

## **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

УДК371.13:504 (008)

DOI: 10.12958/2227-2844-2019-3(334)-173-182

### **Богучарова О. І.,**

доктор психологічних наук, професор кафедри юридичної лінгвістики та практичної психології Луганського державного педагогічного університету внутрішніх справ ім. Е. О. Дідоренка, м. Северодонецьк, Україна  
bogucharova\_o@i.ua  
<https://orcid.org/0000-0001-5617-9175>

### **Тишаківа Л. Т.,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Луганського державного педагогічного університету внутрішніх справ ім. Е. О. Дідоренка, м. Северодонецьк, Україна  
tishakova.lt@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0001-9237-2730>

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАВООХОРОНЦІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Реформування освітньої системи в Україні вимагає суттєвих змін у підході до викладання, оновлення змісту та методів навчання іноземних мов в навчальних закладах освіти. Оновлення цілей та навчання, в свою чергу, зумовлює оновлення освітніх технологій. Реформи вищої освіти в галузі викладання іноземних мов неможливі без впровадження сучасних інформаційних технологій, які сприяють реалізації таких технологій навчання, як особистісно-орієнтоване навчання, інтегроване навчання різних видів мовленнєвої діяльності, інтерактивне навчання, технологія кооперативного навчання тощо.

Сучасна підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів має орієнтуватись на перспективи міжнародної співпраці, забезпечення мобільності як науковців, викладачів, так і студентів/курсантів у межах глобального освітнього і наукового простору. Приведення такої підготовки у відповідність до світових стандартів вищої освіти посилює значущість її іншомовного комунікативного компонента. Комунікація іноземними мовами розглядається членами Європейської комісії, Ради Європи та Європейського парламенту як одна з восьми ключових компетенцій, що формуються у процесі навчання (Микитенко 2011).

Галузеві нормативні документи вищої освіти України передбачають формування у студентів/курсантів предметних, між предметних,

лінгвістичних знань, мовленнєвих, навчальних, когнітивних та інших умінь, що є компонентами іншомовної професійної компетентності.

На сучасному етапі розвитку вищої освіти, однієї з найбільш актуальних проблем, що вимагають нових шляхів вирішення, є необхідність якісного поліпшення знання іноземної мови у вищих навчальних закладах освіти особливого призначення. Сучасні освітні процеси у правоохоронній галузі зумовлюють нагальну потребу створення цілісної педагогічної системи, що передбачає оптимальне поєднання традиційних і новаторських підходів до проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх працівників правоохоронних органів, використання інноваційного досвіду наукових досліджень даної проблеми. Сучасна практика свідчить, що в навчально-виховний процес все активніше впроваджуються електронні носії інформації, які не тільки урізноманітнюють навчальний процес вищої школи, а й сприяють його ефективності, дають можливість індивідуалізувати та диференціювати навчальну діяльність студентів відповідно до їхніх особистісних рис, здібностей та рівнів володіння іноземною мовою.

Теоретичним та практичним основам професійної підготовки фахівців негуманітарного профілю присвятили праці В. Андрущенко, П. Зязюн, Н. Ничкало, С. Сисоєва та ін. Можливості використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі аналізують у своїх дослідженнях В. Беспалько, Ю. Василевич, В. Дацюк, М. Моцар, П. Сердюкова, Б. Шуневич та ін. Питання технологій дистанційного навчання у процесі навчання іноземних мов розглядаються у роботах як вітчизняних, так і закордонних дослідників даної проблеми, серед яких О. Гнедкова, В. Краснопольський, Т. Коваль, Н. Кримська, Н. Микитенко, Н. Муліна, О. Олійник, К. Орлова, С. Романюк, П. Сердюков, А. Сорн, С. Сорн та ін.

Проте залишаються не розробленими інтеграційні аспекти дистанційного навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах України, в яких урахувалися б сучасні досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у теорію та практику застосування дистанційного навчання. Актуальність проблеми дослідження, недостатня обґрунтованість теоретико-методологічних засад та необхідність розробки шляхів її вирішення на рівні предметної методики навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах освіти особливого призначення зумовили вибір теми нашої статті.

