Ігнатуша А. Л. Педагогічна діяльність та готовність до неї / А. Л. Ігнатуша // Збірник матеріалів міжвузівської регіональної науково-практичної конференції «Інтеграція наукової і навчальної роботи: проблеми, досвід, інновації». – Лисичанськ : ТОВ «Лисичанська друкарня», 2013. – С. 80-82.

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ГОТОВНІСТЬ ДО НЕЇ**

*Автор розкриває питання вирішальної та необхідної умови організації професійної підготовки фахівця, різнобічної орієнтації майбутнього вчителя на всі сфери педагогічної діяльності: навчальну діяльність учнів та її методичну обґрунтованість, виховну взаємодію та її організацію, дослідно-пошукову роботу та оволодіння її методикою.*

*Ключові слова: діяльність, фахова підготовка, освіта, система.*

Запровадження державних освітніх стандартів та рівневої вищої освіти вимагає перегляду підходів до підготовки, професійної діяльності та педагогічної культури вчителя, оскільки саме йому належить ключова роль у досягненні успіху всіх започаткованих в світі інновацій і реформ.

Саме вчитель виступає суб'єктом соціально-педагогічних реформ, розробником і керівником проектів, лідером, діагностом, консультантом і організатором навчально-пізнавальної діяльності учнів. Які б форми не приймала освіта, завжди важливою фігурою в ній буде вчитель. «Важко переоцінити роль особистості вчителя, його моральності в пробудженні та розвитку здібностей, нахилів, талантів наших дітей», - писав В.О. Сухомлинський. Саме тому вирішальною та необхідною умовою організації професійної підготовки фахівця є різнобічна орієнтація майбутнього вчителя на всі сфери педагогічної діяльності: навчальну діяльність учнів та її методичну обґрунтованість, виховну взаємодію та її організацію, дослідно-пошукову роботу та оволодіння її методикою. Добре відомі слова К.Д.Ушинського, що «у вихованні все повинно базуватися на особистості вихователя, тому що виховна сила виливається тільки із живого джерела людської особистості...».

Система знань педагога визначає систему знань учня. Способи пізнавальної діяльності педагога формують аналогічні по рівню способи пізнавальної діяльності його учнів.

Педагогічна діяльність має цілий ряд специфічних особливостей. Перш за все специфіка в тому, що ії мету визначає суспільство. Вона має узагальнений характер і виступає як мета-діяльність. Компетентне виконання педагогічної діяльності потребує володіння певними уміннями, які можливо виробити тільки на практиці:

* вміння ставити та вирішувати педагогічні задачі,
* уміння спілкування, організації педагогічного процесу як співпраці та взаємодії,
* уміння організовувати навчальний матеріал як систему пізнавальних задач,
* уміння орієнтуватися на дитину, її індивідуальні особливості,
* прогностичні та проективні уміння,
* методичні уміння,
* самоосвітні уміння та навички.

Педагогічній діяльності притаманний творчий дослідницький характер.

Аналіз природи педагогічної діяльності і її сутності чітко визначають місто педагогічної практики: в професійному становленні майбутнього вчителя. Оволодіння педагогічною діяльністю і формування готовності до неї можливі
тільки при взаємопроникненні теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя.

Відповідно до кваліфікаційних вимог випускник за роки навчання повинен набути вміння спостерігати, діагностувати прояви індивідуальності дітей, оволодіти прийоми, методами, формами навчання та виховання.

Випускник педагогічного коледжу повинен ввійти в інноваційний режим сучасних навчально-виховних закладів різного типу та установ, бути орієнтованим на творчість, педагогічну імпровізацію, пошук нових методів і форм виховання і навчання, бути готовим до експериментально - пошукової роботи як із групою дітей, так й індивідуально.

Практична підготовка майбутніх педагогів починається на другому курсі через введення лабораторного практикуму з дисциплін професійно спрямованого циклу. Зміст лабораторного практикуму містить проведення спостережень та аналізу навчально-виховної роботи у загальноосвітніх школах, дитячих навчальних закладів. Набуті знання та уміння закріплюються і удосконалюються завдяки системі навчальних та виробничих практик.

Зміст кожного виду практики визначається пріоритетними завданнями розвитку та виховання дітей, особливостями методик навчання та виховання, а головною умовою організації практичної підготовки є різнобічна орієнтація майбутнього педагога на всі сфери педагогічної діяльності: предметну, навчальну діяльність учнів, її методичну оснащеність, особистісні виховні взаємини та їх організацію, пошуково-дослідницьку роботу й оволодіння її методикою. Умовою організації педагогічної діяльності є розвиток у майбутнього вчителя педагогічної самодіяльності і власної та професійної позитивної Я -концепції.

Педагогічна практика, допомагає реально розвивати в умовах природного педагогічного процесу методичну рефлексію, коли для педагога предметом мислення є засоби й методи власної педагогічної діяльності. Аналіз такої діяльності допомагає практиканту усвідомити труднощі, які виникають у процесі роботи і знайти шляхи їх подолання. При цьому дуже важливо, щоб студент самостійно міг визначити, які помилки допущені ним у зв'язку з недостатнім рівнем професійних знань і вмінь, а які обумовлені його якостями.

Педагогічна практика реалізує ряд функцій: - адаптаційна функція виявляється в тому, що студент не тільки знайомиться з різними типами навчально-виховних закладів і організацією роботи в них, але й призвичаюється до ритму педагогічного процесу, починає орієнтуватися в системі внутрішньо шкільних відносин і зв'язків:

- виховна функція виявляється в тому, що тільки в процесі практики студент може реально навчитися любити й сприймати дітей такими, які вони є, виховувати в собі терпимість, витримку, відповідальність і почуття обов'язку;

- діагностична функція практики є однією з найважливіших. ЕЦ допомагає студенту оцінювати свій емоційний стан під час спілкування з дітьми вчителями адміністрацією, слабкі й сильні його сторони підготовки.

Всі види педагогічної практики пов'язані між собою і повинні забезпечити особистісно-орієнтований, комплексний, безперервний і творчий характер підготовки кожного студента.

Програми всіх видів педагогічної практики припускають інтеграцію завдань змісту, форм і методів навчально-виховної роботи і здійснюються на основі наступних принципів:

- гуманізації та демократизації педагогічного процесу; цілеспрямованості практичної підготовки;

- безперервності й систематичності практики, ускладнення її змісту та організація переходу від одного виду до наступного;

- відповідності змісту й організації практики вимогам, що висуваються на сучасному рівні до підготовки педагога;

- тісного зв'язку практики із вивченням теоретичних курсів;

- єдності науково - теоретичної обґрунтованості практики та реалій роботи в навчальних закладах;

- забезпечення міжпредметних зв'язків загальноосвітніх, психолого-педагогічних і спеціальних дисциплін;

* інтеграції коледжу і баз практики в реалізації навчально-виховних завдань;
* розвитку самостійного, творчого, дослідницького підходу до практики;

- диференціації та індивідуалізації змісту й організації практики з урахуванням конкретних умов роботи коледжу та баз практики.