Литовка Е. П. Субъектная составляющая профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Инновационная деятельность в образовании Studies Instituteании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва – Пушкино, 23 апр. 2013 г.). – Ярославль – М. : Канцлер, 2013. – Ч. І. – С. 520 – 526.

УДК 371.134 Литовка Е.П.

**СУБЪЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация.* В статье осуществлен анализ субъектности учителя, как содержательной характеристики его профессиональной позиции. Уточнено понятие субъектности учителя с учетом особенностей реализации его субъектной активности в условиях учебно-профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* «профессиональная позиция педагога», «субъектность», «личность учителя», «субъектная активность студента».

В нынешних условиях общественного развития, когда происходит переосмысление сущности и целей образования, изменяются и взгляды на профессиональную деятельность учителя, и требования к его личностным качествам. Задачи, стоящие перед современным педагогом, способна реализовали ответственная и самостоятельная личность, которая является субъектом профессиональной, социальной и личностной жизнедеятельности.

В научных источниках отмечается, что «одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиции ее представителей. Именно в ней учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности» [1, с. 32]. Профессиональная позиция признается учеными важным показателем профессионального развития. Формирование профессиональной позиции будущих учителей особенно актуально на этапе вузовской подготовки, когда происходит оформление сферы их основных профессиональных ценностей и смыслов.

Целью статьи является содержательный анализ субъектной составляющей профессиональной позиции будущих учителей и особенностей ее проявления и становления у студентов педагогического колледжа.

В научной литературе понятие «позиция личности педагога» («педагогическая позиция», «профессиональная позиция учителя») учеными рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной компетентности и необходимое условие осуществления педагогической деятельности.

По мнению В.Сластенина, педагогическая позиция – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально – оценочных отношений педагога к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, в частности, которые являются источником его активности [1, с. 32–70].

Согласно подходу А. Марковой [2], понятие «профессионально – педагогическая позиция» обозначает устойчивые системы отношений учителя к ученикам, к себе, к коллегам, определяет его поведение, стиль жизни и деятельности.

Важным в контексте нашего исследования является мнение И. Беха, который указывает на уникальность педагогической позиции, поскольку она одновременно является и личностной, и профессиональной [3, с. 76].

Анализ источников позволяет обобщить, что педагогическая позиция отражает устойчивую, осознанную систему отношений учителя к различным сторонам своей профессии. Бесспорно, это характерно учителю, который субъектно включен в педагогический процесс и осмысленно принимает его ценности.

В контексте нашего исследования все вышесказанное позволяет рассматривать развитие субъектной сущности личности будущего учителя, как одну из важнейших составляющих его профессиональной позиции.

Проблема субъектности относится к одной из наиболее актуальных в ряде психолого – педагогических наук. Сегодня она выступает предметом активных исследований.

Субъект в научных источниках определяется как носитель предметно – практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Субъект – индивид выступает как субъект с присущим самосознанием [4, с. 479].

С. Рубинштейн, как фундаментатор этого понятия, считал, что субъект выступает носителем сознательной, произвольной деятельности. И личность в качестве субъекта организует и структурирует свою жизнь, регулирует ее ход [5, с. 255-382]. Понятие «субъект» Рубинштейн рассматривает неотъемлемо от понятия «личность» и «деятельность», понимая личность, прежде всего, как субъекта деятельности.

Таких же выводов придерживается и В. Петровский. Он подчеркивает, что быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания [6, с. 37].

С другой стороны, активно изучается субъектность в контексте личностной свободы (Г. Балл), специфика субъектности педагога (А. Волкова, Т. Маркелова) и т.д.

В современных научных исследованиях существуют две преобладающие точки зрения на проблему субъектности (субъекта). Первая связана с традиционными представлениями о человеке, как о субъекте жизнедеятельности, инициатора определенных видов предметной деятельности. Представители субъектного подхода акцентируют внимание на категории деятельности и, соответственно, субъекта рассматривают, как носителя активности, как человека, наделенного способностью к саморегуляции и к саморазвитию в этой деятельности.

Весьма актуальной сегодня, во время гуманизации и демократизации образования, есть и вторая точка зрения, согласно которой субъектность рассматривают, как свойство личности. В этом случае особое внимание ученых привлекают субъектные качества личности, обеспечивающие субъектную позицию человека.

