

ISSN 2311-5491

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



Серія 5

Педагогічні науки:
реалії та перспективи

Випуск 77



Видавничий дім
«Гельветика»
2020

УДК 37.013(006)
Н 34

ФАХОВЕ ВИДАННЯ
затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 886
від 02.07.2020 р. (додаток 7) (педагогічні науки, соціальна робота)

Державний комітет телебачення і радіомовлення України
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 23508-13348 ПР від 03.08.2018 р.

Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази
Index Copernicus International (Республіка Польща)

Офіційний сайт видання: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
(протокол № 5 від 26 листопада 2020 року)

Редакційна колегія:

- Борисов В. В.* – доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія;
- Гевко І. В.* – доктор педагогічних наук, професор, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;
- Захаріна Є. А.* – доктор педагогічних наук, професор, Класичний приватний університет;
- Кивлюк О. П.* – доктор філософських наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Луценко І. О.* – доктор педагогічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Макаренко Л. Л.* – доктор педагогічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Марусинець М. М.* – доктор педагогічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (*головний редактор*);
- Савенкова Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Смирнова І. М.* – доктор педагогічних наук, професор, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»;
- Слабко В. М.* – доктор педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Хижна О. П.* – доктор педагогічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Андрушкевич Фабіан* – доктор педагогічних наук, професор, Опольський університет, Польща;
- Конрад Яновський* – PhD, ректор, Економіко-гуманітарний університет у Варшаві, Польща;
- Мудрецька Ірена* – доктор педагогічних наук, професор, Опольський університет, Польща.

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
Н 34 М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 77. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 250 с. УДК 37.013(006)

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогічної науки; розкриття педагогічних, психологічних та соціальних аспектів, які обумовлюють актуалізацію поставленої проблеми і допоможуть її вирішувати на сучасному етапі розвитку освіти.
Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 2311-5491

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

NATIONAL PEDAGOGICAL
DRAGOMANOV UNIVERSITY



Series 5

Pedagogical sciences:
reality and perspectives

Issue 77



UDC 37.013(006)
H 34

PROFESSIONAL EDITION
By Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No 886
dated 02.07.2020 (annex 7) (pedagogical sciences, social work)

The State Committee for Television and Radio-Broadcasting of Ukraine
Certificate of state registration of print media Series KB 23508-13348IP dated 03.08.2018

The journal is included in the international scientometric database
Index Copernicus International (the Republic of Poland)

Official web-site: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Approved by the Decision of Academic Council of National Pedagogical Dragomanov University
(Minutes No 5 dated November 26, 2020)

Editorial board:

- Borysov V. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy;
- Hevko I. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University;
- Zakharina Ye. A.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Classical Private University;
- Kyvliuk O. P.* – Doctor of Philosophy, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Lutsenko I. O.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Makarenko L. L.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Marusynets M. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, National Pedagogical Dragomanov University (*Editor in Chief*);
- Savenkova L. V.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Slabko V. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Smyrnova I. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Danube Institute of the National University of Odessa Naval Academy;
- Khyzhna O. P.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Andrushkevych Fabian* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Opole University, Poland;
- Konrad Janowski* – PhD, University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland;
- Mudrecka Irena* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Opole University, Poland.

NAUKOVYI CHASOPYS NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY. *Series 5.*
H 34 *Pedagogical sciences: realias and perspectives.* Collection of research articles / the Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University. – Issue 77. – Kyiv : Publishing House «Helvetica», 2020. – 250 p.

UDC 37.013(006)

The articles deal with the results of theoretical studies and experimental work on pedagogical science; the disclosure of pedagogical, psychological and social aspects that cause actualization of the problem and help it to be solved at the present stage of education development of education.

The articles were checked for plagiarism using the software StrikePlagiarism.com developed by the Polish company Plagiat.pl.

ЗМІСТ

<i>Абакумова О. О., Бабіна С. І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОСТІ.....	5
<i>Аверіна К. С.</i> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ В СУЧАСНОМУ ЗВО.....	9
<i>Альошін М. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРИВАТНІЙ ШКОЛІ.....	14
<i>Башкір О. І., Ільченко А. Р.</i> ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС ЯК УМОВА ОВОЛОДІННЯ ЛЕКСИЧНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	19
<i>Бондаренко Є. В.</i> КОНТЕКСТНИЙ І ТЕХНОЛОГІЙНИЙ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СУДНОВОДІННЯ.....	23
<i>Бреславська Г. Б.</i> ІСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	28
<i>Бурцева О. Г.</i> ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
<i>Бутиліна О. В., Євдокимова І. А.</i> ЛОЯЛЬНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ.....	38
<i>Бялик О. В.</i> ІНСТИТУЦІАЛІЗАЦІЯ В ПИТАННЯХ ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ.....	42
<i>Ворона Л. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ.....	46
<i>Гаврилюк О. А., Білозерська Г. О., Засипкіна Л. А., Твердохліб Н. В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ТА КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ.....	51
<i>Гелеш А. В.</i> МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ГАРАНТІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДО ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ.....	55
<i>Гнатовська К. С.</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ФАХОВІЙ ПРАКТИЦІ СУЧАСНИХ ВИКЛАДАЧІВ.....	59
<i>Грицаєнко Л. М.</i> ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	63
<i>Гулич М. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.....	68
<i>Денічева О. І.</i> ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ АВСТРІЇ ТА УКРАЇНИ.....	72
<i>Dmitriieva N. S.</i> FEATURES OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF ATHLETES IN SHOOTING FOR COMPETITIVE ACTIVITY.....	77

