

Брюховецька О. А. Функціонування блогосфери як засіб підвищення мотивації до набуття та продукування знань студентів / О. А. Брюховецька // Збірник матеріалів Всеукраїнського інформаційно-методичного семінару (м. Лисичанськ, 07 квітня 2016 р.). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – С. 5–9.

УДК [378.011.3 : 74] (082)

О. А. Брюховецька

*ФУНКЦІОНУВАННЯ БЛОГОСФЕРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ  
ДО НАБУТТЯ ТА ПРОДУКУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ*

*У статті визначені основні аспекти функціонування блогосфери, окреслені напрямки діяльності колективу Лисичанського педагогічного коледжу щодо запровадження у процес підготовки майбутніх учителів інформаційно-комунікаційних технологій.*

*Ключові слова: блогосфера, медіаграмотність, інновація, технології, інструментарій.*

Розвиток сучасної освіти вимагає постійного пошуку нових технологій навчання, які забезпечуватимуть високий якісний показник знань студента, розвиток пізнавальних умінь, підвищення мотивації до набуття та продукування нових знань, відповідатимуть запитам покоління електронного світу й орієнтуватимуться на формування навичок XXI століття, зокрема креативності, критичного мислення, здатності розв'язувати проблеми, розвитку комунікативних умінь, ІКТ-обізнаності, використання медіаресурсів, медіаграмотності, інноваційності, лідерства тощо.

Інноваційний сегмент, як складовий компонент навчального процесу, є важливим в оновленні та інтенсифікації викладання навчальної дисципліни, реалізує професійне зростання викладача, сприяє залученню до світової наукової практики, інтеграції в європейський педагогічний простір, прогнозує підвищення результативності навчання на високому рівні євростандартів.

Питання шляхів реалізації інновацій в освіті перманентно відкрите, тому пропонується опис інновацій навчального закладу розкриває широкі можливості для педагога й студента, дозволяє вибудовувати нові стратегії навчання, наближені до реальних життєвих компетенцій, базується на сучасних технологіях у сфері E-learning.

Сучасна молодь вибирає той навчальний заклад, який гарантує якісну освіту. Лисичанський педагогічний коледж забезпечує якісну освіту через

трансформацію навчального процесу у технологію навчання шляхом творчого застосування сучасних педагогічних технологій, удосконалення системи розвитку творчого потенціалу майбутнього педагога для його професійної самореалізації.

У ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» створено основу для формування єдиного інформаційно-освітнього середовища та здобуття сучасної, інноваційної освіти: сучасна матеріальна база, достатній рівень інформаційної культури викладачів, творче застосування у процес підготовки фахівців сучасних освітніх технологій, єдиний коледжний електронний банк навчально-методичних комплексів, фонд авторських електронних підручників та контролюючих програм з циклу професійно орієнтованих дисциплін, профільні спеціалізовані кабінети, лабораторії та кабінети-музеї, діяльність Web-сайтів коледжу.

Реалізуючи поставлені задачі коледж має власний сайт, сайт бібліотеки, кожна циклова комісія відображає новини своєї діяльності на персональний сторінках чи сайтах, а також 100% викладачів коледжу ведуть персональні блоги з навчальних дисциплін, які відповідають вимогам, містять електронний банк навчально-методичних комплексів для навчання студентів за альтернативними формами, а також можливість створити віртуальні форуми або чати.

Актуальною можливістю отримання вищої освіти за допомогою варіативних форм навчання стає дистанційне навчання. У Лисичанському педагогічному коледжі створення блогосфери розпочато 2014 року як пілотний проект, який реалізовується шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми навчання; використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

Викладач коледжу на сучасному етапі розвитку суспільства є особистістю, що інтегрує в собі соціальні ролі як постачальника дисциплінарних знань, організатора і фасилітатора пізнавальної активності учнів, керівника спільної проектної діяльності, так і споживача професійно значущої і культурологічної інформації, яка гарантує розвиток особистості і активну взаємодію з професійним співтовариством.

Діяльність Лисичанського педагогічного колективу щодо запровадження у процес підготовки майбутніх учителів інформаційно-комунікаційних технологій здійснюється за напрямками:

- комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- опанування різних версій програми «Intel®.Навчання для майбутнього»;
- розробка авторських навчальних посібників на сучасних електронних носіях;
- використання можливостей мережі Інтернет;
- розробка курсів дистанційного навчання;
- розробка проектів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій як засобу оптимального поєднання наукової, навчальної, виховної, практичної діяльності викладача й студента.

