

Scientific Journal

VIRTUS

#40, January, 2020
published since 2014

2020

Polulyashchenko T.L.
METHODICAL FEATURES OF EDUCATION
OF PHYSICAL QUALITIES IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF ARMY AND PHYSICAL TRAINING 114

Seletskyi A.V.
THE ACTIVITIES OF THE NATIONAL ACADEMY OF
EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE IN RESPECT OF
SCIENTIFIC AND METHODICAL PROVISION OF
MODERNIZATION AND REFORM OF EDUCATION 117

Ter-Ovanesian V.G.
GENERAL LEXICAL COMPETENCE AS AN INTEGRAL
PART OF THE SPECIALIST PROFESSIONAL COMPETENCE
IN ENGINEERING AND TECHNICAL PROFILE 122

Umuarov K.T., Konkova T.M.
THE THEORETICAL ASPECT OF THE STUDENTS'
INTERCULTURAL COMPETENCE FORMING
ON THE BASIS OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY 126

Chernenko T.V.
ORGANIZATIONAL-LEGAL AND SOCIAL-PEDAGOGICAL
ASPECTS OF THE COMMISSION'S ACTIVITIES IN THE
MINORITIES OF THE UNDERWATER NIZHINSKI
DISTRICT (20-IES OF XX CENTURY) 130

Shabunina V.V.
ROLE OF CULTURAL AND LEISURE POTENTIAL
IN SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 136

Shapoval S.I.
FORMING OF KNOWLEDGE FROM THEORY
AND METHODOLOGY OF SPORT TRAINING
(HISTORICAL ASPECT) 139

Shykitka H.M.
APPLICATION OF THE EXPERIENCE OF LOCAL
PEDAGOGICAL SOCIETIES OF THE TRANSCARPATHIAN
REGION BETWEEN 1919 AND 1939 IN MODERN
CONDITIONS OF UKRAINIAN EDUCATION 143

Shulga M.A.
COMBATING THE PLAGIARISM:
WHAT FRONT IS MORE IMPORTANT? 147

PHILOLOGY

Vienievtsseva Y.V.
THE MAIN COMPONENTS OF THE STUDENTS'
PEDAGOGICAL UNIVERSITY EDUCATION
IN BILINGUAL COMMUNICATION CULTURE 151

Manko A.M.
THE PROBLEM OF CONTEXT
IN THEORETICAL REFLECTION 155

Medvedska I.M.
THE MEANS OF REALIZATION OF THE
MOTIVATIONAL-ENCOURAGING STRATEGY
OF ENGLISH FITNESS DISCOURSE 162

Nykyforuk T.M.
THE MYSTERY OF LOVE AND THE FIRST
LOVE OF V. STEFANYK 166

Savchenko Z.V.
POETIC INNOVATION OF WALT WHITMAN
AND VLADIMIR MAYAKOVSKY: TO THE QUESTION
OF TRANSLITERATIVE COMMUNICATIONS 170

Chorny I.V.
INTERMEDIALITY IN THE STORY
OF LADA LUZINA «ANGEL OF THE ABYSS» 174

HISTORY

Beregovyi S.I.
CULINARY POLICY AND FOOD CULTURE IN THE SOVIET
UNION AND SOVIET UKRAINE (1920–1930 YEARS) 178

Vuiko B.I.
UNDERSTANDING THE O.P. OGLOBLIN'S
ACTIVITIES OF M.G. REPNIN (VOLKONSKY)
AS A GENERAL-GOVERNOR OF UKRAINE (1816–1834) 184

Datskiv I.B., Polych M.I.
THE WARSAW AGREEMENTS OF 1920S,
THEIR ACHIEVEMENTS AND LOSSES 189

Doiar L.V.
UKRAINIAN BOOKS 1918 HOW TO REFLECT
THE AGENCY OF STATE CONSTRUCTION 194

Krot V.O., Milashchenko V.O.
CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF KREMENCHUK COUNTY ZEMSTVO
IN SECOND HALF OF XIX CENTURY AND
BEGINNING OF THE XX CENTURY 198