<i>Dubinina N. V.</i> THE DIFFICULTY OF THE TRANSITION FROM THE ENTRANCE EXAM TO THE EXTERNAL EXAMINATION.....	81
<i>Дудіна О. В.</i> КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ МЕДИЦИНИ В КИТАЇ.....	85
<i>Єрємїна Л. С., Ель Хатрі Г. А.</i> БЕЗДОГЛЯДНІСТЬ ДІТЕЙ: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ.....	89
<i>Задорожна-Княгницька Л. В., Ситник А. В.</i> ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Ї В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	93
<i>Зайцев В. О., Бабич В. І., Дубовой О. В., Бабич Л. М., Дубовой В. В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....	98
<i>Ізбаш С. С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19 В КОНТЕКСТІ АНДРАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ.....	102
<i>Карпенко О. Д.</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ» ТА ЙОГО ІСТОРІОГЕНЕЗ.....	107
<i>Кириченко М. О., Просїна О. В., Кравчинська Т. С., Швєнь Я. Л.</i> НЕЛІНІЙНЕ СВІТОРОЗУМІННЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ: НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ УКРАЇНСЬКОГО ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	113
<i>Король А. М., Кутюгова Т. Ю.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ.....	117
<i>Кошель А. П., Кошель В. М., Міненко А. О.</i> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ЦІННІСНИЙ СКЛАДНИК ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	122
<i>Лєвченко Н. В.</i> ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З МОЛОДДЮ (З ДОСВІДУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ).....	127
<i>Литвин В. А.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗРОСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО.....	133
<i>Макаренко Л. Л., Мова Л. В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ХОРЕОГРАФА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	138
<i>Мацейків Т. І.</i> ЕТНОКУЛЬТУРНИЙ СКЛАДНИК КУРСУ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	142
<i>Месарош Л. В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ РОЛІ ТЕЛОВИХ ЯВИЩ У РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТА АНАЛІЗ ТИПОВИХ ЗАДАЧ.....	147
<i>Муляр Н. М.</i> БЕЗПЕЧНЕ ТА ЗДОРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	151
<i>Овдїйчук Л. М.</i> ІНТЕГРАЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	155
<i>Пінігіна Ю. Г.</i> РОЛЬ БАТЬКІВСЬКОЇ ЛЮБОВІ У ВИХОВАННІ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	159

<i>Полулященко Ю. М.</i> СУТНІСТЬ, ЗМІСТ ТА СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	163
<i>Попадич О. О.</i> КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	167
<i>Романенко О. В., Обозний В. В.</i> ЯКІСТЬ ОСВІТИ ФАХІВЦЯ ТУРИЗМУ ЗА ВИМОГАМИ НАЗЯВО: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	171
<i>Романова О. О., Мудрик О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	176
<i>Рудюк Т. В.</i> РОДИННА ЛЕКСИКА ТА ПЕДАГОГКА (КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД).....	180
<i>Рябошапка О. В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	185
<i>Савка І. В., Білик О. С., Ключковська І. М.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДРУЧНИКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	190
<i>Теличко Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ Й АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ З ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ.....	194
<i>Фіголь Н. А.</i> ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	199
<i>Фурсикова Т. В.</i> ПРОФЕСІЙНА МЕДІАПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	203
<i>Харківський В. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ В ПІДЛІТКІВ ІЗ ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	208
<i>Khoroshailo O. S.</i> FUTURE SPECIALIST PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPING BY TEACHING PROFESSIONALLY – ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS.....	212
<i>Червоненко К. С.</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБАМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	216
<i>Шевченко Л. С., Крижановський А. І., Кириленко Н. М., Кириленко В. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ LMS-ПЛАТФОРМИ COLLABORATOR.....	220
<i>Шолох О. А.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	225
<i>Якименко С. І.</i> СВІТОСПРИЙНЯТТЯ ЯК ПРОЦЕС ТА ОСНОВА ДЛЯ РОЗВИТКУ СВІТОГЛЯДУ ДИТИНИ 5–8 РОКІВ.....	230
НАШІ АВТОРИ	235

