умови існування і прогресивний розвиток на ближчу і далеку перспективу.

Ключові слова: екологічна компетентність, соціосфера

УДК 37.004

Шевирьова Г. Г.

м. Лисичанськ

Методологічні аспекти формування еколого- ціннісних орієнтацій молоді

Ще зовсім недавно те, що людство стає визначальним фактором формування природних процесів біосфери або, за термінологією В. І. Вернадського, “новою потужною геологічною силою”, не тільки не навіювало відчуття якоїсь загрози, але сприймалося з почуттям гордості людський геній і стимулювало найоптимістичніші прогнози безмежного втручання в природний кругообіг речовин та енергії. Та виявилось, що науково-технічний прогрес може приносити не лише зростаючі матеріальні блага, але й порушує екологічну рівновагу, посилює руйнівні процеси, що може призвести до надзвичайно небезпечних наслідків.

Тривога за нинішнє і майбутнє нашої цивілізації, стурбованість станом природного і штучного навколишнього середовища вимагають по- новому подивитися на світ природи і світ соціального, кардинально переглянути традиційні уявлення, що склалися впродовж всієї історії цивілізації.

Сьогодні ми є свідками становлення принципово нового типу теоретичного та практичного ставлення до природи. Екологічна ситуація, що склалася в сучасному світі, робить необхідним переосмислення феномену людської цивілізації та культури, наукової картини світу і місця в ній самої людини. Перед людством у планетарному масштабі постає якісно нове, грандіозне завдання: виробити шляхи подолання згаданих диспропорцій і забезпечити собі нормальні умови існування і прогресивний розвиток на ближчу і далеку перспективу.

На вирішення цих та інших проблем мусить бути мобілізований весь глобальний інтелект, всі сили і кошти. Людство на Землі стало єдиним, цілісним структурно- функціональним блоком соціосфери. За таких умов безконтрольний, хаотичний, стихійний розвиток соціосферних процесів є

згубним для людства. Розумне управління цими процесами стало об'єктивною реальністю і природною необхідністю. Без нього існування соціосфери і сталий суспільний розвиток неможливі. Стає загальновизнаним те, що одним із найістотніших виявів мудрості сучасної людини є її екологічна компетентність, набуття якої проходить важко і не так швидко, як хотілося б.

У сучасній системі екологічної освіти та екологічного виховання, що активно формується, насамперед акцентується увага на необхідності створення внутрішніх орієнтирів людської поведінки, на проникненні екологічних принципів в мотиваційне “ядро” особистості. Однією з найважливіших здатностей емоцій є їх безпосередня участь у процесах навчання і пам'яті – саме тут заховано той чарівний ключик, який відкриває широкі перспективи та можливості керування навчанням та пам'яттю .

Таким чином виходить, що переконання народжуються лише тоді, коли знання пройдуть через світ почуттів, отримають там особистісну оцінку і стануть вольовим актом.

Отже, формування екологічної культури дитини потрібно здійснювати з урахуванням її вікових психофізіологічних особливостей на раціональному та емоційно-чуттєвому рівнях.

Література

1. Буркова Л. Технології в освіті / Буркова Л. Рідна школа, 2001. – №12. – С. 2-7.