Kuzminets N.P., Stadnyk O.O.
THE ROLE OF THE PODIL'S «EDUCATION» IN THE
FORMATION OF THE NATIONAL SELF-IDENTITY OF THE
UKRAINIAN PEOPLE IN THE DAY OF THE DIRECTORY 203

Taranets S.V.
THE IMPACT OF PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL
CONDITIONS ON THE CONDUCT OF AIR ASSAULT
OPERATIONS IN THE HISTORICAL RETROSPECTIVE
OF MILITARY CONFLICTS IN THE SECOND HALF
OF XXTH – THE BEGINNING OF XXIST CENTURIES 208

Tronko T.V.
KIYV ST. MICHAEL'S GOLDEN-DOMED MONASTERY'S
CLERGY ASSISTANCE TO MILITARY AND WOUNDED
DURING THE RUSSO-JAPANESE WAR 214

Полулященко Т.Л.
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ
ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ З ПІДВИЩЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ
ПІДГОТОВКОЮ 114

Селецький А.В.
ДІЯЛЬНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ЩОДО НАУКОВО-
МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ТА РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ 117

Тер-Ованес'ян В.Г.
ЗАГАЛЬНОНАУКОВА ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ
ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
ФАХІВЦЯ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЯ 122

Умяров К.Т., Конькова Т.М.
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ 126

Черненко Т.В.
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ТА СОЦІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ КОМІСІЇ
В СПРАВАХ НЕПОВНОЛІТНІХ НІЖИНЬСЬКОГО
ОКРУГУ (20-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ) 130

Шабуніна В.В.
РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВОГО ПОТЕНЦІАЛУ
В САМОРОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ 136

Шаповал С.І.
ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ З ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ
СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ) 139

Шикітка Г.М.
ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ КРАЙОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТОВАРИСТВ ЗАКАРПАТТЯ (1919–1939 РР.)
В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ 143

Шульга М.А.
БОРЬБА С ПЛАГІАТОМ: КАКОЇ ФРОНТ ВАЖНЕЕ? 147

ФІЛОЛОГІЯ

Веневцева Є.В.
ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ВИХОВАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОЇ
КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 151

Манько А.М.
ПРОБЛЕМА КОНТЕКСТУ В ТЕОРЕТИЧНІЙ РЕФЛЕКСІЇ 155

Медведська І.М.
ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЙНО-
ЗАОХОЧУВАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО
ДИСКУРСУ ФІТНЕС-ЗАНЯТЬ 162

Никифорук Т.М.
ТАЄМНИЦЯ КОХАННЯ І ПЕРША ЛЮБОВ
В. СТЕФАНИКА 166

Савченко З.В.
ПОЕТИЧНЕ НОВАТОРСТВО ВОЛТА ВІТМЕНА
ТА ВОЛОДИМИРА МАЯКОВСЬКОГО:
ДО ПИТАННЯ ТРАНСЛІТЕРАТУРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ 170

Черный И.В.
ИНТЕРМЕДИАЛЬНОСТЬ В ПОВЕСТИ
ЛАДЫ ЛУЗИНОЙ «АНГЕЛ БЕЗДНЫ» 174

ІСТОРІЯ

Береговий С.І.
КУЛІНАРНА ПОЛІТИКА ТА ХАРЧОВА КУЛЬТУРА
В СРСР ТА РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ (1920–1930 РОКИ) 178

Вуйко Б.І.
ОСМИСЛЕННЯ О.П. ОГЛОБЛИНИМ ДІЯЛЬНОСТІ
М.Г. РЕПНІНА (ВОЛКОНСЬКОГО) НА ПОСАДІ
ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА ЛІВОБЕРЕЖНОЇ
УКРАЇНИ (1816–1834) 184