CONTENTS

Abakumova O. O., Babina S. I. Current issues of professional training of social work specialists in conditions of remotability.....	5
Averina K. S. Conceptualization of the pedagogical system of development of social activity of applicants for socio-economic professions in modern HEI.....	9
Alokhin M. M. Features of tutor support of social development of private primary school students.....	14
Bashkir O. I., Ilchenko A. R. Cognitive interest as a condition for acquiring lexical competence in English.....	19
Bondarenko Ye. V. Contextual and technological approaches in the formation of the professional and speech competence of future navigators.....	23
Breslavskaya H. B. Historical and theoretical aspects of the problem of leisure of students of pedagogical specialties.....	28
Burtseva O. G. Stages of formation of information competence of future mathematics teachers by means of media educational technologies.....	32
Butylina O. V., Yevdokymova I. A. Loyalty of social agency personnel.....	38
Bialyk O. V. Institutionalization in the issues in education of the growing person in foreign countries.....	42
Vorona L. I. Features of the organization of the educational process in institutions of the Small Academy of Sciences of Ukraine.....	46
Havryliuk O. A., Belozerska A. O., Zasyapkina L. A., Tverdokhlib N. V. The problem of forming a creative personality and creativity of the future art specialist.....	51
Helesh A. V. Methodology of preparation guarantees of educational programs for accreditation examinations.....	55
Hnatovska K. S. Theoretical analysis of the application of tolerance in the professional practice of modern teachers.....	59
Hrytsaenko L. M. Principles of academic integrity the internal security system quality of education.....	63
Hulych M. M. Pedagogical conditions of training of future foreign language teachers to work with gifted children.....	68
Dienichieva O. I. Tendencies of modernization of educational programmes of general secondary education establishments in Austria and Ukraine.....	72
Dmitrieva N. S. Features of formation of psychological readiness of athletes in shooting for competitive activity.....	77
Dubinina N. V. The difficulty of the transition from the entrance exam to the external examination.....	81
Dudina O. V. The concept of professional competence of masters in medicine in China.....	85
Yeromina L. Ye., El Khatri H. A. Children's carefulness: socio-pedagogical problem and ways to overcome it.....	89
Zadorozhna-Knyagnitska L. V., Sytnik A. V. Partnership between school and family in the context of distance learning.....	93
Zaitsev V. O., Babych V. I., Dubovoi O. V., Babych L. M., Dubovoi V. V. Implementation of pedagogical conditions of professional training of future health teachers for extracurricular work with primary school students.....	98
Izbash S. S. Pedagogical conditions of online learning for adults during COVID-19 in the context of andragogical background of future masters of education.....	102
Karpenko O. D. Essence of concept of critical thinking and its historiogenesis.....	107
Kyrychenko M. O., Prosina O. V., Kravchynska T. S., Shven' Ya. L. Nonlinear perception of adult education: informal education in the system of Ukrainian Open University of Postgraduate Education.....	113
Korol A. M., Kutuhova T. Yu. Applying interactive teaching methods for cognitive interest formation of students.....	117

Koshel A. P., Koshel V. M., Minenok A. A. Healthy lifestyle as a value component of formation of the health culture of the future teacher of a preschool education.....	122
Levchenko N. V. Training of social workers to work with youth (from the experience of non-formal education).....	127
Lytvyn V. A. Pedagogical support of the growth of personal-professional responsibility of the future teacher in the educational environment of the university.....	133
Makarenko L. L., Mova L. V. Innovative technologies as a means of forming a choreographer's creative personality in the process of professional training.....	138
Matseykiv T. I. Ethnocultural component of the history of Ukraine as a means of forming civic competence of high school students.....	142
Mesarosh L. V. Determination of the role of thermal phenomena in the development of logical intelligence and creative characteristics of pupils by solution and analysis of typical tasks.....	147
Mulyar N. M. Safe and healthy educational environment of new Ukrainian school.....	151
Ovdiichuk L. M. Integrated study of the history of foreign literature in the process of training of future teachers of the Ukrainian language and literature.....	155
Pinihina Yu. H. The role of parental love in the education and development of children of senior school age.....	159
Poluliashchenko Yu. M. Essence, content and structural components of professional preparedness of future teachers of physical culture to the formation of patriotic values of student youth.....	163
Popadych O. O. Concept of development of professional pedagogical and legal competence of a future elementary school teacher.....	167
Romanenko O. V., Oboznyi V. V. The quality of education of a tourism specialist at the requirement of the National Agency for Quality Assurance in Higher Education: challenges and prospects.....	171
Romanova O. O., Mudryk O. V. Using video materials in foreign language classes.....	176
Rudiuk T. V. Family vocabulary and pedagogy (communicative-activity approach).....	180
Riaboshapka O. V. The problem of formation of the creative personality of a future primary school teacher in a higher education institution.....	185
Savka I. V., Bilyk O. S., Kliuchkovska I. M. The study of the efficiency of foreign language textbooks for higher education institutions in the context of training of future translators.....	190
Telychko T. V. The organization and analysis of the results of research and experimental work on the formation of professional competence of future educators of preschool institutions on the basis of an interdisciplinary approach.....	194
Fihol N. A. Inclusive teacher competence: theoretical aspect.....	199
Fursykova T. V. Professional media training of education specialists.....	203
Kharkivskiy V. S. Features of the motivational sphere in adolescents with deviant behavior.....	208
Khoroshailo O. S. Future specialist professional competence developing by teaching professionally – oriented foreign language to non-linguistic university students.....	212
Chervonenko K. S. Formation of social competence of future social workers by means of volunteer activity.....	216
Shevchenko L. S., Kryzhanovskiy A. I., Kyrylenko N. M., Kyrylenko V. V. Organization and peculiarities of application the distance learning system based on the LMS-platform collaborator.....	220
Sholokh O. A. Formation of a communicative culture of the future psychologists in the process of professional training.....	225
Yakymenko S. I. World perception as a process and basis for the development of the world view of a child 5–8 years old.....	230
OUR AUTHORS	239

is a source of support and information on sex issues; in other countries (UK, France, Italy) sex issues are tinged with a sensation that has a negative impact on the sexual education of young people.