Одним із пріоритетних напрямків забезпечення багатовекторної діяльності коледжу є створення та впровадження курсів дистанційного навчання через функціонування технології хмарних обчислень (Cloud computing). Технологію хмарних обчислень (Cloud computing) фахівці визначають як динамічно масштабовану інтернет-технологію з можливістю вільного доступу до інформаційних обчислювальних ресурсів у вигляді сервісів, що надаються за допомогою мережі.

Cloud computing – це технологія, яка надає користувачам мережі Інтернет можливість доступу до комп'ютерних ресурсів віддаленого Web-сервера та використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса.

Світовий досвід впровадження та використання хмарних технологій свідчить про його перспективність використання і у вітчизняній системі освіти.

На сьогоднішній день, в україномовному сегменті мережі Інтернет, найбільшою популярністю серед освітян користуються сервіси хмарних обчислень наступних корпорацій: Microsoft, Google та IBM. Викладачі Лисичанського педагогічного коледжу запроваджуючи E-learning використовують ресурси віртуальної платформи Google, оскільки це дозволяє максимально ефективно організувати швидке впровадження технологій хмарних обчислень у навчально-виховні процеси, постійно удосконалюються службові сервіси хмарних технологій, а також корпорацією пропонується сучасний інструмент побудови навчальних порталів – служба Google Apps for Education. Google Apps – це набір хмарних служб, які допоможуть викладачам і студентам продуктивно працювати і спілкуватися, де б вони не знаходилися і якими б пристроями не користувалися. Прості в налаштуванні, використанні та управлінні інструменти (електронна пошта, календар, онлайнві документи та інтерактивні додатки) дозволять зосередитися на тому, що дійсно важливо.

Інноваційна діяльність кожного викладача й педагогічного колективу загалом щодо творчого застосування сучасних освітніх технологій у процес якійсної підготовки майбутніх спеціалістів для освіти України неможлива без сучасної матеріальної бази.

Сучасний навчально-методичний комплекс повинен створювати навчально-методичну та технологічну базу для формування зони найближчого розвитку студентів, в якій має реалізуватися їх навчальна, пізнавальна, науково-дослідна та проектна діяльність. Інтернет-форуми, блоги, мікроблоги (твітери), вікі, відеохостінги, соціальні мережі, віртуальні ігри, проекти і світи – все це форми соціальних медіа, які можна і потрібно використовувати в якості засобів освітнього процесу. Освітні блоги можуть використовуватися як окремими викладачами, так і адміністрацією навчального закладу для повідомлення зацікавленим особам оновлюваної інформації. Викладачі можуть розміщувати в блогах обов'язкові для вивчення або додаткові матеріали для самостійної роботи студентів. Подібну інформацію можна було б розміщувати і на сайті, проте блоги мають перевагу перед сайтами – вони забезпечують можливість зворотного зв'язку через коментування блогзаписів або створення власних «дочірніх» блогів. Сьогодні блогінг належить до тих нових явищ, які мають

цікаві перспективи розвитку. Важливою метою освітніх блогів є забезпечення (супровід) навчального процесу:

- обговорення спірних питань і актуальних проблем;
- обговорення прочитаного (щоб спонукати студентів письмово висловлювати свою думку);
- спільна робота над проектом студентів;
- моніторинг виконання проектів (спільних або індивідуальних).

Зокрема, блоги (мережеві щоденники) – якісне багатоцільове невичерпне джерело публікацій, читання і коментування, механізм функціонування цих та інших соціальних медіа дозволяє вести спілкування в зручному для кожного користувача режимі і з тією інтенсивністю, яка йому потрібна чи яку він може собі дозволити. Завдяки можливостям блогу викладач може окреслити зону найближчого розвитку для студента і оцінивши ті чи інші коментарі сформулювати наступну зону.

Блоги викладачів коледжу можна розглядати як систему комунікацій виробника інформації та її реципієнтів в інтернет-просторі. Важливо пам'ятати, що інформаційно-комунікаційні технології не повинні витіснити живе слово з навчальних занять, вони мають його підкреслити, спонукати до розвитку здібностей студента, організувати думку.

