

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”
НАУКОВЕ СТУДЕНТСЬКЕ ТОВАРИСТВО



МАТЕРІАЛИ
VII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«Перший крок у науку»

Том 3

Луганськ 2012

роботи студентів з дисципліни “Спецкурс з основ художнього перекладу (німецька мова)” (для бакалаврів). - К., 2008. 9. **Солодуб Ю.П.**, Альбрехт Ф.Б., Кузнецов А.Ю. Теория и практика художественного перевода: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М., 2005. 10. **Федоров А.В.** Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). - М., 1968.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Солдатенко В. Г.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Постановка проблемы. В основе подготовки футболистов в группах спортивного совершенствования вуза особое значение приобретает поиск новых нетрадиционных методов и средств тренировки, основанных на использовании различных тренировочных приспособлений (специального оборудования), тренажерных устройств и технических средств, которые позволяют интенсифицировать учебно-тренировочный процесс, повысить его продуктивность за счет целенаправленного и специализированного воздействия на двигательный аппарат, органы и системы.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Работа выполнена в соответствии с комплексной научной темой кафедры спортивных дисциплин Института физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко: «Теоретические и методические принципы профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту» (государственный регистрационный номер 0110 U).

Формирование целей статьи. Целью нашей работы является определение необходимости совершенствования двигательных навыков и физических качеств у футболистов в условиях подготовки студентов в группах спортивного совершенствования вуза.

Результаты исследования. В основе способностей футболиста лежат его задатки, т.е. анатомо-физиологические особенности организма, приобретенные в первые годы жизни. Поэтому необходимо акцентировать внимание на показатели развития физических качеств и функциональных возможностей. Наряду с тем, что способности студентов характеризуются природными задатками, повышение спортивного мастерства является, прежде всего, результатом спортивной тренировки [3; 2]. Эффективность учебно-тренировочного процесса характеризуется разумным использованием тренировочного времени и нагрузок, успешным овладением способами ведения игры, развитием их подвижности, а также выполнением поставленных перед обучающимися задач.

Пути повышения эффективности обучения следующие:

- рациональный выбор методов, форм и средств обучения;
- применение оптимальных и эффективных нагрузок;
- подбор задач и методов их решения с учетом индивидуальных особенностей игроков, степени их тренированности и результативности;

- создание запаса прочных навыков и использование упражнений, позволяющих преподавателю быстро и точно воздействовать на игроков и на весь учебно-тренировочный процесс.

Повышение эффективности развития двигательных навыков у студентов-спортсменов зависит от наиболее рационального использования залов, наличия необходимого количества спортивного инвентаря, создания возможности для наибольшего числа студентов-футболистов одновременно участвовать в выполнении того или иного упражнения. Изменение форм и организации занятий не должно сопровождаться большими потерями времени.

В процессе работы в группах спортсовершенствования, специализирующихся по футболу, мы определяем два уровня:

- 1) первоначальное обучение;
- 2) углубленное освоение.

Учебно-тренировочный процесс в группах спортивного совершенствования отличается определенной сложностью из-за специфики и многообразия игровых приемов [1].

Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения основным техническим приемам игры (передаче, приеме, ведению, ударам) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенных к игровым. Кроме того, футболистам при выполнении игрового приема в короткий отрезок приходится решать несколько двигательных задач с одновременным проявлением скоростных, силовых и динамических дифференцировок.

Основным путем повышения эффективности развития двигательных навыков и физических качеств у занимающихся футболом в группах спортивного совершенствования является моделирование содержания основного учебного материала и величины тренировочной нагрузки на занятиях.

При обучении специфике спортивных игр мы отдаем предпочтение принципиальной схеме разучивания игровых приемов, построенной в соответствии с закономерностями формирования двигательного навыка. Эта схема складывается из нескольких взаимосвязанных этапов, где каждый последующий обуславливается предыдущим:

- создание представления об изучаемом элементе игровой деятельности;
- первичное освоение приемов в облегченных, неигровых условиях;
- овладение навыками игры в постепенно усложняющихся условиях, в которых последовательно моделируются типовые игровые ситуации;
- закрепление навыков в специально организуемой игре;
- совершенствование приемов игры в условиях соревнований.

При совершенствовании навыков игры упор делается на изучение сочетаний технических приемов, где основное внимание уделяется связкам, если приемы сочетаются по принципу цепочки (когда один прием следует за другим). В связке изучают переход от одного приема к другому, где видоизменяются конечные движения предыдущего приема и начальные – следующего [3; 5].

