

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
АРТЕМІВСЬКЕ МЕДИЧНЕ УЧИЛИЩЕ
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
МОЛОДІЖНА АСОЦІАЦІЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ УКРАЇНИ



**Професійна освіта.
Медицина.
Виховання.**

**Матеріали III Всеукраїнської
науково-методичної
конференції
24 - 25 лютого 2016 року**

Артемівськ – Харків, 2016

Артемівськ – Харків, 2016

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
АРТЕМІВСЬКЕ МЕДИЧНЕ УЧИЛИЩЕ
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
МОЛОДІЖНА АСОЦІАЦІЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ УКРАЇНИ

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. МЕДИЦИНА. ВИХОВАННЯ.

МАТЕРІАЛИ
III Всеукраїнської науково-методичної
конференції

24 - 25 лютого 2016 року

Артемівськ – Харків, 2016

УДК 61+377+378+316.3

Професійна освіта. Медицина. Виховання: Матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції. – Артемівськ, 24-25 лютого 2016 р. // Артемівськ: МАСМУ, АМУ, 2016 р. – 178 с.

Дане видання містить матеріали доповідей учасників III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Професійна освіта. Медицина. Виховання», яка відбулася в Артемівському медичному училищі 24-25 лютого 2016 року. Робочі мови конференції: українська, російська.

Редакційна колегія:

Відповідальні редактори:

Карабан О.М. – завідувач кафедру загальної гігієни та епідеміології Харківської медичної академії післядипломної освіти, доктор медичних наук, професор.

Красножон Н.М. – директор Артемівського медичного училища.

Усенко С.А. – доцент кафедри загальної гігієни та епідеміології Харківської медичної академії післядипломної освіти, голова Молодіжної асоціації студентів-медиків України.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

За точність викладеного матеріалу відповідальність покладається на авторів.

*Розглянуто та затверджено на засіданні методичної ради АМУ
Протокол № 3 від 08.02.2016 року*

© Артемівське медичне училище, 2016
© Харківська медична академія післядипломної освіти, 2016
© Молодіжна асоціація студентів-медиків України, 2016

<i>Чуприна Г.Є.</i> Профілактика здоров'я учнівської молоді	50
<i>Ярошенко О.В.</i> Негативні аспекти розвитку фізичної культури та спорту	52

2 СЕКЦІЯ. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ

<i>Бак Т.М.</i> Ефективні шляхи національно-патріотичного виховання молоді на уроках фізики	56
<i>Бичкова Ю.О., Туз Є.О., Туз-Благовісна О.Ю.</i> Антисептика і асептика в хірургії та стоматології	60
<i>Бочко О.С.</i> Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з фізичного виховання	63
<i>Бубенцова Л.В.</i> Соціокультурна компетенція викладача англійської мови як складова професійної компетенції	66
<i>Виноградов О.О., Ропасва М.О.</i> Деякі аспекти викладання латинської мови студентам спеціальності «Лабораторна діагностика»	68
<i>Гераськіна В.А.</i> Національне виховання майбутніх фахівців у процесі використання методу проектів	69
<i>Говорунов Є.О.</i> Роль виробничої практики у підготовці молодих спеціалістів	71
<i>Гужва О.І.</i> Дослідження імунного статусу у спортсменів при вживанні вілозену	73
<i>Жирков К.К., Жиркова Л.К.</i> Ділова гра – найефективніший шлях активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів... ..	75
<i>Жиркова Г.М.</i> Оцінка ефективності викладання навчальної дисципліни	77
<i>Кокойло Т.Н., Сниховская О.В.</i> Методические рекомендации по повышению качества знаний при изучении дисциплин «Анатомия человека» и «Физиология человека»	79
<i>Левченко І.А.</i> Портфоліо як технологія оцінювання навчальних досягнень студентів з медичної хімії	82
<i>Левченко М.О.</i> Ефективність проведення мотиваційних психологічних ігор під час проведення занять	83
<i>Лісова О.В.</i> Виховання національної свідомості – запорука єдності у державі	86
<i>Літвін Т.В.</i> Вища школа України і Болонський процес: за і проти	91