From the church's point of view, the purpose of sexual education involves sexual development through identification with gender and the ability of a mature individual to establish exclusively emotional relationships with another person appropriate for their common good, taking into account the conception of the child. In Poland, Italy the position of the church has a significant influence on the development of school programs for preparing young people for adulthood and responsible parenthood, favoring the Catholic position (prohibition of sex, contraception, conception of the family as the most important social unit, prevention of divorce, condemnation of homosexuality, approval traditional gender roles).

Key words: education, sexual education, student youth, foreign countries, European Union, mass media, Internet, church, religion.

УДК 374

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.10>

Ворона Л. І.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ

У статті автор акцентує увагу на значенні функціонування закладів Малої академії наук – як у системі позашкільної освіти, так і в загальнонаціональній системі освіти країни – як унікального середовища для розвитку та всебічної підтримки обдарованої учнівської молоді. У суспільстві Мала академія наук України утвердилась як осередок формування інтелектуального потенціалу нації, невіддільний складник позашкільної освіти, цілісна й багаторівнева освітня система, спрямована на розвиток творчих здібностей інтелектуально обдарованих дітей та учнівської молоді засобами пошуково-дослідницької діяльності. Автор аналізує основні принципи організації освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти системи Малої академії наук та визначає, що ефективність роботи закладу залежить від впровадження наукових профілів та організації форм і методів їх діяльності. У статті звертається увага на важливість запровадження нових технологій в організації освітнього процесу закладів позашкільної освіти та розкриваються особливості організації системи освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах Малої академії наук як освітньої системи, у якій старшокласники проходять першу школу становлення як майбутні науковці та дослідники.

Сьогодні в освітньому просторі стає актуальною проблема розширення умов для повноцінного вияву та розвитку талантів дитини, організації процесу навчання та виховання. Освітній процес у закладах позашкільної освіти має загальне розвиваюче спрямування і спрямований на активне залучення дітей та учнівської молоді до пошукової, дослідницької та експериментальної діяльності. Впровадження новітніх технологій в освітній процес – це запорука успішної практичної діяльності гуртків, творчих об'єднань, створення та розвитку мережі учнівських наукових товариств, шкіл юних дослідників, інших творчих об'єднань дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти, співпраця з вищими навчальними закладами й науковими установами.

Ключові слова: Мала академія наук, науково-дослідницька робота, наукові профілі, гуртки.

Важливим стратегічним завданням Української держави на сучасному етапі її розвитку є підготовка нового покоління наукової еліти, яка б в перспективі утворила основу нової української інтелігенції. Світовий педагогічний досвід свідчить про те, що виростити нову генерацію високоосвіченої молоді неможливо без якісного оновлення наявних освітніх систем, їх спрямування на виконання соціальних завдань щодо формування творчої особистості. Тому нині в освітньому просторі стає нагальною проблемою розширення умов для повноцінного вияву та розвитку обдарувань дитини; активізації процесу навчання та виховання, надання процесу навчання дослідницького спрямування. Доцільним є створення таких умов, за яких уся діяльність школяра проходитиме в такому соціально-педагогічному середовищі, яке спонукає його до творчого розвитку особистості, сприяє формуванню дієвого навчально-виховного громадянського середовища. Саме таким у суспільстві справедливо визнано освітню систему «Мала академія наук України» [5].

Мета статті – проаналізувати особливості організації освітнього процесу в структурі МАН України.

Освітній процес у МАН України має загальне розвиваюче спрямування. Основним завданням роботи творчих об'єднань є надання учням необхідного обсягу знань з базових дисциплін, формування відповідної науково-методологічної бази для проведення колективної та індивідуальної пошуково-дослідницької роботи за тематикою територіальних відділень, всеукраїнських конкурсів дослідницького спрямування, міжнародно-територіальних відділень та закладів МАН України визначає певну варіативність діяльності процесу. Проте загально визначеними принципами організації навчально-виховної роботи в МАН України є:

- багатпрофільність (виявляється у функціонуванні наукових секцій);
- актуальність змісту навчання, його науковість, логічність, доступність для визначених вікових категорій слухачів;

- наступність, послідовність в освітній діяльності (виявляється як у введенні 3-рівневого принципу його організації, так і в широкому застосуванні міжпредметних зв'язків; використанні бази вищих навчальних закладів та науково-виробничих установ; введенні в навчальний процес програм психолого-педагогічного спрямування);
- різноманітність організаційних форм освітньо-розвиваючої та виховної роботи (наукові відділення та секції, профільні гуртки, спеціальні навчальні курси, тренінг-курси, навчально-оздоровчі табори, експедиції тощо);
- введення психологічного супроводу освітньої роботи (інноваційний напрям) [6] (рис. 1).

