

УДК 796:374

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-37-46

Соколенко Олена Іванівна,

кандидат педагогічних наук, доцент; завідувачка кафедри теорії і методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ, Україна.
kafedratmfv19@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9374-4548>

ОБҐРУНТУВАННЯ ЗАСОБУ СЛЕКЛАЙН ДЛЯ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Проблема формування мотивації учнів до рухової активності стає пріоритетним напрямом розвитку сучасних закладів загальної середньої освіти, стратегічна мета якої полягає в вихованні та розвитку особистості здобувачів повної середньої освіти які готові до творчої діяльності й етичної поведінки.

Аналіз наукових літературних джерел та практики, показує, що уроки фізичної культури в закладах загальної середньої освіти не покривають дефіциту рухової активності здобувачів освіти. Нажаль, урочні форми фізичної культури не здатні в повній мірі охопити руховою активністю усіх бажаючих, а тривале вимушене сидіння за партою, виконання домашніх завдань, інформаційне навантаження, комп'ютерні ігри істотно знижують рухову активність здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Проблему формування мотивації учнівської молоді до рухової активності досліджували (Н. Горшкова, 2005; Л. Іванченко, 2007) та ін.; особливості виховання в здобувачів освіти потреби, мотивації та інтересу до занять фізичною культурою розглядали відомі вчені (Г. Безверхня, 2003; Т. Круцевич, 2002; Н. Москаленко, 2005; С. Закопайло, 2015) та ін.

Слід відмітити, що формування мотивації до рухової активності та здорового способу життя у дітей є першочерговим завданням, оскільки саме у молоді роки відбувається накопичення відповідних знань та вмінь; усвідомлення потреб і мотивів, засвоєння ціннісних орієнтацій, інтересів й уявлень. Одним із найважливіших показників здорового способу життя є обсяг фізичних навантажень. Але, хронічний дефіцит рухової активності став сьогодні реальною загрозою здоров'я та нормальному розвитку здобувачів освіти.

Означена проблема характеризується низкою суперечностей між: необхідністю залучення здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою та недостатнім рівнем розвитку їхньої мотивації до таких занять; зростаючим усвідомленням вчителів про необхідність розвитку в учнів мотивації до секційних занять фізичною

культурою та відсутністю в достатній мірі методичного забезпечення щодо використання нових засобів фізичного виховання у секційній роботі.

Таким чином, недостатність теоретичних розробок і методичних публікацій із питань розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою інноваційними засобами зумовило вибір теми дослідження.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні інноваційного засобу слеклайн для розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою. Мета дослідження визначила постановку й вирішення завдання щодо теоретичного обґрунтування інноваційного засобу слеклайн для розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою.

Для дослідження використовувалися аналіз і узагальнення теоретичних основ досліджуваної проблеми.

Останнім часом значно ускладнюється життя здобувачів освіти. Це пов'язано з тим, що їм потрібно освоювати великий обсяг інформації й тому відбувається значне зниження рухової активності. Як підкреслює Е. Ільїн, недолік руху викликає цілий ряд проблем у функціонуванні організму учнів, приводить до компенсаторної перебудови усіх видів обміну речовин. Також при зниженні рухової активності зростає навантаження на мозок. У свою чергу, це призводить до наростання м'язової напруги, зміни нервової регуляції активності систем життєдіяльності, що стає причиною вісцеральних і соматичних захворювань (Ільїн, 2013, с. 206).

Рівень залученості учнів закладів загальної середньої освіти до занять фізичною культурою у позаурочний час досить низький, а тому стан здоров'я здобувачів з кожним роком погіршується. Саме фізична культура є одним із важливих факторів, що зумовлюють зміцнення та збереження здоров'я людини.

Сучасні здобувачі повної середньої освіти у процесі навчання стикається з низкою негативних чинників, що впливають на стан їх здоров'я, саме:

- інтенсивний темп навчання;
- великий об'єм інформації;
- напружена навчальна програма;
- нервово-емоційне напруження;
- розумове перенавантаження та стрес;
- порушення режиму харчування та наявність шкідливих звичок.

