

Учасники конференції:

Badri Nadaraia
Bielova Valeriia
Deák József
Shovkova Z.V.
Абросімов Є.О.
Архиповская Е.П.
Аюбова Е.М.
Бабич Н.В.
Баленкова В.В.
Бахомент С.П.
Безкровна К.С.
Белозерова В.В.
Бондар В.В.
Борець М.
Брюханов О.В.
Бурова Д.А.
Варава Л.А.
Виноградова Е.С.
Гомола А.А.
Горобець Л.М.
Гостева П.Р.
Давиденко О.В.
Даценко Л.М.
Диня О.І.
Дмитрієва М.В.
Елисафенко М.К.
Заброварна О.В.
Качан И.М.
Кишинська І.О.
Коломієць С.М.
Комарніцька Л.М.
Коршевніук Т.В.
Крисеєва К.В.
Круглова Л.Э.
Лазоренко С.
Лі Сяоя
Матвийчук Е.П.
Машкина А.В.
Мишаківська Л.О.
Мітлицька С.П.
Мовчан С.І.
Овчарова Л.А.
Осташова Я.В.
Павлієнко К.О.
Панько А.Д.
Пасько В.В.
Пашкевич Ю.В.
Петрушова Н.В.
Поддубная О.В.
Полякова В.І.
Пословська О.М.
Разуваєва О.А.
Репіна С.О.
Савчук А.М.
Сербай Н.В.
Серый А.И.
Скрябін О.Л.
Спаська А.А.
Старинська О.В.
Тишковець Ю.Ю.
Трохимчук С.М.
Федіна Г.І.
Фурсик А.О.
Чемерис К.П.
Чернюшок О.А.
Шаталович А.М.
Шаталович І.В.
Шепельова М.
Шкарлет В.О.
Щербак І.В.
та інші*

ISSN 2709-6750



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції
та конкурентозальні
шляхи розвитку
освіти і педагогіки*

Матеріали

**I Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 27 листопада 2020 р.)**

КИЇВ 2020

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

Матеріали

**I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 27 листопада 2020 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. 428 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»
(м. Київ, 27 листопада 2020 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=1903>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



ЗМІСТ

** зміст інтерактивний
(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)*

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Бабич Н.В.

ТЕМПЕРАМЕНТ ДИТИНИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ДОБІР ВИХОВНИХ ПРИЙОМІВ..... 12

Гомола А.А.

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ 18

Мишаківська Л.О.

ЗНАЧЕННЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ ДЛЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 25

Сербай Н.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 31

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Бондар В.В.

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ДІДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГІЙ 42

Гостєва П.Р.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 50

Пословська О.М.

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ І ФОРМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... 54

Шепельова Марія

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... 58

Лазоренко Сергій

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІТ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 290

Лі Сяоя

КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ 298

Овчарова Л.А.

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... 303

Шкарлет В.О.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІНОЗЕМНИХ МОВ В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ..... 306

Shovkova Z.V., Senyuk I.V., Shovkova O.V.

FEATURES OF TEACHING INTERDISCIPLINARY RELATIONS OF THE
FUNDAMENTAL DISCIPLINE BIOLOGICAL AND ANALYTICAL
CHEMISTRY AND SPECIAL DISCIPLINE MEDICINAL AND
ANALYTICAL TOXICOLOGY 311

Мовчан С.І., Якунічева А.Ю.

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧ Й ЗАВДАНЬ
ПІДГОТОВКИ ТА ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ З ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ» 314

Щербак І.В.

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАТЕГІЙ ПОЗИЦІОНУВАННЯ
ПРОВІДНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В МІЖНАРОДНОМУ
ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ 319

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Мітлицька С. П

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЕФЕКТИВНА АЛЬТЕРНАТИВА
ТРАДИЦІЙНОМУ НАВЧАННЮ..... 324

Пашкевич Ю.В.