Таким чином, розвиток соціокультурної компетенції в процесі вивчення іноземної мови сприяє гуманістичному ставленню до миру, до людей, до самого себе, розвиває людину як особистість, як суб'єкт культури.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

*Виноградов О. О., к. мед. н., доцент, декан факультету природничих наук
Ропасєва М. О., асистент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка» (м. Старобільськ, Україна)*

Підготовка висококваліфікованих фахівців у медичній галузі, у тому числі бакалаврів з лабораторної діагностики, неможлива без оволодіння спеціальною медичною термінологією. Формування термінологічної компетенції забезпечує професійну грамотність фахівця, що дозволяє усвідомлено користуватися медичною термінологією в практичній і науковій діяльності, а також сприяє становленню логічного мислення і дозволяє підвищити культурно-освітній рівень майбутніх лікарів-лаборантів.

Термінологічною основою медичної науки були і залишаються латинська й латинізована давньогрецька мови, які виступають базисом при утворенні більшості термінів практично в усіх областях медицини і біології.

Для грамотного вживання наукової термінології фахівець медичного профілю повинен володіти основами латинської граматики, знати лексичні та граматичні елементи, що формують анатомічні, гістологічні, фармацевтичні та клінічні терміни.

Саме тому курс «Латинська мова і медична термінологія» є невід'ємною складовою програми підготовки бакалаврів галузі знань 1201 «Медицина» напряму підготовки 6.120102 «Лабораторна діагностика».

Відповідно до типової навчальної програми підготовки бакалаврів з лабораторної діагностики на вивчення дисципліни відводиться 108 годин (3 кредити ECTS), з яких 56 годин становлять практичні заняття, 52 години – самостійна позааудиторна робота студентів. Програму складено на 2 модулі, до структури яких входять 4 блоки змістових модулів:

Модуль I. Фонетика. Структура анатомо-гістологічних термінів. Змістовий модуль I. Вступ. Фонетика. Латинський алфавіт. Буквосполучення. Наголос у латинській мові. Змістовий модуль 2. Іменники та прикметники I – II відміни. Дієслово, граматичні категорії дієслова.

Модуль II. Лексико-граматичне забезпечення тем: «Рецепт. Структура рецепту», «Іменники III – V відмін», «Прикметники II групи», «Ступені порівняння прикметників», «Прислівники», «Числівники», «Займенники». *Змістовий модуль 3.* Рецептура. III відміна іменників. Прикметники II групи. *Змістовий модуль 4.* Іменники IV, V відмін. Прислівники. Числівники. Займенники.

Таким чином, курс «Латинська мова і медична термінологія» передбачає послідовний, системний виклад навчального матеріалу, має чітку термінологічну спрямованість і виконує інтегративну роль у процесі вивчення анатомії людини, гістології з цитологією та ембріологією, медичної біології, медичної хімії, фармакології, дисциплін професійної та практичної підготовки.

НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ

*Гераськіна В.А., викладач соціальних дисциплін
(Артемівське педагогічне училище)*

У національній доктрині розвитку освіти наголошується на тому, що національне виховання є одним із головних пріоритетів, органічною складовою освіти, його метою є «виховання свідомого громадянина, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних відносин, формування у молоді потреби та вміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури». Особливо важливим є реалізація завдань національного виховання у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів, які у своїй діяльності будуть забезпечувати формування нових громадян України.

Проблемі національного виховання студентської молоді та підготовки майбутніх вихователів до національного виховання дітей різних вікових груп присвячені дослідження О. Гевко, С. Лавриненко, Р. Осипець, С. Паршук та ін.

Ефективним методом, що сприяє оволодінню майбутніми фахівцями досвідом попередніх поколінь є застосування методу проектів. В українській педагогіці використанню інноваційних методів навчання, до яких у першу чергу належить метод проектів, починає приділятися увага на початку 90-х років ХХ століття. Згідно з твердженням, доктора педагогічних наук, професора Є.С. Полат, вміння користуватися методом проектів є показником прогресивної методики навчання та розвитку майбутніх вихованців.

Метод проектів є системою навчання, в процесі якої студенти набувають знання, виконуючи практичні завдання (проекти), що поступово ускладнюються. Метою методу проектів є стимулювання інтересів студентів до окремих проблем, що передбачають оволодіння