

Харченко О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу засобами інноваційних педагогічних технологій / О. О. Харченко, О. О. Кечик // Scientific Youth: Priorities of the World Science : festschrift of the IV International Scientific-Practical Conference, February, 20 / Luhansk Taras Shevchenko National University, Kazan (Volga Region) Federal University. – Luhansk : „LNU”, LLC „Virtualnaya realnost”, 2014. – P. 57 – 59.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. Висвітлено процес організації різноманітних форм самостійної роботи студентів педагогічного коледжу засобами інноваційних педагогічних технологій; визначено роль самостійної роботи в професійному становленні майбутнього фахівця.

Ключові слова: інноваційні педагогічні технології, самостійна робота студентів.

Вступ

Проблема застосування інноваційних технологій у процесі підготовки студентів педагогічного коледжу є однією з найбільш актуальних в системі сучасної професійної підготовки фахівців, бо тісно пов'язана із формуванням у молоді мотивації до навчання, яка впливає на якість засвоєних ними знань та розвиток фахових умінь та навичок, їх професійну компетентність.

Питанням впровадження інноваційних технологій навчання займалися педагоги: І. Дичківська, І. Первін, О. Пехота, О. Пометун, А. Старєва та ін.

На теоретико-методологічному рівні проблема організації самостійної роботи студентів знайшла своє висвітлення в працях багатьох сучасних вчених-педагогів: А. Алексюка, В. Безпалька, П. Підкасистого і т.д.

Результати та обговорення

Метою нашого дослідження є розкриття процесу організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу засобами інноваційних педагогічних технологій, аналіз найбільш ефективних методів її організації.

Навчити студента самостійно оволодівати знаннями – одне з головних завдань дидактики вищої школи. Таким чином, актуальність дослідження проблеми інноваційних педагогічних технологій при організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу обумовлена соціальними потребами в спеціалістах з високим рівнем знань, здатними ефективно використовувати новітні технології у професійній діяльності.

Самостійна робота студентів – це основна форма організації навчання, яка включає різноманітні види індивідуальної і колективної навчальної діяльності, яка здійснюється на аудиторних та позааудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі [3].

Інноваційні педагогічні технології навчання надають можливість викладачу для досягнення дидактичної мети застосовувати як окремі види навчальної роботи, так і будь-який їх набір, тобто спроектувати навчальне середовище. Викладач одержує додаткові можливості для підтримки і спрямування розвитку особистості студента, творчого пошуку й організації їхньої спільної роботи [1].

У самостійній роботі студентів педагогічного коледжу широко використовуються традиційні (нетехнічні) засоби і

технічні засоби навчання. Серед технічних засобів навчання все ширше використовується комп'ютер і відповідне програмне забезпечення [4].

До можливих видів самостійної роботи з використанням інформаційних технологій можна віднести: а) тести вхідного, проміжного та вихідного контролю знань студентів. Результати тестування вносяться в електронні протоколи, студенти та викладачі можуть ознайомитися з ними в будь-який час; б) проблемно-пошукові завдання на базі Інтернет-ресурсів. Для реалізації таких завдань студенти та викладачі використовують інформаційні та комунікаційні служби Інтернету, пошукові системи, каталоги та колекції посилань [5].

Висновки

Таким чином, інноваційні педагогічні технології дозволяють відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності студентів, оптимізувати засвоєння учбового матеріалу, подолати монотонність заняття, ефективно організувати самостійну роботу студентів.

Посилання

[1] Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 191 с.

[2] Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

[3] Атаманчук Ю. Стан організації самостійної роботи студентів ВНЗ / Юрій Атаманчук // Рідна школа. – 2008. – № 6. – С. 46–48.

[4] Купісевич Ч. Основы общей дидактики / Купісевич Ч. – М. : Высшая школа, 1986. – 368 с.

[5] Демченко О. Реалізація основних підходів, методів та форм організації самостійної роботи у сучасній педагогічній практиці / Олена Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 7. – С. 19–21.