

Ігнатуша А. Л. Інноваційні підходи до організації педагогічної практики / А. Л. Ігнатуша // Науково-дослідна робота – важливий чинник удосконалення теоретичної, загально-професійної та спеціальної підготовки майбутніх фахівців: збірник матеріалів Дня науки викладачів вищих педагогічних навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації Східного регіону (16 березня 2007). – Харків: Константа, 2007. – С. 57–59.

У статті розглянуто інноваційні підходи до організації педагогічної практики.

Ключові слова: педагогічна практика, інноваційні підходи.

Інноваційні підходи до організації педагогічної практики

Запровадження нових форм організації педагогічної практики: дні відкритої практики, практика одного робочого дня, практика занурення – сприяють формуванню професійних умінь, навичок та психологічно готують до виконання функцій учителя, вихователя в навчально-виховних закладах освіти. Практика одного робочого дня для спеціальності "Початкове навчання" є ланкою між практикою пробних уроків та самостійною роботою студентів під час проходження переддипломної практики.

Основні завдання цього виду практики:

- поглиблення та закріплення теоретичних і практичних знань студентів;
- продовження розвитку вміння переключатися з одного виду діяльності на інший, з одного предмета на інший протягом одного робочого дня;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі, з організацією навчального дня вчителя початкових класів (прийом дітей, організація перерв, підготовка до кожного уроку, організація годування дітей);
- установа зв'язків між теоретичними знаннями, які здобули при вивченні психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін, із практикою.

У процесі педагогічної практики виробляються такі професійно-педагогічні вміння:

- проводити навчально-виховну роботу на основі цілісного підходу до навчання та виховання;
- аналізувати характер і зміст організації робочого дня та функціональних обов'язків учителя початкових класів;
- планувати уроки з різних предметів на один робочий день;
- самостійно, творчо добирати матеріал до уроків;
- розробляти та оформляти розгорнуті поурочні плани уроків;
- вести шкільну документацію (класний журнал, щоденники дітей, перевірка зошитів).

У процесі практики одного робочого дня студенти виконують такі види діяльності:

- самостійний добір матеріалу до уроків, складанню розгорнутих планів уроків одного робочого дня та позакласного заходу;
- проведенню уроків;
- аналіз проведених уроків та виховного заходу;
- перевірка учнівських зошитів, письмових робіт учнів, ознайомлення з записами в класних журналах та щоденниках;
- проведення дослідної роботи за темою курсового проекту;
- ведення педагогічного щоденника;
- поповнення власного методичного досвіду з навчально-виховної роботи;
- розподіл часу протягом робочого дня;
- проведення організаційних моментів робочого дня вчителя (прийом дітей, організація перерв, організація годування дітей, повернення дітей додому).

Розподіл студентів на практику одного робочого дня здійснюється не пізніше, ніж за два тижні до її початку. Базою практики обирається школа, у якій студенти академічної групи проходять практику пробних уроків.

Керівництво та контроль за роботою практикантів здійснює викладач педагогіки спільно з викладачами окремих методик навчання. Аналізуються окремі уроки та робота цілого дня.

До плану роботи практиканта включаються не тільки класно-урочні заняття, а й позакласні.

При складанні конспектів і планів студенти отримують консультацію від учителя школи, викладача педагогіки та викладачів окремих методик.

Учитель класу присутній на уроці, спостерігає роботу практиканта, фіксує перебіг його роботи. Свої зауваження, а також оцінку окремих занять заносить в картку практики цілого дня. Уроки та позакласні заняття наприкінці дня обговорюються, виводиться загальна оцінка за практику.

Направлення Практика одного робочого дня

Дата _____ Група _____

П.І.Б. _____

Клас _____

Розклад уроків	Оцінка	П.І.Б. вчителя класу

Підпис учителя:

Підпис керівника практики:

Ініціали, прізвище

Ініціали, прізвище

Після закінчення терміну практики студент надає документацію, до складу якої входять плани уроків, зошит аналізу уроків робочого дня з оцінкою роботи, направлення.