Тому для підтримки високої працездатності організму необхідна щоденна м'язова робота й учні кожного дня мають отримувати певну норму фізичного навантаження. І. Васкан підкреслює, що незважаючи на те, що в шкільному віці здоров'я дітей залежить від спеціально організованої рухової активності, фактично спеціально-організована рухова активність обмежується 30% гігієнічної норми, що свідчить про недостатню увагу до організації позаурочної секційної роботи серед

здобувачів закладів загальної середньої освіти (Васкан, 2012).

Ситуація, що склалася, потребує кардинальних змін та модернізації підходів до розвитку та популяризації фізичного виховання учнів. Таким чином, необхідний новий методичний підхід до позаурочній роботи з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, що спрямований не тільки на розвиток рухових здібностей, але й на розвиток в здобувачів освіти мотивації до секційних занять фізичною культурою, потреби фізичного самовдосконалення шляхом занять у спортивних секціях та до самостійних занять фізичними вправами.

Ми цілком згодні з дослідниками М. Кисаповим та І. Матковською про те, що інтерес самих учнів і їхніх батьків до занять фізичною культурою знаходиться на дуже низькому рівні. Під час уроків вони не набувають необхідних знань про фізичну культуру і її вплив на організм, про основні правила самостійного розвитку рухових здібностей і самоконтролю на цих заняттях, що позначається на стані їх здоров'я й фізичної підготовленості (Кисанов, 2009, Маковська, 2007).

Н. Москаленко вважає, що пошук нових методів і засобів формування мотивації до занять фізичною культурою досі залишається актуальним (Москаленко, 2005).

На нашу думку, для розвитку мотивації здобувачів повної загальної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою необхідно впроваджувати у закладах загальної середньої освіти інноваційні засоби секційних занять. Одним із таких засобів, на нашу думку, є зовсім новий вид спорту – слеклайн.

Слеклайн – стропоходження або ходіння по слабо натягнутій стропі (англ. Slackline – slack: «що провисає, слабкий»; line: «лінія») – практика в балансуванні. Сутність слеклайну полягає в ходінні по спеціальних нейлонових або поліестрових стропах (стрічках), що натягнені між стаціонарними об'єктами.

Слеклайн – відносно новий засіб, який набирає все більшої популярності в світі. Його проста й водночас захоплююча ідея, ходіння по натягненій стропі цікавить молодих людей – любителів екстриму.

Аналіз інформаційних джерел показав, що науково-методичних досліджень з цього виду спорту практично немає. Тому матеріали нами були взяті з різних посилань з мережі INTERNET.

Нами було з'ясовано, що скейлант прийшов до нас із Заходу, а саме з американського штату Каліфорнія, де в 1978 році двом скелелазам Адаму Гросовськи і Джефу Елінгтону набридло ходити по ланцюгах, що обгороджують майданчик для паркування долини Йосеміті, й вони натягнули замість них альпіністську нейлонову стропу.

Своєрідний спосіб тренування балансу і рівноваги швидко здобув схвалення серед скелелазів долини, поширився в Америці, а потім невидима стропа перекинулася через океан і до нас.

За майже 40 років існування в світі він еволюціонував до повноправного виду спорту із співтовариствами послідовників в багатьох

країнах, змаганнями і навіть світовими рекордами. А оскільки стропа є річчю універсальною й натягнути її можна де завгодно, з'явилися і різні види слеклайну.

Наразі цей вид спорту не дуже відомий в Україні, але з кожним роком набуває все більшої й більшої кількості прихильників.

Слеклейн підрозділяється на три види: тріклайн або лоулайн, вотерлайн, Хайлайн (Види слеклайну <http://safecconnection.org/novosti/sleklayn-sport-natyagnutoyi-struni>).

Тріклайн / Лоулайн (Tricklining / Lowlining): стропа розміщується на невеликій висоті над землею або водою. Внаслідок невеликої висоти еквілібрист може обійтися без страховки.

Вотерлайн (Waterlining): звичайний слеклайн над поверхнею води. Останнім часом стає все більш популярним, особливо в літню пору.

Хайлайн (Highlining): вид слеклайн, коли стропа натягнута високо над землею або водою. Для цього виду переважно використовувати засоби для страхування.

