

Демченко П. Є. Сучасні електронні посібники як засіб підвищення якості викладання загальнотехнічних дисциплін у ВНЗ I-II рівнів акредитації / П. Є. Демченко // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка (16-18 листоп. 2011 р.). – Луганськ, 2011. – С. 60–63.

УДК 377.8 -371.3

**СУЧАСНІ ЕЛЕКТРОННІ ПОСІБНИКИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ
I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

П.Є. Демченко

У статті розкрито особливості практичного використання можливостей електронних посібників на заняттях з теорії і методики трудового навчання в умовах інноваційного освітнього простору ВНЗ I-II рівнів акредитації як засіб підвищення мотивації до набуття та продукування нових знань відповідно до запитів покоління електронного світу орієнтованих на формування навичок XXI століття.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, професійна підготовка, електронний посібник, технологічна освіта.

На сучасному етапі розвитку суспільства, в умовах активного проникнення інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти і накопичення освітніх ресурсів в мережі Інтернет, актуальним стає завдання переосмислення теорії організації навчального процесу і процесу управління освітою, передачі систематизованих знань, навиків і умінь від одного покоління до іншого, створення нових методів і технологій навчання.

Сьогодні ні у кого не викликає сумніву той факт, що електронні навчальні посібники дозволяють збагатити навчання, доповнюючи його різноманітними можливостями комп'ютерних технологій, і роблять його, таким чином, цікавішим і привабливішим для студентів.

Виключно високий ступінь наочності представленого матеріалу, взаємозв'язок різних компонентів курсів, комплексність та інтерактивність роблять програми незамінними помічниками як для студента, так і для викладача.

Завдяки комплексу різноманітних мультимедійних можливостей (відеосюжети, анімація, звук, якісні ілюстрації, інтерактивні завдання тощо) процес навчання стає ефективнішим і цікавішим.

Мета статті полягає у визначенні пріоритетності інноваційних технологій в умовах освітнього простору коледжу, демонстрація практичного використання можливостей електронних посібників на заняттях з теорії і методики трудового навчання.

Сьогодні престиж і рейтинг навчального закладу визначаються не тільки загальним рівнем викладання, наявністю в штаті співробітників учених зі світовим ім'ям, якісною матеріально-технічною базою, але і ефективністю і якістю системи контролю знань студентів. Поза сумнівом, що його найбільш оперативною сучасною й об'єктивною формою є тестовий контроль у комп'ютерному варіанті. Широкого поширення в наш час набуває створення авторських педагогічних програмних засобів: навчальних програм, електронних підручників, комп'ютерних тестів.

Використання контролюючих програм у навчальному процесі дозволяє підвищити його ефективність, скоротити непродуктивні витрати часу того, хто навчається, оптимізувати викладацьку діяльність за допомогою вивільнення часу для індивідуальної роботи із студентами, досягти максимальної об'єктивності оцінювання, а також стимулює студентів до підвищенню рівня знань. З цією метою нами укладено електронну контролюючу програму з

предмету «Теорія і методика трудового навчання», що передбачає перевірку рівня засвоєного матеріалу з розділів «Методи трудового навчання», «Процес трудового навчання», «Системи трудового навчання», «Форми організації занять трудового навчання», «Задачі і зміст трудового навчання в школі», «Спеціальні питання занять в шкільних майстернях» для студентів спеціальності «Технологічна освіта». Завдання мають різнорівневий характер. Знання рівня *A* – це завдання початкового рівня, або рівня уявлень. Для їх розв'язання необхідно лише визначити об'єкти, механізми, машини формули, позначення тощо. Більш складні – завдання рівня *B*. Це завдання середнього рівня. Для того, щоб дати відповіді на них або виконати практичну роботу, необхідно відтворити, узагальнити теоретичні знання, мати практичні уміння та навички, набуті у процесі вивчення певної теми. Рівень *C* – достатній або конструктивний рівень. На відповіді на запитання цього рівня та виконання завдань необхідно вміти застосувати набуті знання на практиці. Наприклад, заповнювати технологічну (операційну) карту, виконувати ескізи та креслення виробу або здійснювати розрахунки певних величин із застосуванням формул, складання схем умовними позначеннями тощо. Тобто кожен практичну дію необхідно проаналізувати, скласти план її виконання. Підручник може бути використаний під час аудиторних занять з методики трудового навчання, самостійної роботи студентів для самоконтролю, вступного, модульного та підсумкового контролю.

Використання подібних електронних посібників дає можливість оперативно контролювати знання на різних етапах навчання й не потребує значних затрат часу на їх перевірку, змінити рівень самостійної роботи за рахунок посилення мотивації навчання, розширення можливості подачі інформації, активізації навчально-пізнавальної діяльності, розширення та ускладнення навчальних завдань, запровадження об'єктивного контролю та здійснення оперативного зворотного зв'язку.

Таким чином, необхідність активного використання навчальних програм сьогодні диктується не тільки тим, що персональний комп'ютер став вже не екзотичною технічною новинкою, а інструментом в технологічному освітньому просторі у вигляді засобу навчання, а також тим, що без його активного використання неможливо підвищити інтенсивність процесу отримання знань, закріплення навиків і умінь.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : [навч. посіб.] / І. М. Дичківська. — К. : Академвидав, 2004. — 218 с.
2. Машбиць Ю. І. Основи нових інформаційних технологій навчання : [посібник для вчителів] / Ю. І. Машбиць. — К. : Вища школа, 1997. — 278 с.