Дацків І.Б., Полич М.І.
ВАРШАВСЬКІ УГОДИ 1920 РОКУ:
ЗДОБУТКИ ТА ВТРАТИ 189

Дояр Л.В.
УКРАЇНСЬКІ КНИГОДРУКИ 1918 Р.
ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ЕПОХИ ДЕРЖАВНОГО
БУДІВНИЦТВА 194

Крот В.О., Мілащенко В.О.
КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО
ПОВІТОВОГО ЗЕМСТВА В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ
ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ 198

Кузьмінець Н.П., Стадник О.О.
РОЛЬ ПОДІЛЬСЬКИХ «ПРОСВІТ» У ФОРМУВАННІ
НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИЧНОСТІ
УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ У ДОБУ ДИРЕКТОРІЇ 203

Таранець С.В.
ВПЛИВ ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНИХ УМОВ НА ВЕДЕННЯ
ДЕСАНТНО-ШТУРМОВИХ ДІЙ В ІСТОРИЧНІЙ
РЕТРОСПЕКТИВІ ВОЄННИХ КОНФЛІКТІВ ДРУГОЇ
ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ 208

Тронько Т.В.
ДОПОМОГА ЧЕНЦІВ КИЇВСЬКОГО
ЗОЛОТОВЕРХОГО МИХАЙЛІВСЬКОГО МОНАСТІРЯ
ВІЙСЬКОВИМ І ПОРАНЕНИМ У РОКИ РОСІЙСЬКО-
ЯПОНСЬКОЇ ВІЙНИ 214

УДК 377.018:612.76

Полулященко Т.Л.,

ст. викладач кафедри спортивних дисциплін
 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6345-585X>, tatyana_brovar@i.ua

Україна, м. Старобільськ

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ З ПІДВИЩЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ

У статті розглянуто проблему формування фізичної готовності вихованців навчальних закладів з посиленою військово-фізичною підготовкою до подальшої військової служби у збройних силах України. Перевірено готовність вихованців ліцею щодо формування потреби у фізичному та спортивному вдосконаленні, а також виявлено їх рівень розвитку фізичних якостей. Наведено рекомендації щодо методичних особливостей планування та організації занять з фізичного виховання ліцеїстів у процесі навчально-виховної роботи.

Ключові слова: фізична підготовка, військові, готовність, формування, фізичні якості, виховання, ліцеїсти.

Постановка проблеми. У статті представлено проблему формування фізичної готовності вихованців навчальних закладів з посиленою військово-фізичною підготовкою до подальшої військової служби у збройних силах України. Наведено рекомендації щодо методичних особливостей планування та організації занять з фізичного виховання ліцеїстів у процесі навчально-виховної роботи.

Створення ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою дозволило надати особливої уваги саме фізичній підготовці, так як вона є однією з основних вимог до майбутнього військовослужбовця. Саме висока фізична підготовка є запорукою для подальшого навчання у закладах вищої освіти військового спрямування, а надалі і до військової служби.

За дослідженнями В. Довбуша, 2007; С. Пахарева, 2013; А. Іванова, 2014; І. Ільницького, А. Окопного, 2015; Л. Балушка, 2015 та інших відомо, що основною проблемою щодо недостатньої фізичної підготовки військовослужбовців є низький професійний кадровий склад та недостатнє науково-методичне й організаційне забезпечення військових ліцеїв [1, с.95; 3, с.102; 5, с.263]. Дослідження С. Мотика, Л. Олійника, Г. Бесерабчука та інших довели, що військові ліцеї сприяють вихованню патріотизму в учнівської молоді [2, с.74; 4, с.10]. Сучасні науковці з фізичного виховання і спорту Т. Круцевич, 2003; Б. Шиян, 2003 вважають за потрібне важливу роль відводити організації та проведенню фізичної підготовки перш за все зі школярами.

Проблемі формування фізичної готовності вихованців ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою до військової служби з урахуванням сучасних педагогічних методик, дослідження саме соціальних умов на нашу думку приділено недостатньо. Існує необхідність у дослідженні навчально-виховних методик з урахуванням нормативних та організаційних складових щодо фізичної підготовки які б сприяли подальшій військовій службі. Це і визначило актуальність даного дослідження.