Потужний інструментарій та інноваційні функціональні можливості освітніх хмар, дозволяють викладачам Лисичанського педагогічного коледжу використовувати ці технології у своїй професійній діяльності. До Вашої уваги презентація системи хмарно-орієнтованого навчання через функціонування блогосфери викладачів предметно-циклових комісій коледжу. Кожна циклова комісія має власний сайт, де у відкритому доступі розміщено адресу блогів викладачів. Блоги створено відповідно до уніфікованих вимог.

#### **Загальні вимоги щодо матеріалів навчального блогу:**

- чіткість,
- інформативність,
- доцільність,
- інтерактивність,
- мультимедійність.

#### **Навчальний контент блогу може містити:**

- авторські навчальні матеріали викладача,
- коментарі щодо діяльності студента,
- посилання на зовнішні навчальні матеріали інтернет-ресурсів,
- електронні скановані видання та електронні підручники з обов'язковим збереженням авторства,
- навчальне відео або посилання на нього.

#### **Орієнтовна структура навчального блогу**

- Передмова (коротке звернення до студентів),
- методичні рекомендації для роботи з курсом
- навчальні модулі відповідно до семестру та часу вивчення, що містять:
- Структурований зміст навчальної дисципліни

• Завдання для роботи за лекціями, виконання практичних занять та самостійної роботи

- Зміст лекцій (за потребою)
- Віртуальна бібліотека
- Плани семінарських занять
- Проектні завдання
- Теми дискусій та порядок їх проведення
- Модульний тест чи порядок складання контролю модуля
- Вимоги щодо проведення екзамену чи заліку
- Глосарій (термінологічний словник)

### **Методичні рекомендації до роботи з курсом.**

Методичні рекомендації щодо роботи з курсом є першим джерелом інформації для студента, що працює дистанційно. Цей методичний матеріал є навігатором по засвоєнню навчального предмету.

### **Методичні рекомендації можуть містити:**

- Коротку інформацію про навчальний курс;
- Мотивацію навчальної діяльності студента;
- Інструкцію «Як працювати з курсом»; надання інформації про те, що має вивчити студент, де знайти матеріал, коли і яким чином скласти;
- Критерії оцінювання різних видів роботи;
- Порядок спілкування з викладачем, адреси для спілкування, порядок та графік консультацій (можуть бути винесені окремо на сторінці блогу).

### **Структурований зміст навчальної дисципліни.**

Зміст навчальної дисципліни має бути структурованим відповідно до робочої програми, семестру вивчення і навчального модуля. Зміст є обов'язковою частиною блогу викладача.

Структурований зміст надається як потижневий розклад із посиланнями на матеріали заняття та вказівкою щодо діяльності студента.

**Організація навчальної роботи** зі студентами здійснюється у двох напрямках – організація навчального контенту та організація інтерактивного спілкування через електронну пошту, коментарі блогу, соціальні мережі, скайп-зв'язок та ін.

**Завдання для роботи** на блозі обумовлюють діяльність студента за навчальним матеріалом і є основною та обов'язковою частиною контенту блогу. Вони можуть бути надані як окремо перед видом роботи, так і у самих матеріалах для роботи студента. Вони лаконічні, зрозумілі студенту щодо форми їх виконання, часу та оцінювання. Для виконання таких видів робіт як самостійна, практична та лабораторна додатково надаються інструктажі.

### **Контроль та облік результатів навчання**

Основні види контролю: самоконтроль, вхідний контроль (наприклад, вхідне тестування перед лекцією), поточний, модульний. Облік результатів навчання студента ведеться викладачем відповідно до поточного контролю та контролю модуля в академічному журналі групи.

Отже, медіаосвіта у Лисичанському педагогічному коледжі орієнтована на свободу самовираження і права на інформацію, є інструментом підтримки

демократичних поглядів викладацького складу та студентської молоді. Володіння медіаресурсами дозволять всім учасникам навчально – виховного процесу розширити рамки інформаційної грамотності та культури відповідно до сучасного рівня розвитку інформаційних технологій.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Тавгень І.А. Дистанційне навчання: досвід, проблеми, перспективи / І.А. Тавгень. - Мн.: БГУ, 2003. - 218 с.
2. Чепоров В.В. Дистанційна освіта: соціально-економічний аспект // Соц.-екон. дослідж. в перехід. період. дистанц. навчання у ХХІ ст.: Щорічник наук. пр.– 2001.– Вип. 27.– С. 102-105.