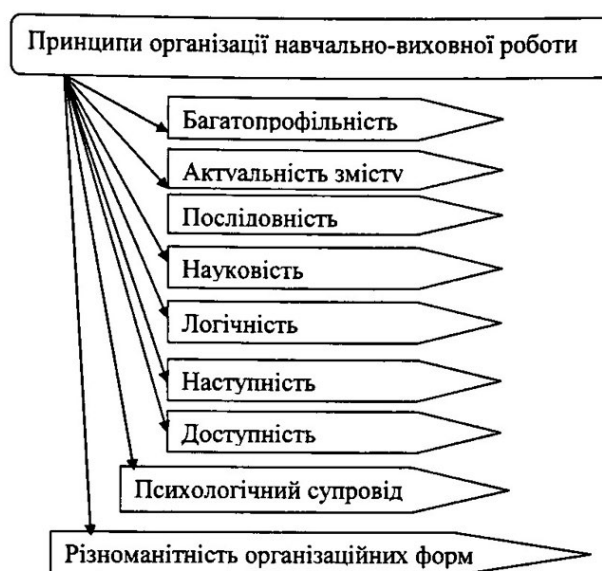


Рис. 1. Принципи організації освітньої діяльності в МАН України

Ефективність функціональних структур територіальних відділень та закладів МАН України значною мірою залежить від ефективності роботи впроваджених наукових профілів (напрямів, відділень), що об'єднують роботу наукових секцій, шкіл, профільних гуртків та інших учнівських творчих об'єднань. Форми роботи наукових профілів (відділень, напрямів) та секцій у регіонах характеризуються значною варіативністю.

Наукові відділення Малих академій наук учнівської молоді, як спеціалізованих закладів позашкільної освіти обласного підпорядкування працюють переважно за очною формою (гурткова робота). Наукові профілі (відділення, напрями) територіальних відділень, ще організують роботу в регіонах, діють за очною та заочною формами, поєднуючи роботу профільних гуртків дослідницького спрямування з роботою заочних регіональних шкіл, наукових секцій та інших учнівських творчих об'єднань [6].

Освітній процес у профільних гуртках та наукових секціях здійснюється за спеціально розробленими програмами та навчальними планами, що передбачають органічне поєднання колективних та індивідуальних форм роботи. Заняття проводяться на базі навчальних кабінетів, навчальних лабораторій, майстерень закладів загальної середньої освіти, на кафедрах вищих навчальних закладів, у лабораторіях науково-виробничих установ конструкторських бюро та виробничих майстернях промислових підприємств. Вихованці залучаються до виконання колективних та індивідуальних дослідницьких робіт за тематикою, розробленою науковцями базових вищих навчальних закладів, на замовлення наукових установ та організацій [9].

У профільних заочних школах освітній процес орієнтований на учнівський контингент із сільської місцевості та передбачає поглиблення знань учнів з базових дисциплін, основ дослідницької діяльності, а також проведення профорієнтаційної роботи. До викладання в таких школах залучаються викладачі вищих навчальних закладів, учителі-методисти, професійні журналісти, письменники, мистецтвознавці, фахівці різних галузей науки, медицини, мистецтва, культури. Форми навчання – очна (гурткова), заочна (сесійна та консультаційна робота консультпунктів, виїзна консультаційна робота). До роботи з інтелектуально обдарованою учнівською молоддю залучаються молоді науковці – члени рад молодих учених вищих навчальних закладів регіонів. Традиційними є спільні учнівсько-студентські заходи: семінари з питань розвитку сучасної науки та застосування нових форм і методів наукових досліджень, практикуми з питань організації презентацій науково-дослідницьких робіт, польові практики тощо. Програма база територіальних відділень та закладів МАН України орієнтована не лише на колективні, але й індивідуальні форми роботи. Програми

роботи наукових секцій, профільних гуртків, інших учнівських творчих об'єднань передбачають чергування групових та індивідуальних занять (як правило, у співвідношенні 4/1). У програмах наукових секцій, що працюють, за заочною формою на базі закладів позашкільної освіти обласного підпорядкування, лекції, навчально-практичні заняття, групові та індивідуальні консультації в сесійний період чергуються з індивідуальними навчально-практичними заняттями та консультаціями, самостійною творчою діяльністю в міжсесійний період [2].