Основною метою роботи є дослідити методичну та нормативно-правову базу з організації фізичної підготовки здобувачів повної середньої освіти у закладах з поси-

леною військово-фізичною підготовкою та виявити оптимальні методичні підходи щодо покращення фізичної підготовленості вихованців цих закладів.

Виклад основного матеріалу. Навчальна та виховна діяльність в сучасному навчальному закладі освіти являє собою цілісну систему організації навчальних (лекції, семінари, практичні заняття тощо) та різних виховних (спортивно-масових, соціокультурних, правових тощо) заходів. Основною задачею яких є виховання особистості з високими морально-вольовими та фізично сильними якостями, справжнього патріота своєї держави з повагою до цінностей українського народу. А готовність армії до захисту Батьківщини значною мірою обумовлюється рівнем практичної підготовленості юнаків які обрали військово професію.

Основою формування всебічно розвиненої особистості, як найвищої цінності суспільства є Національна програма «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» [6].

За даними дослідження було виявлено, що навчальні заклади з посиленою військово-фізичною підготовкою щодо забезпечення реалізації уроків фізичної культури керуються стандартною програмою, яка передбачає обрання модуля та програмою для спеціалізованих навчальних закладів освіти надану Міністерством освіти України.

Заклади з посиленою військово-фізичною підготовкою самостійно формують наповнення змісту предмета «Фізична культура». Де основним критерієм до відбору запропонованих варіативних модулів є наявність матеріально-технічної бази, відповідне забезпечення кадрів, бажання учнів. Використання рекомендацій за робочою програмою для спеціалізованих закладів дозволяє збільшити кількість годин на тиждень для позакласних занять з прикладної підготовки, фізичної культури.

Луганський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою від часу свого створення є профільним навчальним закладом. Основна його діяльність це навчально-виховна діяльність, яка спрямовується на орієнтацію вихованців до вибору військової професії. В

ліцеї все налаштоване на появу й розвиток у ліцеїстів прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідного рівня фізичної підготовленості та працездатності, прагнення підвищення престижу військової служби. Участь вихованців ліцею в усіх справах за розробленою певною моделлю в основі якої лежить формування у випускників принципності, самостійності, ініціативи, відповідальності за доручену справу, за колектив породжує лідерів нової формації.

Засвоєння вогневої, стрийової, фізичної, прикладної та інших видів підготовки в урізноманітненні навчальних ситуацій та завдань та безпечному ускладненні формує емоційно-вольові та фізичні готовності.

Основною формою фізичного виховання у військово-му ліцеї є уроки фізичної культури, зайнятість ліцеїстів у спортивних секціях, участь в спортивних спартакіадах та змаганнях різних рівнів, самостійні заняття фізичними вправами.

Порівнявши організацію фізичного виховання юнаків у загальноосвітніх школах з навчальними закладами освіти посиленої військово-фізичної підготовки, були виявлені певні розбіжності в організаційних і, частково, в програмних основах фізичного виховання. Так, у закладах з посиленою військово-фізичною підготовкою кількість годин відведених на позаурочну роботу з фізичного виховання вдвічі більше ніж у звичайній школі.

Посилений добовий обсяг за рахунок фізичних навантажень може, як позитивно так, і негативно впливати на досягнення різного адаптаційного ефекту юнаків; зміну показників фізичної підготовленості, загальної фізичної працездатності, соматичного здоров'я. Як наслідок, виникає необхідність врахування цих розбіжностей та виникає потреба у розробці для них ефективної методики організації та змісту фізичної підготовки.