Різновиди слеклайну як виду спорту та активного відпочинку:

Урбанлайн, або міський слеклайн поєднує в собі різні стилі слеклайну й практикується, як і впливає з назви, на вулицях і парках мегаполісів. Сюди ж входить таймлайн – це коли спортсмен намагається протриматися на стропі якомога довше: година, 2:00 й ін. Це вимагає величезної концентрації і сили волі.

Тріклайн, або лоулайн – різновид слеклайну, коли стропа розміщується на невеликій висоті над землею. У такому положенні можна виконувати різні трюки, що тренують всі групи м'язів і розвивють в спортсмена витривалість.

Вотерлайн – звичайний слеклайн, тільки стропа натягнута не над твердою поверхнею, а над водою. Такий вид слеклайне особливо популярний влітку, коли впасти в воду – навіть приємно.

При заняттях хайлайном, коли стропа натягнута високо над землею, необхідно використовувати страховку.

Віндлайн – слеклайн, що виконується при сильному вітрі. Щоб зберегти рівновагу в таких умовах, потрібно володіти чималими знаннями про аеродинаміку і блискуче володіти власним тілом.

Слеклайн-йога, або слекасана – традиційні пози йоги, переміщені на стропу. Подібна практика розвиває увагу, силу, дихання, гнучкість і впевненість у собі (Види слеклайну <http://safecconnection.org/novosti/sleklayn-sport-natyagnutoyi-struni>).

Під час занять слеклайном крім знайомства з цікавими людьми, можна навчитися використовувати спорядження й зробити свої перші кроки на стропі. Таким чином кожний охочий може долучитися до стропоходіння, знайти собі друзів й визначитися з дисципліною слеклайну, в якій вони бажають розвиватися.

Дисципліни слеклайну:

Лоулайн (від англійського low – низький) – початковий рівень

ходіння по стропі: довжини до 30 метрів, невелика висота над землею, середнє натяг стропи. Те, з чого всі починають.

Лонглайн (від англійського long – довгий) – ходіння довгих ліній. Чим довше стропа, тим складніше її динаміка, інтенсивніше фізичні навантаження, складніше системи натягу, більше залежність від рельєфу і погоди.

Вотерлайн (від англійського waterline, water – вода, line – лінія) – ходіння над водою. Поєднання стропоходства та водних процедур рекомендується в теплу пору.

Родео / Родеолайн (rodeo – північноамериканський спорт, що полягає в приборканні бика або коня) – стропа з великим провисом. Крім унікальних відчуттів, такі лінії дають можливість «серфити» на стропі, розгойдуючи її з одного боку в інший бік.

Хайлайн (від англійського height – висота) – ходіння на висоті із страховкою. З огляду на технічну складність самостійна навішування лінії доступна тільки досвідченим слеклайнерам. Якщо не брати до уваги людський фактор, Хайлайн абсолютно безпечний, тому що елементи спорядження дублюються або мають запас міцності, це багаторазово перевищує навантаження.

Фрі-соло (від англійського free – вільний, solo – поодиноці) – Хайлайн без страховки. Доля осіб, максимально досвідчених і впевнених у своїх навичках.

Існує декілька технік слеклайну. Серед них:

1. класичний (лоулайн) – стропа натягується на невеликій висоті та слеклайнер може пройти дистанцію без страховки;
2. лонглайн – ходьба по стропі перевищує довжину в 40 метрів;
3. тріклайн – під час ходіння виконуються різні трюки (ходьба задом-наперед, повороти, падіння на коліна, біг, стрибки й ін.);
4. вотерлайн – ходіння по стропі над поверхнею води;
5. хайлайн – ходіння по стропі, яка натягнута високо над землею, з обов'язковим використанням страховки;
6. родео – при ходінні стропа майже не розтягується, а провисання може перевищувати зріст людини (Техніки слеклайну <https://mixsport.pro/ua/blog/sleklajn-cto-eto-istoria-vidy-tehnik>).

Отже, слеклайн є цікавим засобом тренування рівноваги і концентрації, сили волі, самостійності, що може стати в нагоді для занять здобувачів повної середньої освіти в спортивних секціях іншого виду спорту.