Перший навчально-організаційний рівень за змістом є ознайомчим. Під час навчання вихованці мають змогу не лише поглибити знання з базових дисциплін, ознайомитися з елементами дослідницької роботи, самостійно працювати в бібліотеках, музеях, архівах, а й виконувати творчі завдання з елементами дослідницької роботи, виступати з доповідями про їх результати під час занять. Освітній процес на цьому рівні відбувається в такій послідовності: формування позитивної мотивації до пошуково-дослідницької діяльності; формування базових знань з обраного профілю навчально-дослідницької діяльності; ознайомлення зі змістом, структурою та значенням навчально-дослідницьких умінь; виконання вправ для формування вмінь; виконання навчально-творчих завдань [4]. Найбільш оптимальними для цього навчального рівня є комбіновані заняття, під час яких здійснюється чергування теоретичних та практичних блоків, модулів, етапів, тематичних занять із застосуванням конкурсно-ігрових, дослідницьких та інших активних методик, а також навчально-практичних занять різних видів. У свою чергу, система організаційно-масової та виховної роботи передбачає проведення наприкінці кожного навчального року учнівських науково-практичних конференцій, що є своєрідним індикатором ефективності навчально-виховного процесу. У канікулярний період для вихованців організуються оздоровчо-навчальні зміни, сезонні школи, тематичні та комплексні експедиції, подорожі. Щоб забезпечити можливість самовираження учнів, розвитку їх пізнавальної та творчої активності, формування почуття причетності до суспільно-культурного життя закладу, регіону. Вони залучаються до участі в тематичних виховних заходах, трудових, екологічних, патріотичних акціях та експедиціях, творчих вечорах, виставках науково-технічної творчості тощо [3]. Навчально-виховна та розвивальна робота на другому (навчально-дослідницькому) рівні є більш варіативною. Вона відбувається в профільних гуртках (1–2 роки навчання, очна форма, вік вихованців – 13–15 років), наукових секціях (очна та очно-заочна форми, вік вихованців – 14–15 років). Профільні педагогічні технології спрямовані на всебічний розвиток особистості: інтелектуальний, творчий, комунікативний, а також на розвиток її самостійності, умінь і навичок самоорганізації та самоконтролю. Зміст програм цього навчального рівня спрямований на більш докладне вивчення методів пошуково-дослідницької діяльності (відповідно до напрямів роботи секцій). Учні ведуть активну навчально-дослідницьку діяльність, виконуючи посилені дослідницькі завдання, беруть участь у колективній дослідницькій роботі: пошуковій (юні історики, краєзнавці, етнографи, літературознавці, мистецтвознавці), дослідно-експериментальній (юні екологи, біологи, хіміки, медики, фізики), конструкторсько-раціоналізаторській (юні техніки, конструктори, дизайнери, програмісти). За бажанням учні здійснюють індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу. Учні, які отримали високі результати за обраним напрямом пошуково-дослідницької діяльності, можуть презентувати свої роботи (реферати, технічні пристрої, моделі, проекти, звіти про пошукову роботу, творчі доробки літературного, художнього, мистецтвознавчого спрямування тощо) під час районних, міських, обласних учнівських конференцій, брати участь у II та III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Ефективність освітнього процесу на цьому етапі – етапі вдосконалення пошуково-дослідницьких умінь – забезпечується його організаційно-технологічними засадами, а саме: системністю колективної та індивідуальної навчально-творчої роботи старшокласників, організаційно-масової роботи, що передбачає залучення учнів до активної просвітницької діяльності, участі у всеукраїнських та регіональних науково-дослідницьких проєктах, практичної діяльності (виконання робіт на замовлення наукових установ та промислових підприємств, участі в природоохоронних програмах, проєктах, акціях тощо) [11].

На третьому (пошуково-дослідницькому) навчальному рівні слухачі під керівництвом наукових керівників та педагогів-практиків проводять систематизовану індивідуальну та колективну (у парах, групах) пошуково-дослідницьку роботу. На цьому навчальному рівні пошуково-дослідницька робота старшокласників здійснюється впродовж одного-трьох років. Освітній процес передбачає надання слухачам знань, необхідних для виконання дослідницьких робіт за індивідуальною тематикою, підготовку до презентації результативно-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, інших конкурсів за міжнародними, всеукраїнськими та регіональними проєктами, програмами.

Діяльність профільних гуртків, наукових секцій, шкіл юних науковців на цьому навчальному рівні характеризується різноманітністю форм проведення занять. Найбільш поширеними та варіативними є навчальні лекції, семінари, навчально-практичні заняття, колективна та індивідуальна пошуково-дослідницька діяльність сформованості їх самостійності, доступності та специфічності від базової підготовки вихованців. Проведення навчальних лекцій передбачає не лише доступність тематична діалогічність, колективна робота зі встановлення взаємозв'язків між предметами, процесами

