Гуцкало О. О. Педагогічна практика як невід’ємна частина методичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи / О. О. Гуцкало, А. Л. Ігнатуша // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: Європейський вектор: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 березня 2014 року. – Ялта: РВНЗ КГУ. – 2014. – С. 88-91.

*Стаття присвячена вирішенню проблеми проведення педагогічної практики студентів; розкривається мета, зміст та структура практики «Пробні уроки та заняття у школі» майбутніх вчителів початкової освіти; уточнюються основні завдання проведення педагогічної практики; визначаються її основні етапи та описується кожний з них; висвітлено організаційно-методичні аспекти підготовки студентів до проведення пробних уроків у початковій школі.*

*Ключові слова: педагогічна практика, педагогічна практика майбутніх вчителів, зміст і структура педагогічної практики, організація педагогічної практики, технологічний процес підготовки до пробних уроків.*

*Статья посвящена решению проблемы проведения педагогической практики студентов; раскрывается цель, содержание и структура практики «Пробные уроки и занятия в школе» будущих учителей начального образования; уточняются основные задачи проведения педагогической практики; определяются ее основные этапы и описывается каждый из них; освещены организационно-методические аспекты подготовки студентов к проведению пробных уроков в начальной школе.*

*Ключевые слова: педагогическая практика, педагогическая практика будущих учителей, содержание и структура педагогической практики, организация педагогической практики, технологический процесс подготовки к пробным урокам.*

*Article is devoted to address the problem of pedagogical practice; disclosed purpose, content and structure of the practice «The first lessons at school» for future teachers in primary education; specifies the main tasks of teaching practice; identifies its main stages and describes each of them; covered organizational and methodological aspects of preparing students to conduct the first lessons in primary school.*

*Keywords: pedagogical practice, pedagogical practice of future teachers, content and structure of pedagogical practice, the organization of teaching practice, process of preparation for the first lessons.*

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**ЯК невід’ємна частина методичної підготовки**

**майбутнІХ вчителІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Педагогічна практика в рамках професійної підготовки у вузі володіє великим потенціалом для формування майбутнього вчителя, забезпечує з’єднання теоретичного навчання з практичною роботою в школі. Під час проходження практики студенти підвищують рівень самоосвіти і самовиховання, ступінь професійної підготовленості; синтезують педагогічне знання з практичною діяльністю. Саме у процесі педагогічної практики відбувається найбільш інтенсивний розвиток особистісних якостей студентів, виявляється критичне й осмислене ставлення до дисциплін, що вивчаються [1, c. 56].

У наукових дослідженнях І. Богданової, І. Глазкової, В. Гриньової, О. Дубасенюк, Л. Кацової, В. Лозового, О. Матвієнко, І. Прокопенко, Г. Троцко, Л. Хомич приділяється відповідна увага професійній підготовці вчителів початкової школи, а саме: теоретичним та методологічним засадам підготовки майбутніх учителів початкової школи, науково обґрунтовано проблеми організації та проведення педагогічної практики.

Мета статті – проаналізувати структуру та роль педагогічної практики у професійному становленні майбутніх учителів початкових класів.

Педагогічна практика є складовою частиною навчально-виховного процесу та важливою ланкою в системі підготовки вчителя початкової освіти.

Мета практики «Пробні уроки у школі» – вироблення і вдосконалення практичних вміньта навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації навчально-виховної роботи з дітьми та учнями.

Завданнями практики є підготувати практикантів до проведення різних типів уроків та позакласних занять з окремих предметів; вчити добирати та доцільно використовувати на уроці активні форми і методи роботи з молодшими школярами; спостерігати і аналізувати навчально-виховний процес; вивчати вікові і індивідуальні особливості і здійснювати індивідуальний підхід до окремих учнів; вести щоденник педагогічної практики; розвивати любов до педагогічної професії, стимулювати прагнення до вивчення педагогічних дисциплін і удосконалення педагогічних здібностей з метою підготовки до творчого вирішення навчально-виховних завдань.

Згідно з навчальним планом коледжу спеціальності 5.01010201 «Початкова освіта» та Положенням про проведення практики студентами ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації у VI та VII семестрах проводиться педагогічна практика «Пробні уроки та заняття у школі». Цій практиці передує серія показових уроків під час проведення лабораторних робіт з методик викладання предметів початкової ланки освіти, де основну увагу приділяється створенню умов для перегляду студентами уроків різних типів і видів у загальноосвітніх школах. Відвідування і обговорення показових уроків і занять, знайомство з досвідом роботи досвідчених учителів дозволяє студентам реально усвідомити і зрозуміти теоретичні положення про організацію навчально-виховного процесу, які вони одержали в педагогічному коледжі. При аналізі занять, уроків учителя та викладачі демонструють студентам еталони зразку аналізу уроків і позакласних занять з предмету.

Педагогічна практика проводиться в період теоретичного навчання після вивчення або паралельно з вивченням теорії навчання та фахових методик і спрямовується на залучення студентів до проведення уроків з усіх навчальних дисциплін початкової школи, формування у них професійно-педагогічних умінь організовувати, здійснювати й аналізувати навчальний процес, засвоєння перших елементів педагогічного досвіду. У процесі педагогічної практики «Пробні уроки та заняття у школі» студенти залучаються до виконання таких видів діяльності: знайомляться з організацією навчально-виховного процесу в класі, з роботою вчителів; вивчають методичну базу класу, школи, технічні та наочні засоби, календарно-тематичні, поурочні плани та конспекти уроків учителів; проводять пробні уроки й заняття з різних дисциплін (як основної кваліфікації, так і додаткової спеціалізації), здійснюють їх самоаналіз; відвідують і аналізують пробні уроки інших студентів-практикантів.

