

Варфоломеева К.В. Оздоровчий ефект занять бадмінтоном у підлітковому віці / К.В.Варфоломеева // Формування культури здоров'я дітей різного віку з особливими потребами: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Лисичанськ, 20 лютого 2014 р.). - Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» - Лисичанськ: ООО «КИТ - Л». - С.16-18.

Анотація. У статті автор розглядає оздоровчий ефект занять бадмінтоном у підлітковому віці. Навчання в класах корекції - це насамперед диференційований процес. Навчання в кожному конкретному класі індивідуально і залежить від складу класу. Тому вчителі, які працюють у цих класах, творчо підходять до методики навчання і часто деякі особливості методики носять індивідуальний характер.

Ключові слова: бадмінтон, оздоровлення, підлітки.

ОЗДОРОВЧИЙ ЕФЕКТ ЗАНЯТЬ БАДМІНТОНОМ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Варфоломеева К. В.

ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка»
м. Лисичанськ

Сучасні соціально-економічні умови життя висувають високі вимоги до рівня фізичного розвитку, працездатності та функціонального стану організму дітей. Особливу значущість набувають питання підбору засобів та методів фізичного виховання, які спрямовані на здобуття запам'ятовують цифри, операції з великими труднощами. Математична пам'ять знаходиться на низькому рівні.

Стомлюваність дітей групи ризику до математики підвищена. Тому уроки математики повинні бути цікавими. Потрібно враховувати індивідуальні особливості дітей, проводити фізкультхвилинки щоб зняти втому.

Першою темою в курсі математики першого класу є «нумерація чисел в межах десятку». Вивчення цієї теми в тому вигляді, як вона розроблена передбачає, що початківці-школярі володіють досить значним запасом математичних уявлень, які повинні бути на уроках математики приведені у певну систему узагальнені та вдосконалені.

Передбачається, що діти можуть уже досить виразні уявлення про числа першого десятка, їх співвідношення між собою.

Процес формування початкового рівня математичних уявлень учнів класів корекції показує, що більша їх частина не володіє чіткими уявленнями про кількісну характеристику множин, яка відповідає назвам чисел, не розрізняють порядкові та кількісні числівники (наприклад, замість чотирьох кубиків показують четвертий).

Такий рівень математичних уявлень свідчить про те, що вивчення першої теми курсу має бути побудовано інакше. Необхідно ввести значно

більше завдань, спрямованих на формування первинних для засвоєння математичних уявлень як співвідношення між множиною предметів, розрізнення порядкових і кількісних числівників, вміння встановлювати взаємно-однозначну відповідність між елементами множин реальних предметів і їх числовим зображенням. На основі результату цієї операції діти зможуть робити висновки про співвідношення між числами.

Організувати всю цю велику роботу доцільно спираючись на три види завдань, побудовані на основі дій з реальними предметами, які діти можуть брати в руки, на основі дій з зображеннями (малюнками, кресленнями), на яких переміщення неможливі, але можуть використовуватися різні прийоми, що замінюють реальні переміщення (закреслення, зафарбовування, з'єднання лініями тощо); завдання, побудовані на діях з числами, як властивостями множин. У процесі виконання завдань діти познайомляться з усіма однозначними числами, дізнаються про цифри, за допомогою яких вони записуються. Далі переходять до впорядкування дійсних чисел, до встановлення основних властивостей натурального ряду чисел.

Навчання в класах корекції - це насамперед диференційований процес. Навчання в кожному конкретному класі індивідуально і залежить від складу класу. Тому вчителі, які працюють у цих класах, творчо підходять до методики навчання і часто деякі особливості методики носять індивідуальний характер.

ЛІТЕРАТУРА

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. / Крутецкий В.А. - М: Просвещение, 1968. 2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии./ Власова Т.А., Певзнер М.С. - М., 1973.