Метою нашого дослідження є аналіз змісту та структури дистанційного навчання для оптимізації процесу формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців з використанням технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання – це форма здобуття освіти, поряд з очною та заочною, за якої в освітньому процесі використовуються кращі традиційні та інноваційні засоби, а також форми навчання, засновані на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях. Основні вимоги до фахової підготовки

спеціалістів в умовах дистанційної освіти обґрунтовано в Концепції розвитку дистанційної освіти України, у Законі “Про вищу освіту” (2017), в Національній програмі “Освіта. Україна XXI сторіччя”, нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Під дистанційним навчанням розуміємо сукупність електронних технічних засобів і програмного забезпечення, а також організацію, форми і методи їх застосування у навчальному процесі (Моцар 2018).

Іntenсивно ведеться пошук напрямів, методів навчання, їх удосконалення, розробка та впровадження у навчальний процес. Одним із таких напрямів, особливо у періоди надзвичайних ситуацій, є впровадження та удосконалення технології дистанційного навчання (ДН) у вищих навчальних закладах особливого призначення у підготовці майбутніх правоохоронців. Педагогічні методи і прийоми, які використовуються в дистанційному навчанні, можна класифікувати так: методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача й студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-матеріали, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж; методи індивідуалізованого викладання й навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання “один до одного”) (Thorne 2000).

Ці методи, властиві традиційній освітній системі, отримали новий розвиток на базі сучасних інформаційних технологій; методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу (навчання “багато до багатьох”). Розвиток цих методів пов'язаний з проведенням навчальних колективних дискусій і конференцій. Недостатня вирішеність цієї проблеми, яка гальмує процес упровадження дистанційного навчання іноземних мов до практики освіти, можна пояснити як її відносною новизною, так і її складністю. Це зумовлено тим, що, суть проблеми навчання за дистанційною технологією перебуває на перетині двох предметних галузей. Перша — новітні інформаційні технології, друга — власне методика навчання іноземних мов. Унікальність дидактичних властивостей комп'ютерних телекомунікаційних мереж щодо мети навчання іноземних мов полягає передусім у тому, що продуктивне навчання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності може здійснюватися дистанційно завдяки: можливості індивідуального двобічного телекомунікаційного спілкування студента з викладачем та з партнерами за навчанням; доступу до численних джерел мовної навчальної інформації, яка зберігається в пам'яті мережевих комп'ютерів і розповсюджується через технічні засоби зв'язку.

Дистанційне навчання є засобом активізації та інтенсифікації навчального процесу з якісно новими можливостями щодо подання, переробки і збереження інформації, контролю знань, моделювання

професійних ситуацій. Зокрема, вони уможливають реалізацію основних функцій дистанційного навчання: забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами; формування і ведення каталогу інформаційних ресурсів з дисциплін; проведення автоматизованого тестування навчальних досягнень студентів (вхідного, поточного, модульного, підсумкового тощо); ідентифікація користувачів та їх структуризація за категоріями; забезпечення інтерактивного зв'язку студентів з викладачами та студентів між собою; забезпечення всіх студентів доступом до інформаційних ресурсів мережі Інтернет для виконання навчальних завдань (Моцар 2018 с. 7).

Іншомовна професійна підготовка майбутніх правоохоронців здійснюється у вітчизняних вищих навчальних закладах за ступеневою системою освіти: студенти спеціальностей “Право” та “Правоохоронна діяльність” вивчають іноземну мову впродовж одного-чотирьох років навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”. Після півтора року навчання у Луганському державному університеті внутрішніх справ ім. Е. Дідоренка курсанти спеціальності “Правоохоронна діяльність” складають іспит з іноземної мови професійного спрямування. Курсанти четвертого курсу спеціальності “Право” складають державний іспит з іноземної мови професійного спрямування. Більшість випускників цих спеціальностей продовжують навчання у магістратурі.

