

Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу / О. О. Кечик // Наукова молодь: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова молодь: досягнення та перспективи». – Луганськ: Знання, 2008. – С. 116–118

*Статтю присвячено проблемі організації ефективної самостійної роботи студентів педагогічних коледжів, у яких здійснюється підготовка кваліфікованих фахівців для закладів освіти. У статті теоретично обґрунтовано сутність самостійної роботи студентів, напрямки керівництва самостійною роботою, визначено зміст завдань для самопідготовки студентів.*

*Ключові слова: самостійна робота студентів, зміст і умови організації самостійної роботи студентів.*

О. О. Кечик

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Відповідно до положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті щодо стратегічних напрямів професійної підготовки особистості майбутнього вчителя можна чітко простежити тенденцію, спрямовану на підвищення ролі самостійності під час навчання у вищій педагогічній школі.

Виконання завдань, що постали перед вищою школою, вимагають пошуку шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, розробки нових методів та організаційних форм взаємодії викладача і студента. Загальновідомо, що тільки ті знання, до яких студент прийшов самостійно, завдяки власному досвіду, думці та діям, стають справді міцним його здобутком.

Інноваційна освіта ставить за мету розвиток творчої особистості студентів, вироблення у них самостійного підходу до будь-якої наукової, соціальної, технічної чи життєвої проблеми, формування уміння глибоко розуміти ці проблеми, аналізувати. Широке впровадження самостійної роботи у практику вищих навчальних закладів дещо гальмується, оскільки методика її організації є нелегкою та копіткою справою. Таким чином, сучасна організація навчання у ВНЗ потребує негайної та кардинальної перебудови. Саме тому вища школа поступово переходить від передавання інформації у гоотовому вигляді до керівництва самостійною пізнавальною діяльністю студентів, формування у них досвіду самостійної навчальної роботи.

Студент, не підготовлений до самостійного здобуття нових знань, не зможе розвинути в собі ці якості у процесі роботи вчителем у школі. Саме тому педагогічні коледжі, які мають статус вищих навчальних закладів II рівня акредитації, покликані забезпечити не тільки високий рівень професійних знань і вмінь студентів, оволодіння ними активними методами педагогічного впливу, але й сформувати творчу особистість спеціаліста, здатного до самовдосконалення і самоосвіти, а також розвитку цих якостей у своїх майбутніх учнів.

Грунтовний аналіз стану організації самостійної роботи студентів у вищих закладах освіти свідчить про ряд суперечностей та проблем. Серед яких – брак єдності в розумінні сутності самостійної роботи студентів; зміст, форми та види завдань для неї обмежені і трактуються неоднозначно; завдання з різних дисциплін та їх обсяг не узгоджені, що призводить до нерівномірності завантаження або перевантаження студентів; нехтується потреба стимулювати самостійну наавчальну діяльність і немає системи в розробці та застосуванні форм контролю самостійної роботи [1, 19].

Сьогодні процес організації самостійної роботи тісно пов'язаний з використанням комп'ютерних технологій, які надають можливість диференціації, поглиблення, індивідуалізації навчання, розширення

можливостей інформаційних, контролю та самоконтролю за процесом, використання творчих завдань [2, 32]. Але їх потрібно використовувати разом із традиційними методами і формами навчання на певних етапах засвоєння навчального матеріалу.

Таким чином, головним завданням організації самостійної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, які б, доповнюючи один одного, становили єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

### **Література**

1. Демченко О. Реалізація основних підходів, методів та форм організації самостійної роботи у сучасній педагогічній практиці // Рідна школа. – 2006. – №7.
2. Смолкин А. Методы активного обучения. – М., 1991.