

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА:
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ТА ІННОВАЦІЇ,
ДОСВІД ПРАКТИЧНОГО
ЗАСТОСУВАННЯ»**

22–23 жовтня 2021 р.

**Львів
2021**

УДК 159.9+37.01(063)

П 86

П 86 Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 жовтня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. – 172 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 159.9+37.01(063)

© Автори статей, 2021
© Львівська педагогічна спільнота, 2021

НАПРЯМ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Гусакова О. О.

викладач кафедри східних мов

Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка

м. Старобільськ, Луганська область, Україна

ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Одне із пріоритетних завдання вищої школи сьогодні – підготовка компетентних фахівців, серед яких і викладачі іноземної мови, які спроможні успішно вирішувати задачі, мислити критично та креативно, навчатися впродовж життя та швидко пристосовуватися до змін, що повністю відповідає вимогам Національної стратегії розвитку освіти. Відповідно до стратегії, метою вищої педагогічної освіти в Україні є «підготовка та виховання педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, дитиноцентризму, власного творчого безперервного професійного зростання» [3, с. 374].

Компетентність майбутнього вчителя іноземної мови – це професійна готовність до педагогічної діяльності. Дослідженням питань професійної компетентності вчителів займалися як зарубіжні, так і вітчизняні науковці – В. Адольф, А. Маркова, Ш. Амонашвілі та інші. Проте, аналіз літературних джерел виявив відсутність одностайної думки щодо змісту категорії «компетентність». Співставлення її трактувань показало, що частина з них базується на перекладі слова компетентність з латинської мови, де «*comperito*» означає – підходити, відповідати, бути здатним. Інша – розширює її зміст за рахунок введення нових структурних елементів. При цьому спостерігається

ототоження компетентності з досвідом, якістю, набором знань, умінь, навичок, компетенцій, результатом освітньої діяльності тощо. Існує також група трактувань, які об'єднують між собою обидва погляди. До першої групи означень відносяться трактування компетентності в англійських та американських словниках. Зокрема, словник Колегіуму Мерріам Вебстер визначає її як здатність діяти, розвиватись особливим шляхом. У словнику сучасної англійської мови Лонгмена компетентність – це ще й відповідність певним стандартам, виявлення окремих навичок та демонстрування спеціального рівня знань. Подібне визначення наводять А. Маркова, Д. Садкер та М. Садкер [2, с. 52].

Важливо зазначити, що сьогодні не існує досить чіткого визначення поняття «професійна компетентність». Насамперед, професійна компетентність викладача – це здатність вирішувати професійні задачі, що виникають в процесі діяльності, використання знань та життєвого досвіду, цінностей. Рада Європи виділяє п'ять базових компетенцій, необхідних для спеціаліста будь-якої сфери діяльності:

- 1) політичні та соціальні компетенції;
- 2) компетенції, що стосуються життя в полікультурному суспільстві. Сприяють розумінню різних культур та готовності співпрацювати з ними;
- 3) компетенції володіння усним та письмовим мовленням. До цієї групи віднось і володіння декількома мовами;
- 4) компетенції, пов'язані з виникненням інформаційного суспільства – це володіння технологіями та здатність до критичного мислення;
- 5) компетенції, що реалізують здатність та бажання навчатися впродовж життя.

Вищезазначені компетенції чітко відображають професійну компетентність майбутнього вчителя іноземної мови. Враховуючи особливості кожної з них, виділяємо професійні компетенції майбутнього вчителя іноземної мови, а саме: соціокультурна, інформаційна, комунікативна. Комунікативна компетентність разом з соціокультурною компетентністю сприяють формуванню здатності співпрацювати з різними культурами, а також комунікувати в іншомовному середовищі.

The European Indicator of Language визначає іншомовну комунікативну компетентність через наступні компоненти:

- лінгвістична компетентність;
- соціальна компетентність;
- комунікативна компетентність [1].

Отже, іншомовну комунікативну компетентність трактуємо як сукупність не лише знань, умінь та навичок, але й досвіду їх використання у професійній діяльності. Іншомовна комунікативна компетентність, що є однією з провідних для майбутнього вчителя іноземної мови, втілюється в його психологічній та технічній готовності до професійної діяльності, використовуючи засоби іноземної мови та забезпечуючи ефективну взаємодію з іншими культурами. Таким чином, іншомовна комунікативна компетентність та професійна компетентність взаємопов'язані, а разом сприяють здійсненню ефективної професійної діяльності майбутнього вчителя іноземної мови.

Список літератури:

1. The European Indicator of Language Competence. Report from the Educational Council to the European Council. Barcelona, March 2002. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.edu.language>
2. Заблоцька. Компетентність, кваліфікація, компетенція як ключові категорії компетентнісної парадигми вищої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ir.znau.edu.ua/handle/123456789/5639>
3. Матеріали III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти. К. ; Чернівці : Букрест, 2011. 400 с.