

Шевирьова Г. Г. Сучасні інформаційні технології на уроках географії / Г. Г. Шевирьова // матеріали VII Міжнар.наук.-практ.конф. (14-16 листоп. 2012 р.) / Держ.закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 170 с.

*У статті окреслено, що інформатизація загальноосвітнього процесу суттєво впливає на зміст, організаційні форми і методи навчання та управління навчально-пізнавальною діяльністю на уроках географії, а також спричиняє істотні зміни у діяльності учнів та вчителів.*

Ключові слова: інформатизація, інтерпретація, мультимедійні програми, комп'ютеризоване навчання.

**Шевирьова Г.Г.**

## **СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ**

*ВП „Лисичанський педагогічний коледж  
Луганського національного університету імені  
Тараса Шевченка”*

Сьогодні ми перебуваємо на етапі оновлення всієї системи освіти, впровадження в навчально-виховний процес нових інформаційних

технологій, орієнтації на творчу діяльність учня, визнання неповторності його особистості, забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання. Інформатизація загальноосвітнього процесу суттєво впливає на зміст, організаційні форми і методи навчання та управління навчально-пізнавальною діяльністю, а також спричиняє істотні зміни у діяльності учнів та вчителів. Важливим складником інформатизації навчальних закладів є інформатизація навчального процесу. Таку можливість надають уроки із забезпеченням інформаційно-комп'ютерного супроводу навчальних занять з географії. Мультимедійні програми природничого циклу можуть використовуватися як інформаційно-пізнавальний або інформаційно-контролюючий засіб навчання, виконувати різноманітні дидактичні функції в певних навчальних ситуаціях. Значна частина мультимедійних програм із географії містить документально достовірну навчальну інформацію та наукову їх інтерпретацію. Їх зміст і побудова, ґрунтуючись на принципі наочності, підпорядковується також загальнодидактичним вимогам і принципам навчання. Більшість програм природничого циклу за дидактичним призначенням є допоміжним, ілюстративним джерелом знань. Із цією метою можуть бути використані такі мультимедійні програми або їх фрагменти: "Туристичний атлас

світу" (значна кількість географічних карт, фотографій, відеокліпів та енциклопедична інформація), "Географія: Посібник для школярів та абітурієнтів" (географічні карти, відеофрагменти), "Географія. Весь світ на долоні" (відеофрагменти, фотографії країн світу), "Атлас світу. Нове тисячоліття" (обширна графічна та картографічна інформація, велика кількість фотографій, ілюстрацій та анімацій), "Географія. Подорож Європою" (картографічна та довідкова інформації), "Атлас України" (карти, тексти, графіки, таблиці, діаграми, фотографії тощо). Перевагою застосування мультимедійних програм на уроках географії як джерела знань є те, що завдяки документальній переконливості, фактичній достовірності та сконцентрованості викладу матеріалу учні засвоюють значний обсяг навчальної інформації за порівняно короткий час, що звільняє вчителя від тривалих, часом достатньо непереконливих пояснень, призводить до формального та поверхового засвоєння навчального матеріалу. Діяльність учителя географії в умовах комп'ютеризованого навчання набуває нових функцій. Зокрема, це здійснення оперативного керування індивідуальною діяльністю всіх учнів класу; своєчасна оцінка труднощів кожного учня при розв'язуванні пізнавальних задач і надання їм необхідної допомоги; врахування специфічного характеру

помилку, що їх допускають учні. Вчитель повинен бути готовий до впровадження педагогічної технології.

### **Література**

1. Душина И.В. , Пятунин В.Б. , Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002.
2. Бондар С.П. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: Навч. посібник . – Рівне, 2003. 3.