Согласно Л. Анциферовой, в основе субъектности лежит инициативно – творческое начало. Личность как субъект «творит» себя, ставит цели и намечает жизненные планы, создает условия для саморазвития, противостоит давлению неблагоприятных социальных и культурных факторов [7, с. 27 – 42].

В отечественных научных исследованиях субъектность рассматривается в контексте личностной свободы, как мера или качество личности, и связывается с такими уровнями активности, в которых ведущую роль играют внутренние факторы личности: инициативный, волевой, творческий, самоуправленческий [8,9].

В общем, проблема субъектности в современных исследованиях связывается с наделением человека качествами быть активным и самостоятельным. В широком смысле субъект рассматривается, как создатель собственной жизни. Мы видим в понятии субъектности будущего учителя такую личность, которая способна к самоопределению и сознательной саморегуляции своих действий на основе внутренне сформированной профессиональной позиции.

Анализ различных источников относительно понимания содержания субъектности позволяет определить субъектность будущего учителя, как интегральное качество его личности и необходимую составляющую профессиональной позиции, что проявляется в стремлении к самоопределению и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Несмотря на то, что позиция является относительно стабильным образованием, она может развиваться и изменяться со временем. Особенно это важно на этапе профессионального становления, когда происходит оформление сферы основных профессиональных ценностей и смыслов будущих учителей.

Выделение субъектности, как особой качественной составляющей педагогической позиции, требует уточнения в связи с тем, что в нашем исследовании ее носителем выступает студент педагогического колледжа. Поэтому мы считаем, что раскрытие субъектности студента, как профессионально важной характеристики личности будущего специалиста, нужно осуществлять с учетом позиции, занимаемой им в учебном процессе. Отметим сначала те аспекты субъектности, которые делают учителя субъектом педагогической деятельности.

Как важная и сложная характеристика личности педагога, субъектность отражает его активно – избирательное, ответственное и преобразовательное отношение к явлениям профессионально – педагогической деятельности, к самому себе, к миру и к жизни в целом. Субъектность побуждает учителя брать ответственность на себя, проявлять «надситуативную» активность, противостоять шаблонам педагогической деятельности, критически относиться к общепринятым правилам и нормам, отстаивать собственную точку зрения, занять по отношению устоявшегося порядка вещей собственную позицию.

Кроме того, субъектность является источником формирования целого ряда профессионально важных для будущего учителя субъектных свойств, часто рассматриваемых в современной науке в контексте субъектной позиции педагога. К этим свойствам относятся следующие:

психофизиологические свойства (индивидные), выступающие в качестве задатков и способностей; личностные качества (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, выдержка и др.); профессионально – педагогические и предметные знания и умения (как педагогическая компетентность в узком смысле) и др.

Таким образом, развитие субъектной составляющей профессиональной позиции будущего учителя является фундаментом для формирования его профессионально значимых качеств, как индивидуальных качеств субъекта, влияющих на эффективность его деятельности и успешность овладения нею.

Анализируя субъектность будущего педагога, как представителя учебно – профессионального социума, мы считаем целесообразным рассмотреть ее в ракурсе профессионально – субъектных отношений.

Эти отношения возникают в результате внутренней переработки личностью учителя требований, предъявляемых обществом, наукой, и образованием. Главным и постоянным требованием, предъявляемым педагогу, является любовь к детям и к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без каждого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна. В вышеупомянутом контексте субъектность педагога предстает как особая форма проявления и организации его активного отношения к себе, как к субъекту отношений с окружением; как отношение к ученикам, как к уникальным субъектам; к профессиональной деятельности, как к креативной и инновационной, в которой происходит его саморазвитие и реализация.

Отметим специфическую особенность субъектности учителя, которая заключается в том, что отношение к себе, как к субъекту собственной деятельности связано с его отношением к ученикам, как к субъектам их собственной деятельности. В совокупности эти отношения интегрируются в свойство личности педагога, выражающее степень его увлеченности профессией.

Итак, на основе анализа профессионально – педагогической позиции, с учетом ее субъектной составляющей, среди различных отношений учителя можно выделить стержневые, вытекающие из главных требований к нему, его места в обществе и образовании, характера профессиональной деятельности. Таковыми являются: отношение к ученику, как к субъекту образовательной деятельности; отношение к профессиональной деятельности, как деятельности социально значимой и творческой; отношение к себе, как к самостоятельной, свободной и ответственной личности; отношение к саморазвитию, как к условию профессионального самосовершенствования и роста.

