

Баранов Д.І. Теоретичні основи формування готовності вчителів фізичного виховання до інноваційної навчальної / Д.І.Баранов // Актуальні проблеми фізичного та валеологічного виховання учнівської молоді; теорія і практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лисичанськ, 20 березня 2013 р.). - Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». - Лисичанськ : ООО "КИТ-Л", г.Лисичанск, - С. 11-13.

Анотація. На сучасному рівні розвитку цивілізації особливу роль грає інноваційний потенціал суспільства, що викликає потребу в людях, здатних системно мислити, швидко знаходити необхідну інформацію, приймати адекватні рішення, створювати принципово нові ідеї в різних областях знань.

Ключові слова: інноваційна діяльність, фахівці, професіонал.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Баранов Д.І.

ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Актуальність: в сучасних умовах готовність до інноваційної навчальної діяльності є одним з найважливіших якостей фахівця в галузі фізичного виховання і його успішності як професіонала.

На сучасному рівні розвитку цивілізації особливу роль грає інноваційний потенціал суспільства, що викликає потребу в людях, здатних системно мислити, швидко знаходити необхідну інформацію, приймати адекватні рішення, створювати принципово нові ідеї в різних областях знань. А це в свою чергу, формує соціальне замовлення на нові підходи в системі професійної підготовки фахівця в галузі фізичного виховання, нове педагогічне мислення, нове ставлення педагога до своєї діяльності, результатом якої має бути виховання «інноваційної людини». Професійна орієнтація на інноваційну діяльність зосереджується під час навчання у вузі. Тому професійна готовність є закономірним результатом спеціальної підготовки.

Готовність студентів до інноваційної навчальної діяльності передбачає наявність мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, оволодіння ефективними методами і засобами досягнення цілей навчально-виховного процесу, здатність до творчої рефлексії. Інноваційні перетворення висувають високі вимоги до рівня теоретичних знань та практичної підготовки вчителя фізичного виховання. Він повинен уміти направити навчально-виховний процес на особу вихованця, побудувати свою професійну діяльність так, щоб кожен учень мав необмежені можливості для самостійного і високоефективного розвитку.

Мета дослідження - на основі системного підходу виявити рівень

сформованості готовності педагога до інноваційної навчальної діяльності.

Результати психологічних досліджень дозволили зробити численні рекомендації щодо підвищення ефективності навчального процесу, як середньої освіти, так і у вищій школі.

Оригінальну концепцію навчальної діяльності запропонував В.В.Давидов. Він вважав, що цілеспрямовану навчальну діяльність характеризують такі особливості:

1. Активність дитини спрямована на зміну себе як суб'єкта навчання.
2. Головним змістом навчання повинні бути загальні способи дій у вирішенні завдань.
3. В процесі навчання знання не повинні подаватися в готовому вигляді, а вивчення нового матеріалу має починатися з роз'яснення необхідності його вивчення.
4. Організація навчання від абстрактного до конкретно-окремого.
5. Основний зміст має бути орієнтований на наукові, а не емпіричні знання.

Для викладачів вищої школи також представляє інтерес проблема адекватного формування у студентів навчальної діяльності. Мова йде про те, щоб навчити студентів вчитися, і це частіше важливіше, ніж озброїти їх конкретними знаннями.

Готовність до інноваційної навчальної діяльності формується не сама по собі, а під час педагогічної практики. Своєчасне визначення рівня сформованої готовності конкретного педагога до інноваційної навчальної діяльності дає можливість спланувати роботу з розвитку його інноваційного потенціалу.

Для визначення рівнів готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до інноваційної навчальної діяльності, на наш погляд, доцільно використовувати наступні критерії:

- 1) потреба впровадження педагогічних інновацій у власній навчальній практиці;
- 2) інформованість про новітні педагогічні технології, знання новітніх методик роботи;
- 3) орієнтованість на створення власних завдань, методик, спрямованість на експериментальну діяльність;
- 4) готовність до подолання труднощів, пов'язаних з утриманням та організацією інноваційної навчальної діяльності;
- 5) володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій та розробки нових.

Ці критерії проявляють себе не ізольовано, а в різних поєднаннях і взаємозв'язках. Крім цього, потреба в нововведеннях активізує інтерес до найсвіжіших знань в конкретній області, а успішність власної інноваційної навчальної діяльності допомагає відстоювати новаторські походи у взаємодії з тими, хто їх не приймає.