процессе учебных занятий мы организуем микрстурниры, способствующие развитию у студентов мотивации к занятиям футболом. Участие в соревнованиях в течение года позволяет футболистам интенсивно и целенаправленно готовиться к каждому из них, повышает спортивное мастерство [2; 1].

Учебные игры во время занятий, являясь одним из видов вспомогательных соревнований, позволяют совершенствовать технико-тактические приемы игры. Например, ставится задача: в игре не пользоваться ведением мяча. При этом решаются две задачи: первая - совершенствование техники передач в движении, вторая - обучение уходу - индивидуальному тактическому действию, с помощью которого нападающий освобождается от опеки противника и занимает выгодную позицию для дальнейшего ведения игры.

Особенностью соревновательного метода является то, что при нем игра управляется преподавателем и может иметь некоторые отклонения от определяемой правилами регламентации. Принимая участие в соревнованиях, студенты-футболисты обучаются вести спортивную борьбу и добиваться успеха.

Применение специального оборудования и различных тренажерных устройств позволяет строго индивидуализировать учебно-тренировочный процесс и тем самым повысить его эффективность. Технические средства, применяемые на занятиях, значительно повышают качество процесса обучения и тренировки, что нашло подтверждение в практике нашей работы со студентами.

Наряду с традиционным инвентарем можно применять стойки для обводки, подвесные мишени, батуты, прыжковые тумбы, контейнеры, демонстрационные доски и т.д. [4; 5].

Выводы. Наличие высокого уровня задатков еще не гарантирует успеха в подготовке футболиста высокого класса, если сам спортсмен не сможет сознательно напрягать свою волю ради достижения поставленной цели, поэтому важное значение в реализации способностей имеет мотивация, позволяющая осознать необходимость повседневной трудной работы. Высоких результатов студенты добиваются за счет комплекса индивидуальных способностей приобретенных в период совершенствования двигательных навыков и физических качеств.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в более детальном изучении проблемы обучения и совершенствования двигательных навыков и физических качеств у футболистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильчук А.Г., Тий Ю.В., Останович М.В. Педагогічний контроль за швидкістю та спритністю висококваліфікованих футболістів. Практикум з футболу. - Київ, 2001. - С. 24-26. 2. Вихров К. Физическая подготовка юных футболистов. - Киев: Федерация футбола Украины, 2000. 3. Портных, Ю. Н. Спорт и подвижные игры. - М. : ФИС, 1994. 4. Рудов В.М. Путь к успеху. - Белгород, 2000 - 42 с. 5. Марченко В.А. Оптимізація швидкісні підготовки кваліфікованих футболістів. Практикум з футболу. - Київ, 2001. - С 21-23.

Скороходова С. А. АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРУ У НАРОДНОМУ ТА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВІ УКРАЇНИ	173
Смолова Т. М. ХУДОЖНЯ РОЛЬ ЖАНРУ-ВСТАВКИ В РОМАНІ Ю. ШПОЛА „ЗОЛОТІ ЛИСЕНЯТА”	178
Соколова О.Є. ВИМОГИ ДО ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ	181
Солдатенко В. Г. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	185
Солдатенко В. Г. СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗМУ СТАРШОКЛАСНИКІВ	189
Соловьѳва Е. И. ОСОБЕННОСТИ ВЗГЛЯДОВ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ КАК ЖИЗНЕННУЮ ЦЕННОСТЬ	192
Старченко Н. ФОЛЬКЛОР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ	196
Сухаревський С. Б. ПРОБЛЕМНІСТЬ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ НА УКРАЇНСЬКУ ТА РОСІЙСЬКУ МОВИ	201
Тараненко Ю. М. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ (СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)	204
Татарінова Т. А. РІВЕНЬ ЖИТТЯ ТА ДОХОДІВ НАСЕЛЕННЯ: СТАН ТА ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ	208
Татарченко В. Н. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	212
Теклюк Г. П. ЗМІСТ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	217
Тенюх Л. І. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ КЛАСИФІКАЦІЇ ЕВФЕМІЗМ В	220
Ткаченко Н. В. НАЙБІЛЬШ ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ ПРОФІЛАКТИКИ ПІДЛІТКОВОГО АЛКОГОЛІЗМУ	223
Ткаченко Н. Ф., Щербаківа А. В. ФЕНОМЕН АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКОМУ ПРОСТОРІ	226
Тодуряк Л. В. СУЧАСНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНИ	230
Трофімова О. О. ОЦІНЮВАННЯ СЕЛЬОВОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТА МЕТОДИКА ПРОГНОЗУВАННЯ СЕЛЬОВИХ ЯВИЩ	234