та явищами, цілеспрямованість та розвивальна спрямованість навчально-виховного процесу. Семінарські заняття потребують досить високого рівня розвитку самостійності учнів. Під час підготовки до них основними видами їх навчально-творчої діяльності є: робота з літературою (науковою, науково-популярною, довідковою) та іншими першоджерелами (музейними, архівними матеріалами, періодикою, матеріалами експедицій), підготовка рефератів, доповідей, тез тощо. У практиці роботи територіальних відділень/закладів МАН України спостерігається значна різноманітність форм семінарських занять: семінари-вивчення нового матеріалу, семінари-узагальнення, міжпредметні (учнівські конференції) тощо. Вищим проявом активності учнів під час семінарів є дискусії та диспути як форми обговорення та вирішення суперечливих питань. Водночас дискусії зазвичай виникають спонтанно та супроводжують процес набуття нових (або поглиблення наявних) знань. Диспути досить часто є самостійними формами навчальних занять та будуються на основі заздалегідь підготовлених дискусій. Їх суть полягає в обговоренні складних та діалектично суперечливих питань. У педагогічній практиці територіальних відділень/закладів МАН України найбільш поширеними є диспути-роздуми, диспути-доведення, диспути-узагальнення тощо [2]. Під час навчально-практичних занять (групових, індивідуальних) слухачі займаються такими видами дослідницької роботи, які сприяють розвитку їх умінь і навичок самостійної навчально-пізнавальної та навчально-дослідницької діяльності, забезпечують планомірне розширення, поглиблення й узагальнення знань, формування наукового світогляду. Залежно від напрямів (профілів) навчально-дослідницької роботи навчально-практичні заняття поділяються на: експериментальні (лабораторні роботи з фізики, хімії, біології) та навчальні екскурсії (біологічні, екологічні, краєзнавчі, історико-культурологічні тощо); практичні заняття в навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, технічних майстернях, на місцевості; конструювання та моделювання; бібліотечні, музейні, архівні заняття тощо [1]. Більшість педагогів які працюють у системі МАН України, зазначають, що процес навчання має бути спрямований не лише на оволодіння старшокласниками змістом та логікою дослідницької діяльності, але і її культурою. За такого підходу фундаментом та основним показником культури дослідницької діяльності вважається ступінь оволодіння учнями дослідницькими та проєктними методами, що становить основу для творчої самореалізації та творчого саморозвитку особистості [10]. Дослідницький метод у системі МАН України передбачає не лише спостереження, експеримент тощо. Його багатовимірність обумовлює оптимальне поєднання різних методів: емпіричних (спостереження, опис систематизація, класифікація, узагальнення, експеримент), логічних (аналіз, порівняння, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, гіпотеза), евристичних («мозковий штурм»), методи інверсії, синектики, організованих стратегій). Застосування в навчально-виховному процесі методу дослідницьких проєктів зумовлене необхідністю збагачення знань та практичного досвіду учнів щодо технології дослідницької роботи, зокрема самостійного визначення мети та пріоритетних завдань дослідження, забезпечення виконання всіх запланованих етапів узагальнення та оформлення результатів роботи. Участь у навчально-дослідницьких проєктах дає учням змогу набуття такого унікального досвіду, який характеризується цілісністю бачення проблем і шляхів їх розв'язання [8].

Ураховуючи те, що одна з найважливіших особливостей сьогодення полягає в переході до інформатизації освітнього простору, актуальним у пошуково-дослідницькій роботі є застосування сучасних комп'ютерних технологій та мультимедійних засобів. Об'єктивною необхідністю для старшокласників стали: підбір необхідних інформаційних матеріалів через мережу Internet, уміння користуватися комп'ютерними словниками, сканувати, друкувати та копіювати матеріали, малювати схеми, таблиці тощо. Загальновизнаною є думка, що застосування мультимедійних засобів допомагає зробити презентацію результатів дослідницької діяльності на учнівських конференціях більш привабливою та цікавою, полегшує їх захист під час Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України [10].

Організаційно-масова робота в МАН України систематизована відповідно до трьох навчально-організаційних рівнів. На всеукраїнському рівні щорічно проводяться масові заходи. Для регіонального рівня характерними є: обласні (районні міські) етапи означених конкурсних заходів, учнівські конференції, зльоти (збори) юних науковців, активістів туристсько-краєзнавчих рухів, тематичні творчі конкурси, змагання, виставки тощо. У системі роботи базових навчальних закладів проводяться початкові етапи Всеукраїнських та регіональних конкурсних заходів, експедицій, акцій а також творчі зустрічі, виставки досягнень, інші заходи [7].

Висновки. Оновлення системи позашкільної освіти держави сьогодні значною мірою пов'язане з розробленням і впровадженням у педагогічну практику ефективних технологій розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді, формування їхньої пізнавальної і творчої активності, базових життєвих компетентностей. Пошукові, науково-дослідницькі та експериментальні освітні проєкти, у яких беруть участь вихованці гуртків, наукових товариств навчальних закладів Малої академії наук – надійний шлях пізнання кожною дитиною своїх творчих можливостей, запорука розвитку інтелектуальних здібностей та пізнавальної активності особистості, шлях до самоствердження та самореалізації, а досить часто – і професійного самовизначення. Тому освітній процес у МАН має бути спрямованим на активне залучення дітей та учнівської молоді до пошукової, дослідницької та експериментальної діяльності, впровадження технологій пошукової та дослідницької роботи у практичну діяльність гуртків, творчих об'єднань, створення та розвиток мережі учнівських наукових товариств, шкіл юних дослідників, інших творчих об'єднань дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти, координацію їхньої співпраці з вищими навчальними закладами і науковими установами тощо.