Для подальшого експериментального дослідження розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою засобом слеклайну, нами були розроблені критерії: когнітивний, мотиваційний, конативний.

Когнітивний критерій сприятиме визначенню у здобувачів повної середньої освіти інформованості, розуміння сутності секційних занять фізичною культурою, мотивації до них як внутрішньої потреби й умови досягнення фізичного здоров'я, його збереження й зміцнення.

За допомогою мотиваційного критерію характеризується здатність

здобувачів повної середньої освіти до внутрішньої мотивації (спонуки) дій, готовність й ініціація здійснення практичних дій що спрямовані на секційні заняття фізичною культурою. Кінцева якість цього критерію виявляється в досягненні позитивних змін щодо занять фізичною культурою у різних секціях.

Конативний критерій визначає поведінку здобувачів повної середньої освіти, їхню дію або стиль життя та характер залучення у заняття фізичною культурою у спортивних секціях. Кінцева якість даного критерію є результатом, нормою поведінки у повсякденному житті. Конативний критерій є показником рівня розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою.

Нами виділити й описати узагальнені показники за мірою прояву яких можна судити про ступінь виразності даного критерію.

У таблиці 1. надається узагальнена характеристика критеріїв та показників розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою у вірогідності до кінцевого якісного результату.

Таблиця 1

Узагальнюючі показники розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою

Критерії	Показники
Когнітивний	усвідомленість – позитивне ставлення до секційних занять фізичною культурою; сформованість у здобувачів повної загальної середньої освіти основних знань з проблеми дослідження.
Мотиваційний	визначення здобувачами повної загальної середньої освіти місця секційних занять фізичною культурою у їхньому житті.
Конативний	активність занять здобувачами повної загальної середньої освіти у секційних заняттях фізичною культурою.

Показниками когнітивного критерію визначено:

- усвідомленість – позитивне ставлення до секційних занять фізичною культурою;
- сформованість у здобувачів повної середньої освіти основних знань з проблеми дослідження.

Показниками мотиваційного критерію є:

- визначення здобувачами повної і середньої освіти місця секційних занять фізичною культурою у їхньому житті.

Показником конативного критерію виступають:

- активність занять здобувачами повної середньої освіти у секційних заняттях фізичною культурою.

Нами також було виділено три рівні розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою: низький, середній, високий.

1. Низький. Здобувач не має внутрішньої потреби до секційних

заняттях фізичною культурою; не може визначити значення фізичної культури у житті людини; секційні заняття фізичною культурою здобувач повної середньої освіти ставить на останні місця в переліку цінностей що йому надається. Здобувач повної середньої освіти зовсім не займається у спортивних секціях і взагалі фізичною культурою.

2. Середній. Здобувач має внутрішню потребу у секційних заняттях фізичною культурою; щодо значення фізичної культури у житті людини дає неточні відповіді; секційні заняття фізичною культурою здобувач повної середньої освіти ставить не на перших місцях, але за балами значущості для особистості займає максимальні позиції. на останні місця в переліку цінностей що йому надається. Проте заняття у спортивних секціях і взагалі фізичною культурою носить ситуаційний характер.

3. Високий. Здобувач має внутрішню потребу до секційних занять фізичною культурою й фізичною культурою взагалі; дає чіткі відповіді щодо значення фізичної культури у житті людини; секційні заняття фізичною культурою здобувач повної середньої освіти ставить на перше місце в переліку цінностей що йому надаються. Здобувач повної середньої освіти активно займається у спортивних секціях і взагалі фізичною культурою.

Таким чином, треба відзначити позитивні сторони нового виду спорту (слеклайн) для секційних занять здобувачів закладів повної середньої освіти: новизна, доступність, можливість займатися як одному, так і в команді, як у відкритому природному середовищі, так і в приміщеннях, наявність правил змагань, мінімум екіпіровки й спорядження, відсутність спеціального дорого устаткування або спеціальних споруд.

Подальшої розвідки потребує експериментальна перевірка розроблених критеріїв, показників, та рівнів сформованості мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою за допомогою засобу слеклайн.