Позитивний вплив на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців в умовах обмеженої кількості аудиторного навчального часу має організація їх іншомовної підготовки засобами дистанційного навчання. Сучасні програми дистанційного навчання – комплекс синхронних та асинхронних технологій, усі суб'єкти технологічної взаємодії яких активні одночасно або в різний час і співпрацюють за допомогою мережі Інтернет. Проблема організації самостійної навчальної діяльності студентів/курсантів реалізується у таких аспектах дистанційного навчання, як: визначення цілей та завдань самостійної навчальної діяльності; узгодження цілей і завдань самонавчання з цілями і завданнями відповідної програми навчання (навчального курсу, дисциплін “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Ділова іноземна мова”); планування і організація самостійної навчальної діяльності з метою виконання вимог програми дистанційного навчання; вибір відповідних методик, методів і засобів навчання; визначення методів і критеріїв оцінювання і самооцінки своєї навчальної діяльності.

Перевагами дистанційного навчання є забезпечення: індивідуального підходу до студентів/курсантів, реалізації індивідуальної навчальної траєкторії; тісних міжособистісних контактів між учасниками навчального процесу; гнучкого графіку навчання, поєднуючи навчальний процес з професійною діяльністю у правоохоронних органах, оптимального використання навчальних площ та ефективного використання технічних засобів навчання (Микитенко 2011 с.23).

Ефективність організації самостійної роботи студентів/курсантів як денної, так і заочної форм навчання значно зросла за умови застосування технології дистанційного навчання іноземних мов з використанням Інтернет технологій. З першого курсу курсанти ЛДУВС ім. Дідоренка денної форми навчання виконували завдання з іноземної мови професійного спрямування, використовуючи навчальну платформу Moodle, яку сьогодні впровадили у навчальний процес багато вищих навчальних закладів України. Навчальна платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) вирізняється адаптивністю, довгостроковістю; доступністю, економністю (Коваль, 2012).

Навчальна платформа Moodle має усі необхідні засоби для самостійного оволодіння іноземною мовою професійного спрямування: засоби самонавчання, оцінювання навчальних досягнень, комунікації. При цьому навчальна діяльність студентів може здійснюватися як асинхронно, коли кожен студент/курсант вивчає матеріал самостійно у зручний для нього час, так і синхронно – у режимі реального часу під час онлайн заняття з іноземної мови. Наявність системного стеження за активністю студентів/курсантів, контроль та оцінювання збоку викладача є обов'язковою умовою. Moodle створює та зберігає дані про кожного студента: усі роботи, оцінки та коментарі, повідомлення у форумі, дозволяє контролювати активність курсантів час, який вони витратили на роботу з навчальним матеріалом. Відбір навчального матеріалу має важливе значення для формування комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців. З другого семестру 2020 року у зв'язку з новими особливими умовами в країні (перехід усіх навчальних закладів на навчання за технологією дистанційного навчання) курсанти та студенти нашого університету активно працюють на навчальній платформі Teams, яка була вперше використана у навчальному процесі нашого університету та розширила можливості навчання іноземної мови та інших дисциплін, коли неможливе проведення занять з іноземної мови на денній формі навчання в умовах середовища університету.

Як стверджують дослідники даної проблеми ефективність навчання залежить від багатьох факторів: високих стандартів навчально-методичного забезпечення; кваліфікації викладачів; домінуванні комунікативного підходу та комунікативних стратегій; превалюванні активних та інтерактивних методів навчання; активності викладача і темпу проведення заняття; дозування нового навчального матеріалу; використання великої кількості мовних та мовленнєвих моделей, що використовуються в академічному середовищі, сфері професійної діяльності правоохоронців, повсякденному вжитку; раціональності використання навчального часу; наявності ресурсних центрів (Гнедкова 2017; Коваль 2012).

