

Міненко Г. М. Концептуальні засади модернізації управління освітою в лисичанському педагогічному коледжі / Г. М. Міненко, І. Ю. Сергєєва // Науково-методичні основи сучасного навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах: актуальні проблеми, досвід, перспективи вдосконалення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції , 04 - 05 грудня 2013 року. – Х.: ФОП Шейніна О.В. – 2013р. – С.168-169

У статті визначено концептуальні засади модернізації управління освітою в Лисичанському педагогічному коледжі як сучасному вищому навчальному закладі з підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Ключові слова: моніторинг, система менеджменту якості освіти, управлінська діяльність.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В ЛИСИЧАНЬСЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Сучасний конкурентоспроможний вищий навчальний заклад повинен мати налагоджену, ефективну систему управління якістю підготовки майбутніх спеціалістів.

Традиційні підходи вимагають перегляду відомих принципів і поглядів на сутність управління, а спроби пристосувати традиційні підходи до нових потреб суспільства не можуть забезпечити потрібних результатів.

Глибока модернізація всіх ланок сучасної освіти України потребує створення у навчальному закладі моніторингового режиму, інформаційно-аналітичної підтримки управлінської діяльності, розробки системи менеджменту якості освіти (СМЯ).

У сучасних соціально-педагогічних дослідженнях вітчизняні вчені (В. Бегей, В. Бондар, Л. Паращенко) розглядають управління навчальним закладом як системну категорію, що відображає рівень результативних педагогічних процесів. Деякі положення теорії та методики моделювання систем управління та управлінської діяльності розробили Н. Бібік, Л.

Калініна, О. Сухомлинська. Активізувалися дослідження педагогічного моніторингу як ефективного методу оцінювання результативності педагогічних процесів (О. Локшина, О. Ляшенко). Проблема врахування закономірностей та особливостей в управлінській діяльності віднайшла своє відображення в наукових працях В. Бакуменка, В. Лугового, В. Майбороди.

Актуальність проблеми контролю та управління якістю освіти простежується значною мірою в державних документах, діяльності навчальних закладів, що зумовлене низкою процесів, які відбуваються у державі. Серед них перехід до комплексної оцінки діяльності вищого навчального закладу (процедура ліцензування та акредитації), входження України в європейський освітній простір, посилення конкуренції між вищими навчальними закладами на внутрішньому ринку освітніх послуг.

Головна мета діяльності навчального закладу — підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів, а головним інструментом досягнення поставленої мети є вдосконалення існуючої системи управління якістю освіти на всіх рівнях.

Існують різні підходи до проблеми і рівнів управління якістю у Лисичанському педагогічному коледжі: державний, галузевий, система довузівської освіти, навчальний заклад, студент.

Управління якістю навчального процесу в Лисичанському педагогічному коледжі представляє багаторівневу систему, яка дозволяє об'єктивно і систематично відстежувати якість підготовки майбутнього педагога.

Значною умовою успішності управління якістю освіти є рівень забезпеченості висококваліфікованими педагогічними кадрами. Тому особлива увага в діяльності адміністрації коледжу приділяється підбору кадрів і роботі з удосконалення їх педагогічної майстерності та наукового зростання.

Навчальний процес є головною процедурою вищого навчального закладу як багаторівневої педагогічної системи, тому й контроль за якістю навчання теж має бути багаторівневим.

Ефективна діяльність менеджменту якості освіти, запровадження ефективних механізмів управління, нових підходів і технологій навчання забезпечили позитивну динаміку розвитку коледжу.