Список використаної літератури

1. **Льїн Є. П.** Мотивація і мотиви; переклад з рос. мови, передмова та примітки Т. В. Тадеєвої. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2013. 512 с.
2. **Васкан І. Г.** Стан і формування в школярів інтересу до фізичного виховання та спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки.* 2012. № 4 (20). С. 247–252.
3. **Кисапов Н. Н.** Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту: учеб. пособие. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. 127 с.
4. **Матковская И.** Роль мотива в достижении цели. *Учитель.* 2007. №5. С. 70–72.
5. **Москаленко Н. В.** Створення інноваційної програми розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх школах. *Спортивний вісник Придніпров'я.* 2005. №2. С. 37–40. Дніпропетровськ: ДДФКіС.
6. **Види** слеклайну. Режим доступу: <http://safeconnection.org/novosti/sleklayn-sport-natyagnutoyi-struni>.

7. Техніки [слеклайну](https://mixsport.pro/ua/blog/sleklajn-cto-eto-istoria-vidy-tehnik). Режим доступу: <https://mixsport.pro/ua/blog/sleklajn-cto-eto-istoria-vidy-tehnik>.

References

- 1. Пин, Ye. P.** (2013). Motyvatsiia i motyvy [Motivation and motives]. Ternopil: Navchalna knyha Bohdan [in Ukrainian].
- 2. Vaskan, I. H.** (2012). Stan i formuvannia v shkoliariv interesu do fizychnoho vykhovannia ta sportu [Condition and formation of students' interest in physical education and sports]. *Fizychnе vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. pr. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky*, 4 (20), 247-252 [in Ukrainian].
- 3. Kysapov, N. N.** (2009). Formyrovanye ynteresa shkolnykov k fizycheskoi kulture y sportu [Formation of schoolchildren's interest in physical education and sports]. Cheboksary: Chuvash. hos. ped. un-t [in Russian].
- 4. Matkovskaia, Y.** (2007). Rol motyva v dostyzenyы tsely [The role of motive in achieving the goal]. *Uchytel*, 5, 70-72 [in Russian].
- 5. Moskalenko, N. V.** (2005). Stvorennia innovatsiinoi prohramy rozvytu fizkulturno-ozdorovchoi roboty v zahalnoosvitnikh shkolakh [Creating an innovative program for the development of physical culture and health work in secondary schools]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*, 2, 37-40. Dnipropetrovsk: DDIFKiS [in Ukrainian].
- 6. Vydy** sleklainu [See sleklaynu]. Retrieved from <https://safeconnection.org/novosti/sleklayn-sport-sport-natyagnutoyi-struni>.
- 7. Tekhniky** sleklainu [Sleakline techniques]. Retrieved from <https://mixsport.pro/ua/blog/sleklajn-cto-eto-istoria-vidy-tehnik>.

Соколенко О. І. Обґрунтування засобу слеклайн для розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою

Стаття присвячена дослідженню проблеми розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою за допомогою засобу слеклайн.

Наразі виникає нагода пошуку нових методів і засобів формування мотивації до секційних занять фізичною культурою у позаурочній роботі. На нашу думку, для розвитку мотивації здобувачів повної загальної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою необхідно впроваджувати у закладах загальної середньої освіти нові засоби секційних занять. Одним із таких засобів, на нашу думку, є зовсім новий вид спорту – слеклайн, який є гарним способом тренування рівноваги і концентрації, сили волі, самостійності, що може стати в нагоді для занять здобувачів повної середньої освіти у різних спортивних секціях.

У статті надаються розроблені критерії (когнітивний, мотиваційний, конативний), показники та рівні (високий, середній, низький) розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою.

Когнітивний критерій сприятиме визначенню у здобувачів повної середньої освіти інформованості, розуміння сутності секційних занять

фізичною культурою, мотивації до них як внутрішньої потреби й умови досягнення фізичного здоров'я, його збереження й зміцнення.