Головна особливість дистанційного навчання іноземних мов полягає в його діяльній основі, яка передбачає необхідність надання студентам достатньої індивідуальної практики у відповідному виді

мовленнєвої діяльності, у вправі з формування відповідних навичок. Досвід вітчизняних науковців свідчить про те, що вивчення іноземних мов з використанням електронних навчальних курсів найбільш ефективно, якщо воно спирається на такі вимоги: при оволодінні будь-яким видом мовної діяльності необхідно спиратися на слухомоторні навички, тобто в основі навчання будь-яким видам мовленнєвої діяльності повинні бути усні вправи (звідси приділяється велика значимість у дистанційних курсах звукової основи); оволодіння іноземною мовою передбачає необхідність опори на рідну мову, яка забезпечує свідоме, а отже більш міцне засвоєння; діяльність кожного студента будується під керівництвом досвідченого педагога на основі інтерактивної методики. Навчальний процес будується таким чином, щоб педагог мав можливість систематично протягом усього курсу стежити, коректувати та оцінювати студентів. Самостійна діяльність студентів відбувається у зворотному зв'язку, що забезпечує можливість самоконтролю при роботі в групах та при контактах з викладачем. Студенти у такий спосіб використовують різноманітні контакти у процесі навчання: з партнерами (парні, групові, колективні) та з викладачем. Розробляючи концепцію дистанційного навчання іноземним мовам, необхідно приймати до уваги, з одного боку загально дидактичні властивості і функції телекомунікацій, мультимедійних засобів як технологічну основу навчання, з іншої специфіку навчання іноземним мовам (Кримська, 2010).

У процесі навчання іноземної мови курсантів спеціальності “Право” та “Правоохоронна діяльність” в університеті домінують нетрадиційні форми організації навчання з поєднанням матеріалу навчальних платформ Moodle та інтерактивних занять на платформі Teams і методів активного навчання іноземної мови. Дистанційний курс з англійської мови професійного спрямування має відповідати таким вимогам: мати чітку структуру; сприяти розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності студентів; містити фахові тексти; відповідати професійним потребам студентів; бути узгодженим з навчальною та робочою програмами. У немовному ВНЗ універсальною дидактичною одиницею професійно-орієнтованого навчання є автентичний фаховий текст, який слугує матеріалом для організації навчального спілкування. Від змісту тексту залежить результативність засвоєння термінологічної лексики, тому що тексти за фахом є джерелом словникового запасу студентів/курсантів, прикладом вживання фахової лексики у контексті. Послідовність операцій у процедурі відбору професійної лексики містить такі етапи: вивчення тем, сфер і ситуацій, пов'язаних з майбутньою професією студента; пошук і підготовка текстових автентичних матеріалів; обробка та систематизація дібраної термінологічної лексики; переклад термінів на українську мову; створення словника мінімуму фахової лексики (Коваль Т. І., 2012, с.20).

Елементи та ресурси дистанційного курсу інформаційного середовища Moodle та Teams надають необмежені можливості

викладачам для створення інформаційно-якісних, динамічних, логічно структурованих курсів. Типова функціональність Moodle та Teams містить такі інтерактивні інструменти для сумісного вирішення завдань як вікі, глосарій, блог, форум, чат. Вони передбачають обмін інформацією у режимі «викладач-студент», «студент-студент», є комунікативно спрямованими та сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх правоохоронців. Заняття у межах дистанційного курсу можуть мати різні форми: дистанційне тестування або виконання віртуальних лабораторних робіт, олімпіада, індивідуальна консультація на платформах Moodle, Teams та проведення занять з іноземної мови в реальному часі за розкладом.

Таким чином, ми можемо стверджувати, що дистанційне навчання має низку переваг, а застосування окремих його елементів може сприяти ефективності навчання студентів/курсантів денного та заочного відділень. Проведене дослідження не претендує на вичерпну повноту розробки проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності студентів/курсантів з використанням технологій дистанційного навчання. Перспективними вважаємо такі напрями подальшого дослідження як удосконалення процесу формування іншомовних комунікативних навичок у майбутніх фахівців вищих навчальних закладах особливого призначення на навчальних платформах Moodle та Teams. Доцільним виявляється подальший пошук нових психолого-педагогічних умов, що сприяють розвитку та впровадженню дистанційних технологій навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах особливого призначення.