Використана література:

1. Анікіна Н. Л. Педагогічна підтримка обдарованості. Київ : Навчальний світ, 2005. 127 с.
2. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідницької роботи : навч. посіб. Київ : Форум, 2000. 147 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Київ : Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 280 с.
4. Вербицький В. В. Методичні засади формування практичного розуму цілеспрямованого учня. *Позашкільна освіта і виховання*. 2006. № 1. С. 19–22.
5. Ворона Л. І. Динаміка розвитку Малої академії наук Полтавщини. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перший крок у науку»*.
6. Житник Б. О. Методичний poradnik: форми і методи навчання. Харків : Основа, 2008. 128 с.
7. Ковбасенко Л. І. Методика виховної діяльності в Малій академії наук України. Київ, 2006. 159 с.
8. Кожем'яка О. Л. Педагогічне керівництво науково-дослідницькою діяльністю ліцеїстів. Донецьк : Обласний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді, 2006. 104 с.
9. Концепція позашкільної освіти. URL: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/pkpo.pdf> (дата звернення: 20.11.2020).
10. МАН: підготовка науково-дослідницьких проєктів. Київ, 2005, 127.
11. Марінушкіна О. Є., Шубіна Г. В. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти. Харків : Основа, 2008, 138 с.

References:

1. Anikina N. L. Pedagogical support of giftedness [Anikina N. L. Pedagogical support of giftedness] K.: Navchal'nyy svit, 2005. 127 s. [in Ukrainian].
2. Artemchuk H. I. Metodyka orhanizatsiyi naukovo-doslidnyts'koyi roboty: [Artemchuk H. I. Methods of organizing research work] Navch. posib. K.: Forum, 2000. 147 s. [in Ukrainian].
3. Bekh I. D. Vykhovannya osobystosti: [Bekh I. D. Education of personality: In 2 books] U 2 kn. K.: Lybid', 2003. Kn.1: Osobystisno oriyentovanyy pidkhdid: teoretyko-tekhnologichni zasady. 280 s. [in Ukrainian].
4. Verbyts'ky V. V. Metodychni zasady formuvannya praktychnoho rozumu tsilespryamovanoho uchnya [Verbytsky V. V. Methodological principles of forming the practical mind of a purposeful student] / pozashkil'na osvita i vykhovannya. 2006. № 1. S. 19-22 [in Ukrainian].
5. Vorona L. I. Dynamika rozvytku Maloyi akademiyi nauk Poltavshchyny [Vorona L. I. Dynamics of development of the Small Academy of Sciences of Poltava region] / Materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi «Pershyy krok u nauku» [in Ukrainian].
6. Zhytnyk B. O. Metodychnyy poradnyk: formy i metody navchannya. [Zhitnik B. O. Methodical guide: forms and methods of teaching] Kh., Osnova, 2008. 128 s. [in Ukrainian].
7. Kovbasenko L. I. Metodyka vykhovnoyi diyal'nosti v Maliyi Akademiyi nauk Ukrayiny. [Kovbasenko L. I. Methods of educational activity in the Small Academy of Sciences of Ukraine] K., 2006. 159 s. [in Ukrainian].
8. Kozhem'yaka O. L. Pedagogichne kerivnytstvo naukovo-doslidnyts'koyu diyal'nistyu litseyistiv. [Kozhemyaka O. L. Pedagogical management of research activities of lyceum students] Donetsk: Oblassnyy tsentr turyzmu ta krayeznavstva uchniv's'koyi molodi, 2006, 104 s. [in Ukrainian].
9. Kontseptsiya pozashkil'noyi osvity [Donetsk: Regional Center for Tourism and Local History of Student Youth] / URL: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2017/12/pkpo.pdf> [in Ukrainian].
10. МАН: pidhotovka naukovo-doslidnyts'kykh proektiv. [IAS: preparation of research projects] K., 2005. 127 s. [in Ukrainian].
11. Marinushkina O. Y., Shubina H. V. Orhanizatsiya roboty z obdarovanyimi dit'my v zakladakh osvity. [Marinushkina O. E., Shubina H. V. Organization of work with gifted children in educational institutions], Kh.: Osnova, 2008, 138 s.: [in Ukrainian].

Vorona L. I. Features of the organization of the educational process in institutions of the Small Academy of Sciences of Ukraine

In the article the author emphasizes the importance of the functioning of the institutions of the Small Academy of Sciences, both in the system of out-of-school education and in the national education system of the country, as a unique environment for development and comprehensive support of gifted students. In society, the Small Academy of Sciences of Ukraine has established itself as a center for the formation of intellectual potential of the nation, an integral part of extracurricular education, a holistic and multilevel educational system aimed at developing creative abilities of intellectually gifted children and students through research. The author analyzes the basic principles of organization of educational activities in out-of-school educational institutions of the Small Academy of Sciences and determines that the effectiveness of the institution depends on the introduction of scientific profiles and the organization of forms and methods of their activities. The article draws attention to the importance of introducing new technologies in the organization of the educational process of out-of-school educational institutions and reveals the peculiarities of the organization of the educational process in out-of-school educational institutions of the Small Academy of Sciences as an educational system.

Today in the educational space the problem of expanding the conditions for the full manifestation and development of the child's talents, the organization of the process of learning and education becomes relevant. The educational process in out-of-school education institutions has a general developmental direction and is aimed at the active involvement of children and students in search, research and experimental activities. Introduction of the newest technologies in educational process is a guarantee of successful practical activity of circles, creative associations, creation and development of a network of student's scientific societies, schools of young researchers, other creative associations of research and experimental direction of out-of-school education, cooperation with higher educational institutions and scientific institutions.

Key words: *Small academy of sciences, research work, scientific profiles, circles.*