В ході дослідження рівня готовності вихованців ліцеїстів щодо формування потреби у фізичному та спортивному вдосконаленні за допомогою анкетування виявлено: 2% респондентів взагалі самостійно не займаються фізичними вправами, 70% опитаних відповіли, що вони використовують таку форму занять, але не регулярно, 15% – займаються, але відносно регулярно і тільки 13% опитаних відповіли, що вони регулярно самостійно займаються фізичними вправами. Тому наступною задачею стало максимально зацікавити вихованців до занять фізичними вправами використавши певну методику навчання. В основі складання робочої програми з фізичного виховання в нашому експерименті було враховано бажання вихованців до певної спортивної діяльності за допомогою анкетування.

Результати анкетування до та після експерименту показали, що вихованці ліцею змінили своє ставлення до виконання вправ, які обрали самі. Якщо на початку експерименту перевагу фізичним вправам на силу віддавали 33,0% ліцеїстів, то після його завершення – 23,0%, вправам на гнучкість 15% (вихідні дані – 15%), вправам на швидкість – 16% (вихідні дані – 32%), вправам на витривалість – 24% (вихідні дані – 10%), вправам на координацію – 22% (вихідні дані – 10% респондентів). Роз'яснення викладачем основних методичних підходів до розвитку фізичних якостей під час занять з

вихованцями фізичними вправами сприяло змінити ставлення до особистої фізичної діяльності.

Аналіз результатів експериментальної роботи також засвідчив, що більшість учнів зрозуміли, що їм потрібно регулярно займатися фізичними вправами, насамперед, для власного фізичного самовдосконалення, навіть незалежно від того фактору, чи будуть вони військовими чи ні. Тому свідомо з відчуттям потреби у фізичному вдосконаленні готовили себе в урочній та позаурочній діяльності з фізичної культури за даними заключних зрізів 64,0% вихованців (вихідні дані – 36%). У 47,0% респондентів така діяльність викликали підвищений інтерес, тому вони регулярно займалися фізичними вправами. У 48,0% вихованців експериментальних груп (вихідні дані – 27,5% вихованців) зросли показники сформованості готовності до військової служби у Збройних силах України. На нашу думку цьому сприяв методичний підхід під час планування програми занять а саме: врахування бажання та схильності у військових ліцеїстів до виконання певної фізичної направленості – виконання силових, швидкісних вправ, вправ на гнучкість, координацію та витривалість. Використання індивідуального підходу виховання фізичних якостей ліцеїстів сприяло оптимізації процесу підготовки.

Отримані результати перевірки рівня фізичної підготовленості ліцеїстів експериментальної групи показали позитивні зміни в показниках виконання рухових тестів, що показує належний рівень формування фізичної готовності ліцеїстів до служби в Збройних Силах України чи вступу до закладів вищої освіти. Біг на 100 м. 13,9 с.; тест Купера 2709 м.; стрибок у довжину з місця 216 см.; підтягування 35 р.; нахил тулубу вперед з положення сидючи 12,7 см., човниковий біг 3x10 м 9,3 с.

Висновки. У результаті проробленої роботи буди зроблені наступні висновки: 1. Належний рівень навчально-методичного забезпечення сприяє якісній організації навчально-виховного та тренувального процесу та сприяє ефективному формуванню готовності вихованців військового ліцею до подальшої військової служби. 2. До методичних особливостей розвитку фізичних якостей вихованців ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою можна віднести врахування індивідуального підходу під час планування, де основною ідеєю виступає особисті фізичні здібності вихованців ліцею та їх бажання займатися певною руховою активністю. 3. Впродовж навчального року необхідно мінімум три рази провести тестування фізичних якостей та анкетування стосовно бажання займатись певним напрямком фізичних вправ. Порівняння фізичних тестів з анкетуванням дасть зрозуміти вихованцям свої слабкі сторони фізичної підготовки, а викладачу змогу скорегувати програму занять фізичними вправами.

Дане дослідження не вичерпує всіх проблем пов'язаних з вихованням фізичних якостей вихованців ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою і потребує більш детального вивчення таких напрямків, як створення сприятливого педагогічного та психологічного мікроклімату групи до виконання напруженої роботи в різних складних ситуаціях (під час польових зборів, спортивних змагань тощо).