ЯВИЩЕ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
ТА ІНШИХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК ПРОБЛЕМА
СУЧАСНОСТІ 329

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Овчарова Людмила Андріївна

викладач кафедри романо-германської філології

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Прагнення створити європейський освітній простір в межах українського суспільства, який орієнтований на соціальне замовлення українського суспільства, функціонування якого забезпечується компетентними фахівцями, визначено одним із головних державних пріоритетів розвитку України. Одним із найважливіших показників якості професійної підготовки сучасного фахівця, зокрема фахівця з іноземних мов є рівень сформованості його здатності до неперервного професійного самовдосконалення шляхом самоосвіти. Формування самоосвітньої компетентності має особливе значення для всіх без винятку спеціальностей, оскільки успішність в професійній діяльності безпосередньо залежить від уміння самостійно набувати знань, удосконалюючи власну компетентність в певній галузі.

Проблемі формування самоосвітньої компетентності студентської молоді присвячені наукові дослідження таких вчених як Л. Вьюшкова, І. Зимня, О. Малихін, Р. Саїтова, Є. Чеботарева, І. Преображенська, О. Фоміна та ін. Самоосвіту з психолого-педагогічної точки зору було досліджено в роботах В. Буряк, Т. Климова, М. Скаткіна, Г. Серікова, С. Шехавцова, Є. Шукліна та ін.

Мета статті полягає у визначенні самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців як педагогічної проблеми, яка потребує вирішення в педагогічному контексті.

Звертаючись до визначення поняття «самоосвітня компетентність» зазначимо, що Л. Білоусова та О. Кисельова з'ясували особливості самоосвіти і

обґрунтували сутність компетентності самоосвіти сучасного фахівця як цілісного багатокomпонентного професійно-значущого особистісного утворення, що відображає єдність готовності й здатності до ефективного здійснення самоосвіти з використанням її новітніх форм й опорою на електронні навчально-інформаційні ресурси й освітні ресурси мережі Інтернет з метою неперервного самовдосконалення щодо реалізації соціальних, особистісних та професійних функцій [1].

В процесі професійної підготовки майбутнього вчителя математики повинна формуватися самоосвітня компетентність як система, яка, у свою чергу, є компонентом особистості в цілому. Для того щоб реалізувати таке завдання необхідно розробити відповідні системи організації навчально-виховного процесу у вищій школі.

Український педагогічний словник С. Гончаренка подає таке визначення самоосвіти як освіти, яка набувається в процесі самостійної роботи та проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі [2, с. 296].

Як зазначає вітчизняний науковець Б. Коломієць, спосіб отримання або здобуття знань безпосередньо залежить від педагогічних умов, наявних у закладах вищої освіти, що спрямовані на формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів іноземних мов [3, с. 84]. Спосіб здобуття певних знань залежить від доступності матеріалів навчання та умінь роботи з ними. Зміна системи здобуття знань проходить у наш час, студенти шукають полегшеного та дешевшого способу отримувати вміння та навички поза стінами університету. Складність процесу формування комплексу самоосвітньої компетентності та відсутність вказівок до її практичного використання зумовлюють потребу пошуку простіших шляхів здобуття знань, що стає можливим за допомогою Інтернету.

Дійсно, на думку О. Федоренка, самоосвітня компетентність є складним процесом, який базується на цілій низці умінь і навичок поетапного

розв'язування поставлених особистістю задач і цілей. Крім того, формування самоосвітньої компетентності повинно виконуватись за всіма компонентами її внутрішньої структури [4, с. 157]. Очевидно, що для отримання певного результату необхідна всебічна підготовка майбутніх учителів, яка передбачає, з одного боку, професійне володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, а з іншого – когнітивний підхід до набуття нових знань, умінь і навичок за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і готовність вчителя до ефективної роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Отже, процес формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки становить результат складного тривалого процесу, під час якого відбуваються якісні зміни особистості майбутніх учителів в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Білоусова Л., Кисельова О. Компетентність самоосвіти у сучасних умовах // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №1 (27).
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Сергій Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Коломієць Б. Спрямованість педагогічних умов формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів іноземних мов // Імідж сучасного педагога. – 2018. – № 3 (180). – С. 81 – 84.
4. Федоренко О. Г. Чинники формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя засобами інформаційно-комунікаційних технологій / О. Г. Федоренко // Вісн. Житомир. держ ун-ту імені Івана Франка. – 2014. – Вип. 1 (73). – С. 155 – 158.
5. Шехавцова С. О. Пізнавальна самостійність в системі суб'єктно-професійних якостей студента університету / С. О. Шехавцова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2012. – № 4(239). – Ч. II. – С. 105 – 114.