

Ляшенко В. В. Готовність вчителя фізичного виховання до інноваційної педагогічної діяльності / В. В. Ляшенко // Актуальні проблеми фізичного та валеологічного виховання учнівської молоді: теорія і практика: Збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. – Лисичанськ : ВП ЛПК ЛНУ: Лисичанськ: ООО «КИТ – Л», 2013. – С. 71 – 72.

Стаття окреслює інноваційні перетворення, які висуває освіта до рівня теоретичних знань і практичної підготовки вчителя фізичного виховання.

Ключові слова: інновація, педагогічна діяльність, творчий потенціал.

ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сьогодні інновація є об'єктом пильної уваги педагогів-теоретиків, які намагаються вивчити і осмислити загальні тенденції і закономірності розвитку інноваційної діяльності педагогів-новаторів. Професійна орієнтація на інноваційну діяльність зосереджується під час навчання у вузі. Тому професійна готовність є закономірним результатом спеціальної підготовки.

Готовність до інноваційної діяльності формує інноваційну позицію педагога. Як один з найважливіших компонентів професійної готовності, вона є умовою ефективної діяльності педагога, максимальної реалізації його можливостей, розкриття творчого потенціалу

Інноваційні перетворення висувають високі вимоги до рівня теоретичних знань і практичної підготовки вчителя фізичного виховання. Він повинен уміти направити навчально-виховний процес на особистість вихованця, побудувати свою професійну діяльність так, щоб кожен студент мав необмежені можливості для самостійного і високоефективного розвитку. Тому під час навчання майбутній педагог повинен придбати: розгорнуту творчу уяву; стійку систему знань, що розкриває сутність і структуру інноваційної навчальної діяльності; вміння цілеспрямовано генерувати нові

нестандартні ідеї; психолого-педагогічні знання про освоєння і впровадження інноваційних процесів у системі освіти; спеціальні психолого-педагогічні методи, прийоми і засоби, використання яких дає змогу активно включатися в інноваційну навчальну діяльність.

Виділяють інтуїтивний, репродуктивний, пошуковий і творчий рівні сформованості готовності до педагогічних інновацій. Готовність до інноваційної навчальної діяльності формується не сама по собі, а під час педагогічної практики. Своєчасне визначення рівня сформованої готовності конкретного педагога до інноваційної навчальної діяльності дає можливість спланувати роботу з розвитку його інноваційного потенціалу.

Для визначення рівнів готовності майбутніх учителів фізичного виховання до інноваційної навчальної діяльності, на наш погляд, доцільно використовувати такі критерії: 1) потреба впровадження педагогічних інновацій у власній навчальній практиці; 2) інформованість про новітні педагогічні технології; 3) орієнтованість на створення власних завдань, методик, спрямованість на експериментальну діяльність; 4) готовність до подолання труднощів, пов'язаних з утриманням та організацією інноваційної навчальної діяльності; 5) володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій та розроблення нових.

Ці критерії проявляють себе не ізольовано, а в різних поєднаннях і взаємозв'язках. Крім цього, потреба у нововведеннях активізує інтерес до сучасних знань в конкретній області, а успішність власної інноваційної навчальної діяльності допомагає відстоювати новаторські походи у взаємодії з тими, хто їх не приймає. Мета роботи та успіх обраного напрямку роботи безперечно залежить від самого вчителя, його професіоналізму, творчості й майстерності та бажання впроваджувати цей напрямок у своїй професійній діяльності.

Основні цілі викладача при використанні інноваційних технологій – це добір форм та напрямів роботи, які будуть спрямовані на формування у студентів свідомого ставлення до свого здоров'я, стану фізичної

підготовленості. Модернізація освіти спонукає до пошуку нових освітніх і виховних технологій, до впровадження нетрадиційних форм і методів навчання та виховання.

Подальші дослідження планується провести в напрямку вивчення інших проблем формування готовності вчителя фізичного виховання до інноваційної навчальної діяльності.