Література

1. Балушка Л.М. Авторська програма фізичної підготовки учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою з використанням засобів спортивної боротьби / Л.М. Балушка // Вісник «Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту». – № 129. – Т.2. – С.94-100.
2. Бесарабчук Б.Т. Формування фізичної готовності учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в армії засобами фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільськ, Випуск № 9, 2016. С.72-83.
3. Ільницький І. Фізичне виховання учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою / І. Ільницький, А. Оксупний // Молода спортивна наука України. – Львів. – 2015. – Т. 2. – С.101-104.
4. Мотыка, С.Н., & Олейник, Л.В. Критерии и показатели оценки результатов работы по воспитанию патриотизма военных лицеистов. Вестник Казахстано-Американского Свободного Университета. Научный журнал, 1 (Казахстан). Усть-Каменогорск, 2016. С. 9-15.
5. Пахарев С.О. Ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою: 83 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – Випуск 9 витоку та специфіка організації навчання / С.О. Пахарев // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2013. – Вип. 43. – С. 261-267.
6. Програма фізичного виховання 1–11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

References

1. Balushka L.M. Avtors'ka programa fizychnoi' pidgotovky uchniv liceju z posylenoju vijs'kovo-fizychnoju pidgotovkoju z vykorystannjam zasobiv sportyvnoi' borot'by / L.M. Balushka // Visnyk «Pedagogichni aspekty profesijnoi' pidgotovky majbutn'ogo fahivcya z fizychnoi' kul'tury i sportu». – № 129. – Т.2. – С. 94-100.
2. Besarabchuk B.G. Formuvannja fizychnoi' gotovnosti uchniv liceju z posylenoju vijs'kovo-fizychnoju pidgotovkoju do sluzhby v armii' zasobamy fizychnoi' kul'tury. Visnyk Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universytetu imeni Ivana Ogijenka. Fizychno vyhovannja, sport i zdorov'ja ljudyny. Kam'janec'-Podil's'k, Vypusk № 9, 2016. S. 72-83.
3. Il'nyckyj I. Fizychno vyhovannja uchniv licei'v z posylenoju vijs'kovo-fizychnoju pidgotovkoju / I. Il'nyckyj, A. Oksupnyj // Moloda sportyvna nauka Ukraïny. – L'viv. – 2015. – Т. 2. – С. 101-104.
4. Motyka, S.N., & Olejnik, L.V. Kriterii i pokazateli ocenki rezultatov raboty po vospitaniju patriotizma voennyh liceistov. Vestnik Kazahstansko-Amerikanskogo Svobodnogo Universiteta. Nauchnyj zhurnal, 1 (Kazahstan). Ust'-Kamenogorsk, 2016. S. 9-15.
5. Paharjev S.O. Licei' z posylenoju vijs'kovo-fizychnoju pidgotovkoju: 83 Fizychno vyhovannja, sport i zdorov'ja ljudyny. – Vypusk 9 vytoky ta specyfika organizacii' navchannja / S.O. Paharjev // Zbirnyk naukovykh prac' Vijs'kovogo instytutu Kyi'vs'kogo nacional'nogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. – 2013. – Vyp. 43. – С. 261-267.
6. Programa fizychnogo vohovannja 1–11 klasy. Riven' standartu. Profil'nyj riven'. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Polulyashchenko T.L.,Senior Lecturer in the Department of Sports State Institution «Lugansk National Taras Shevchenko University»,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6345-585X>, tatyana_brovar@i.ua

Ukraine, Starobilsk

METHODICAL FEATURES OF EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF ARMY AND PHYSICAL TRAINING

The article deals with the problem of formation of physical readiness of pupils of educational institutions with enhanced military-physical preparation for further military service in the Armed Forces of Ukraine. The readiness of the pupils to determine the need for physical and sports improvement was checked, and their level of development of physical qualities was revealed. The recommendations on methodical features of planning and organization of physical education of students in the process of educational work are given.

Key words: physical training, military, readiness, formation, physical qualities, education.

