

ІСТОРИЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 37.013

С. М. Безбородих

ДІАЛОГОВА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОСНОВА СПІВРОБІТНИЦТВА УЧАСНИКІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Застосування саме діалогу в навчально-виховному процесі сприяє формуванню в студентів самостійного мислення, творчого підходу в застосуванні отриманих знань, вміння вирішувати професійні задачі на основі морально-етичних норм. У зв'язку з цим на перший план виходить проблема діалогу.

Передбачаємо використання положення про діалогізацію педагогічного процесу, що представлені в роботах Є. Галицьких [1], В. Сластьоніна [4]:

1. Діалог може бути реалізовано тільки при наявності діалогічних відносин, тобто, незбіжних значенневих позицій учасників взаємодії з приводу деякого об'єкта (Г. Абросімова);

2. Діалог – це форма суб'єкт-суб'єктної взаємодії, при якій значенневі позиції розвиваються. Інтеріоризація особистістю цінностей найбільше ефективно здійснюється при сполученні зовнішнього та внутрішнього діалогу (Г. Абросімова, В. Сластьонін);

3. Діалогізація педагогічного процесу забезпечується встановленням педагогічно доцільних взаємин викладача і студентів, добром і застосуванням стимулюючих особистісні позиції учасників взаємодії методів навчання, регулювання процесу взаємодії засобами пізнання й самопізнання, організації та самоорганізації, контролю і самоконтролю (В. Сластьонін).

На думку В. Седова, діалог сприяє внутрішньому виробленню світоглядних установок, він відкриває нові можливості освіти, яка виконує завдання не тільки трансляції знань, а готує мислячу, грамотну, моральну людину – людину ХХІ століття [2].

Таким чином, мета статті полягає у розгляді сутності встановлення діалогової взаємодії як основи співробітництва учасників педагогічного процесу.

У процесі діалогу людина вчиться спілкуватись, обмінюватись інформацією різного роду та збагачувати свій досвід. Спираючись на дослідження В. Седова [3], можна реалізувати всі функції діалогу в процесі створення діалогової взаємодії: інтелектуальну, емоційну, соціальну.

Установлення діалогової взаємодії як основи співробітництва та співтворчості всіх учасників педагогічного процесу з метою формування особистісних професійно значущих якостей майбутніх педагогів як