За допомогою мотиваційного критерію характеризується здатність здобувачів закладів загальної середньої освіти до внутрішньої мотивації (спонуки) дій, готовність й ініціація здійснення практичних дій що спрямовані на секційні заняття фізичною культурою. Кінцева якість цього критерію виявляється в досягненні позитивних змін щодо занять фізичною культурою у різних секціях.

Конативний критерій є показником рівня розвитку мотивації здобувачів повної середньої освіти до секційних занять фізичною культурою.

Ключові слова: мотивація, секційні заняття, фізична культура, позаурочна робота, слеклайн.

Соколенко Е. И. Обоснование средства слеклайн для развития мотивации соискателей полного среднего образования к секционным занятиям физической культурой

Статья посвящена исследованию проблемы развития мотивации соискателей полного среднего образования к секционным занятиям физической культурой при помощи средства слеклайн. На данный момент возникает возможность поиска новых методов и средств формирования мотивации к секционным занятиям физической культурой во внеурочное время. Мы считаем, что для развития мотивации соискателей полного среднего образования к секционным занятиям физической культурой необходимо внедрять в учреждениях общего среднего образования новые виды секционных занятий. Одним из таких средств, по нашему мнению, является совершенно новый вид спорта – слеклайн, который является хорошим способом тренировки равновесия и концентрации, силы воли, самостоятельности, что может пригодиться для занятий соискателей полного среднего образования в различных спортивных секциях.

В статье рассматриваются разработанные критерии (когнитивный, мотивационный, конативный), показатели и уровни (высокий, средний, низкий) развития мотивации соискателей полного среднего образования в секционных занятиях физической культурой.

Когнитивный критерий будет способствовать определению у соискателей полного среднего образования информированности, понимания сущности секционных занятий физической культурой, мотивации к ним как внутренней потребности и условия достижения физического здоровья, его сохранения и укрепления.

При помощи мотивационного критерия характеризуется способность соискателей заведений общего среднего образования к внутренней мотивации (побуждению) действий, готовность и инициация к осуществлению практической деятельности направленной на желание заниматься физической культурой в различных спортивных секциях. Конечным результатом данного критерия является достижение

положительных изменений к занятиям физической культурой в различных секциях.

Конативный критерий является показателем уровня развития мотивации соискателей полного среднего образования к секционным занятиям физической культурой.

Ключевые слова: мотивация, секционные занятия, физическая культура, внеурочная работа, слеклайн.

Sokolenko O. Grounding of Slacklining as a Mean for Development of Motivation of Secondary School Students to Physical Education Clubs

The article is devoted to the survey of the problem of secondary school students' motivation development in physical education clubs by means of slackline. It is a good opportunity to find new methods and means to form motivation in physical education clubs as an extracurricular work. On our opinion in order to develop the motivation in physical education clubs within secondary school students it is necessary to introduce new ways of physical activity in general secondary education institutions. On our opinion, one of such means may become the brand new sport activity slacklining. Slacklining is a good way for improvement of balance and concentration, willpower, self-sufficiency that can be useful for secondary school students in their physical activity in different sport clubs.

The article proposes the developed criteria (cognitive, motivational, connective), indicators and levels (high, average, low) of the motivation development in physical education clubs within secondary school students.

The cognitive criterion will contribute to the identification of secondary education students, their awareness, understanding of the essence of physical education clubs, motivation in it as an internal need, and conditions for achievement of physical health, its preservation and improvement.

The motivational criterion characterizes the ability of secondary education students to self-motivation (urges) of actions, readiness and initiation of practical actions aimed at physical education clubs. The ultimate quality of this criterion is manifested in the achievement of positive changes as of physical education in different sport clubs.

The connective criterion is an indicator of the level of development of motivation of secondary education students in physical education clubs.

Thus it is necessary to note the positive aspects of the new sport (slackline) for sectional classes of applicants for institutions of full secondary education: novelty, accessibility, opportunity to engage as a single team, both in the open natural environment and in the premises, the presence of competition rules, minimum equipment and equipment, lack of expensive expensive equipment or special facilities.

Key words: motivation, sport clubs, physical culture, extra-curricular work, slackline.

Стаття надійшла до редакції 05.01.2020 р.

Прийнято до друку 27.01.2020 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.