Позиция учителя относительно профессиональной деятельности – это позиция активного субъекта, самостоятельно принимающего решения относительно внутренних ценностей, мотивации, убеждений. Проявление субъектности выступает антиподом нормативно – ролевой позиции, отражает и развивает индивидуальность, придает деятельности неповторимое, личностное своеобразие.

Уточнение субъектной составляющей профессионально –педагогической позиции относительно студента – будущего учителя связано с особенностями реализации его субъектной активности. Если субъектная позиция учителя отражает способ его самореализации, самоутверждения и саморазвития в условиях реальной педагогической деятельности, то студент педагогического учебного заведения только овладевает этой деятельностью и применяет, и развивает свою субъектную активность с целью личностно – профессионального саморазвития в условиях учебно – профессиональной деятельности.

Студент – это субъект, который, прежде всего, получает высшее образование. То есть, объектом, на который направлена ​​его субъектная активность, выступает «образование».

Система ценностных ориентаций личности, жизненная позиция, накопленный личный опыт, оформляемые в период студенчества, позволяют студенту в определенной мере проявить субъектную позицию относительно предлагаемых условий образования, понять личностный смысл образования, осуществить субъектный выбор различных вариантов получения образования

Анализ профессионально – субъектной составляющей позиции будущего учителя относительно общего процесса его личностно –профессионального становления позволяет рассматривать ее, как фактор и показатель личностно – профессионального становления, как характеристику степени личностной, субъектной включенности студента в процесс собственного личностно – профессионального становления.

Итак, одним из условий становления современной личности будущего педагога является целенаправленное формирование его профессиональной позиции. Важной составляющей профессионально –педагогической позиции будущего учителя, которая инициирует его личностное и профессиональное саморазвитие, выступает субъектность студента. Уточнение и конкретизация этой составляющей позволяет утверждать, что она характеризует ценностно – смысловое отношение студента к образованию и проявляется в деятельности, связанной с определением личностного смысла образования, ориентацией и выбором на этой основе условий и вариантов своего образования, проектированием и реализацией задач образовательного процесса, оценке образовательных результатов и достижений, поиском новых смыслов образования.

Становление и развитие субъектности студента –будущего учителя важно, как в плане его включенности в образовательный процесс, обеспечивающей активность, избирательность, творчество, а следовательно, – успешность в овладении будущей профессией, так и в плане процесса его личностного и профессионального саморазвития.

Перспективы дальнейших исследований направлены на выявление начального уровня сформированности субъектной и других составляющих педагогической позиции будущих учителей, а так же, на моделирование на этой основе процесса формирования профессиональной позиции будущих учителей в условиях специального обучения в педагогическом колледже.

**Литература**

**1. Педагогика:** Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа –Пресс, 1998. — 512 с. **2. Маркова А.К.** Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М., 1996. — 308 с. **3. Бех И.Д.** Воспитание личности: В 2 кн. Кн. 2. Личностно – ориентированный подход: теоретико –практические положения/ И.Д. Бех. — К.: Лыбедь, 2003. — 344 с. **4. Философский** энциклопедический словарь / под ред. С. С. Аверинцева. - М.: Сов. энцикл., 1989. - 815 с. **5. Рубинштейн С. Л.** Человек и мир / С. Л. Рубинштейн / / Проблемы общей психологии. - М., 1973. – 424 с. **6. Петровский В. А.** Феномен субъектности в психологии личности: дис. ... Доктора психол. наук (в форме науч. докл.): 19.00.11 / В. А. Петровский. - М., 1993. – 76 с. **7. Анцыферова Л.И.** Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно – деятельностного подхода / Л.И. Анцыферова // Проблема субъекта в психологической науке. — М.: «Акад. проект», 2000. — 84 с. **8. Балл Г.А.** Психологическое содержание личностной свободы: сущность и составляющие / Г.А. Балл // Психологический журнал. — 1997. — Т. 18. — № 5. — 62 с. **9. Бондаренко А.Ф.** Субъектность как этическое измерение: в поисках отечественной традиции в психотерапии / А.Ф. Бондаренко // Человек. Субъект. Поступок: Философско – психологические студии / Под ред.И.О. Татенко. — К.: Лыбедь, 2006. — 214 с.