### **Список використаної літератури**

- 1. Микитенко Н. О.** Теорія і технології формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2011. 29 с.
- 2. Моцар М. М.** Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2018. 22 с.
- 3. Thorne A., Thorne C.** Building bridges on the Web: Using the Internet for cultural studies. P. Brett and G. Motteram (Eds.). A Special Interest in Computers. Learning and Teaching with Information and Communications Technologies. Whitstable, Kent: IATEFL, 2000. P. 59-72.
- 4. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування:** колективна монографія / Т. І. Коваль, П. Г. Асоянц, Т. М. Каменєва, Н. В. Майєр, О. С. Синєкоп, В. В. Стрілець, А. Ю. Чуфарлічева; за заг ред. Т. І. Коваль. К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. 280 с.
- 5. Гнедкова О. О.** Використання дистанційного навчання під час контролю знань самостійної роботи студентів мовних спеціальностей ВНЗ. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / [ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін.]. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неповної освіти», 2016. Вип. 30. С. 97–105.
- 6. Кримська Н. М.** Варіант організації дистанційного електронного курсу з

іноземної мови для віртуального навчального середовища Moodle [Електронний ресурс]. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Sadoroznaja.php> (Дата звернення 09.04.2020 р.).

#### References

1. **Mykytenko, N. O.** (2011). Teoriia i tekhnolohii formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv pryrodnychkykh spetsialnostei [Theory and technology of foreign professional competence formation of future specialists of natural specialties]. *Extended abstract of Doctor's thesis* [in Ukrainian].
2. **Motsar, M. M.** (2018). Formuvannia polikulturnoi kompetentnosti maibutnikh perekladachiv z vykorystanniam tekhnolohii dystantsiinoho navchannia [Formation of multicultural competence of future translators with the use of distance learning technologies]. *Extended abstract of Candidate's thesis* [in Ukrainian].
3. **Thorne, A. & Thorne, C.** (2000). Building bridges on the Web: Using the Internet for cultural studies. P. Brett and G. Motteram (Eds.). *Special Interest in Computers. Learning and Teaching with Information and Communications Technologies.* (pp. 59-72). Whitstable, Kent: IATEFL [in English].
4. **Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii u navchanni inozemnykh mov dlia profesiinoho spilkuvannia: kolektyvna monohrafiia; za zah. red. T. I. Koval** [Informational communicative technologies in teaching foreign languages for professional communication]. (2012). K.: Vyd. tzentru KNLU [in Ukrainian].
5. **Hniedkova, O. O.** (2016). Vykorystannia dystantsiinoho navchannia pid chas kontroliu znan samostiinoi roboty studentiv movnykh spetsialnostei VNZ [Distance learning application during independent work knowledge control of students of language specialties at HEE]. *Khersonska akademiya nepovnoi osvity – Kherson Academy of Incomplete Education*, 30, 97-105. Kherson: KVNZ [in Ukrainian].
6. **Krymska, N. M.** (2008). Variant orhanizatsii dystantsiinoho elektronnoho kursu z inozemnoi movy dlia virtualnogo navchalnogo seredovyshcha Moodle [Variant of organization of foreign language distance electronic course for virtual educational environment]. Retrieved from <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Sadoroznaja.php> [in Ukrainian].

#### **Богучарова О. І., Тишакова Л. Т. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності правоохоронців з використанням технологій дистанційного навчання**

Сучасні освітні процеси у правоохоронній галузі зумовлюють нагальну потребу створення цілісної педагогічної системи, що передбачає оптимальне поєднання традиційних і новаторських підходів до проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх працівників правоохоронних органів, використання інноваційного досвіду наукових досліджень даної проблеми. Сучасна підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів має орієнтуватись на перспективи міжнародної співпраці, забезпечення мобільності як науковців, викладачів, так і студентів/курсантів у межах



глобального освітнього і наукового простору. Інтенсивно ведеться пошук напрямів, методів навчання, їх удосконалення, розробка та впровадження у навчальний процес.