За період практики студент проводить 15 пробних уроків із визначених навчальних предметів 1-4 класів. Це українська мова і читання, математика, природознавство, російська мова, трудове навчання, образотворче мистецтво, музика, фізична культура та додаткова спеціалізація [2, c. 3]. Визначена кількість пробних уроків і занять повинна бути обов’язково виконана кожним студентом-практикантом. За кожний пробний урок практиканту ставиться оцінка.

Для проходження даного виду практики формуються 4-5 підгруп з 5-6 студентів. Кожна підгрупа працює за своїм розкладом. Один студент з підгрупи проводить пробний урок, а решта ведуть спостереження. Кожен урок, позакласне заняття обговорюється підгрупою. Обговорення пробного уроку розпочинається із самоаналізу студентом, який проводив урок. Основні вимоги до самоаналізу: обґрунтування освітньої й виховної цілей уроку й виконання наміченого плану уроку, оцінка відповідності методів уроку цілям і змісту уроку, виконанню поставлених завдань, задоволеність або незадоволеність студентом-практикантом уроком (його окремими частинами), оцінка й обґрунтування досягнутих на уроці результатів. За проведений самоаналіз уроку методист виставляє студенту оцінку, яка враховується при оцінюванні уроку та практики в цілому. Студент, який аналізує урок першим, подає повний аналіз. У висновку зазначається, наскільки студент-практикант досягнув мети уроку в цілому; виставляється оцінка за проведений урок студентом, який його аналізує; висловлюються пропозиції і побажання. За зроблений аналіз уроку викладач-методист виставляє оцінку студенту, яка враховується при підсумковій оцінці з практики. Студенти підгрупи доповнюють зроблений аналіз розглядом тих аспектів, які, на їх думку, актуальні і не були прокоментовані при аналізі, висловлюють свою оцінку проведеного уроку. Підсумковий аналіз уроку проводить викладач-методист. Він указує на допущені помилки, якщо вони є, висловлює поради, виставляє оцінку. Аналіз власної діяльності, що проводиться під керівництвом методиста, спільно з іншими студентами, допомагає практиканту усвідомити труднощі, що виникають в роботі, і знайти шляхи їх подолання , педагогічно доцільний вихід. Важливо, щоб майбутній учитель навчився визначати, які помилки допущені їм у роботі через нестачу професійних знань та вмінь.

Щодо підготовки студентів до уроку, визначено такі основні етапи підготовки: попередній, основний та узагальнюючий. Попередній етап підготовки передбачає детальне ознайомлення зі змістом та вимогами навчальної програми з предмета, роботу з підручником чи посібником самостійне вивчення теоретичного матеріалу щодо способів та прийомів діяльності за допомогою методичних розробок, методичної літератури, а також з'ясування конкретних задач, які потрібно вирішити в процесі підготовки та проведення занять в школі. На цьому етапі студенти повинні узгодити з учителем тему уроку та отримати попередні поради та вказівки щодо проведення уроків. Основний етап підготовки полягає насамперед у створенні поурочного плану-конспекту, який допомагає цілеспрямовано провести урок; спрямовано на розбір з методистом та самостійне вирішення задач, виконання вправ, обговорення з методистом та уточнення плану конспекту уроку. Узагальнюючий етап підготовки до уроку включає: вивчення змісту заняття, фіксація в пам'яті та на окремих картках найбільш важливої інформації по уроку; підготовку наочності для безпосереднього використання на уроці [3, c. 128].

Студенти під час практики ведуть щоденники педагогічних спостережень, в яких відображають дані, необхідні для виконання завдань, передбачених програмою практики, в тому числі щодо складання психолого-педагогічних характеристик на одного учня і класний колектив. Матеріали щоденника використовуються при складанні звіту про виконану на практиці роботу.

Обов’язки студента практиканта: бере участь у настановчій та підсумковій конференціях; вивчає спеціальну психолого-педагогічну літературу для всього виду практики; практикант підпорядковується правилам внутрішнього розпорядку школи, розпорядженням адміністрації і керівників практики, з'являється в школу не пізніше ніж за 10 хвилин до початку уроку; практикант зобов’язаний бути присутній на всіх видах практики згідно з розкладом, брати активну участь в аналізі уроків і занять, вести щоденник практики за встановленою формою; студент-практикант зобов’язаний вчасно звітуватися за практику, акуратно і змістовно оформляти документацію; проводить самоаналіз рівня практичних навичок; вносить пропозиції щодо організації практики, удосконалення практичної підготовки.

За результатами педагогічної практики студент отримує диференційовану оцінку, яка складається з наступних параметрів: ефективність проведення пробних уроків та виховних заходів; рівень аналізу та самоаналізу; якість оформлення документації

Отже, педагогічна практика, зокрема «Пробні уроки та заняття у школі», служить важливою ланкою в системі професійної підготовки вчителя початкових класів і є невіддільною від навчального процесу.

Література

1. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 6.010100 “Початкове навчання” / за заг. ред. В. І. Бондаря. – К., 2006. – 140 с.

2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1–19.

3. Машкіна Л. А. Підготовка студентів до проведення пробних уроків у початковій школі / Л. А. Машкіна // Педагогічний дискурс. – 2010. – №8. – С. 126 – 129.