Одним із таких напрямів, особливо у періоди надзвичайних ситуацій, є впровадження та удосконалення технології дистанційного навчання у вищих навчальних закладах особливого призначення у підготовці майбутніх правоохоронців. Позитивний вплив на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців в умовах обмеженої кількості аудиторного навчального часу має організація їх іншомовної підготовки засобами дистанційного навчання.

Сучасні програми дистанційного навчання – комплекс синхронних та асинхронних технологій, усі суб'єкти технологічної взаємодії яких активні одночасно або в різний час і співпрацюють за допомогою мережі Інтернет. Елементи та ресурси дистанційного курсу інформаційного середовища Moodle та Teams надають необмежені можливості викладачам для створення інформаційно-якісних, динамічних, логічно структурованих курсів.

*Ключові слова:* іншомовна комунікативна компетентність, інформаційне середовище, технологія дистанційного навчання, майбутні правоохоронці, інтерактивні інструменти, навчальні платформи Moodle та Teams.

### **Богучарова Е. И., Тишакова Л. Т. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности правозащитников с использованием технологий дистанционного обучения**

Современные образовательные процессы в правоохранительной сфере определяют настоятельную необходимость создания комплексной педагогической системы, которая обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и инновационных подходов к проблеме формирования коммуникативной компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов, используя инновационный опыт научных исследований этой проблемы. Современная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов должна быть сосредоточена на перспективах международного сотрудничества, обеспечивая мобильность как преподавателей, так и студентов/курсантов в рамках глобального образовательного и научного пространства. Интенсивно ведутся поисковые площадки, методы обучения, их совершенствование, развитие и внедрение в учебном процессе.

Одной из таких областей, особенно в периоды чрезвычайных ситуаций, является внедрение и совершенствование технологии дистанционного обучения в высших учебных заведениях при подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Положительное влияние на уровень формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов в условиях ограниченного количества учебных занятий оказывает организация их иноязычной подготовки с помощью дистанционного обучения.

Современные программы дистанционного обучения – это комплекс синхронных и асинхронных технологий, все участники технологического взаимодействия, которые действуют одновременно или в разное время и сотрудничают с помощью интернета. Элементы и ресурсы дистанционных курсов информационной среды Moodle and Teams предоставляют учителям неограниченные возможности для создания информационно-качественных, динамичных, логически структурированных курсов.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность информационная среда, технология дистанционного обучения, будущие сотрудники правоохранительных органов, интерактивные инструменты, обучающие платформы Moodle и Teams.

**Bohucharova O. I., Tyshakova L. T. Peculiarities of foreign communicative competence formation of law enforcers using distance learning technology**

Modern educational processes in the law-enforcement sector predetermine the urgent need to create an integral pedagogical system which provides an optimal combination of traditional and innovative approaches to the problem of forming foreign-language communicative competence of future law enforcement officers using innovative experience of scientific researches of this problem. Today training of future law enforcement officers should be focused on the prospects of international cooperation providing mobility for scientists, teachers and students/cadets within the global educational and scientific environment. Searching areas, methods of training, their improvement, development and implementation in the educational process are intensively conducted.

One of such areas, especially in periods of emergencies, is the introduction and improvement of distance learning technology at higher educational institutions in the process of training future law enforcement officers. Positive influence on the level of the formed foreign communicative competence of future law enforcement officers in the conditions of the limited amount of educational time is organization of their language training by facilities of distance learning.

Contemporary programs of the distance learning are a complex of synchronous and asynchronous technologies, all subjects of technological cooperation of which are active simultaneously or in different time and cooperate with the help of the Internet network. Elements and resources of the distance course of the informative environment of Moodle and Teams gives unlimited possibilities to teachers for creation of informatively high-quality, dynamic, logically structured courses.

*Key words:* communicative competence, informative environment, technology of distance learning, future law enforcement offices, interactive instruments, educational platforms Moodle and Teams.

Стаття надійшла до редакції 11.02.2020 р.

Стаття прийнята до друку 13.02.2020 р.

Рецензент – д. пед. н., проф. С. О. Шехавцова