

УДК 378.091.12.011.3-051:81'243  
DOI: 10.24144/2524-0609.2019.44.75-79

**Кокнова Тетяна Анатоліївна**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедра романо-германської філології

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Старобільськ, Україна

koknovatanya@gmail.com

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0232-0756>

## ПІДґРУНТЯ СУТНІСНОГО ПОХОДЖЕННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Анотація.** Компетентнісний підхід зараз вбачається одним із напрямів модернізації професійної освіти як в Україні так і закордоном. У лінгвометодиці вищої школи поняття професійної компетентності, у контексті професійної компетентності майбутнього викладача іноземної мови, використовується не часто. Мета статті — розглянути підґрунтя сутнісного походження лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у її зв'язку з професійною компетентністю. Методи дослідження відносяться до теоретичних методів педагогічного дослідження і охоплюють аналіз і синтез, порівняння, узагальнення, індукцію та дедукцію, абстрагування й конкретизацію, що допомагають теоретично опрацювати наукові факти з проблеми дослідження. В ході дослідження автор пропонує розподілити педагогічні компетентності на ключові/фахові, базові та предметні. Педагогічна компетентність викладача розглядається як здатність особистості вирішувати професійні проблеми/задачі, що виникають у ситуаціях професійної педагогічної діяльності за рахунок вмілого використання знань, досвіду та цінностей. Питання формування професійної компетентності майбутнього викладача іноземної мови зараз знаходиться на початковій стадії розробки і може бути розглянуто як синтез різних галузей знання із акцентом на практикоорієнтованість. Лінгвометодична компетентність у структурі професійної компетентності викладача іноземних мов має стати базовою. Перспективи подальшого дослідження спрямовані на розробку питання розвитку методики вищої школи, яка ще повинна закріпитися як з позиції свого окремого статусу у методичному дискурсі, так і стосовно необхідності виокремлення її у окрему дисципліну ЗВО.

**Ключові слова:** професійна компетентність; майбутні викладачі іноземних мов; педагогічна компетентність; лінгвометодична компетентність; професійна освіта.

**Вступ.** Сьогодні вимоги і запити суспільства потребують знаючих, творчих, ініціативних спеціалістів у різних галузях, тому освіта прагне знайти такий підхід, в якому цілісність внутрішнього світу людини забезпечується її взаємозв'язком із суспільством. Орієнтація освіти на студентоцентризм є шляхом, який вимагає звернення до такого інструментарію, що дасть можливість ефективно оцінювати якість освітніх послуг. Саме тому, компетентнісний підхід зараз вбачається одним із напрямів модернізації професійної освіти як в Україні так і закордоном.

Задача, що ставиться для оптимізації нового покоління освітніх стандартів в Україні, у рамках компетентнісного підходу, напряму залежить від уточнення, по-перше, понятійного апарату, а по-друге, з'ясування їх загальних та специфічних (предметних) компетентностей із подальшою їх класифікацією. Формування компетентностей реалізується засобами змісту освіти, а отже у майбутнього спеціаліста розвиваються можливості та вміння вирішувати професійні задачі, таким чином, саме у цьому контексті, ми розглядаємо професійну компетентність майбутніх вчителів іноземних мов.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** свідчить про наявність різних підходів до визначення змісту та структури професійної компетентності педагога. Аналіз компетентностей вказує на їх діяльнісний характер, що безсумнівно змінює вимоги і до професійної підготовки педагогічних кадрів та викладачів іноземних мов, зокрема. У своїх дослідженнях автори, ґрунтуючись на положення про компетентнісний підхід в освіті, запропонували оригінальні ідеї, що стосуються змісту та структури як самих компетентцій, так і способів їх формування. Питання професійної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов було предметом наукового інтересу дослідників, але у інших аспектах.

Так, у дослідженні С. Івашнєвої розглядається поняття методичної компетентності викладача іноземної мови (Івашнєва, 2010). Така компетентність, на думку дослідниці, розуміється як усвідомлена здатність і готовність якісно реалізовувати методичну роботу (дидактичну, виховну, організаційно-управлінську), проявляти самостійність мислення, свідоме і відповідальне ставлення до результатів своєї професійної діяльності (Івашнєва, 2010, с.5–6). Проте, не дивлячись на теоретичну новизну цієї трактовки професійної компетентності майбутнього викладача іноземної мови, на нашу думку, сама її назва «методична компетентність» достатньо звужена. Окрім цього, не зовсім обґрунтованим вбачається звуження процесу формування професійної компетентності майбутнього викладача іноземної мови виключно за рахунок дисциплін методичного циклу.

У дослідженні Л. Тишакової, яка заручившись визначенням Н. Манько, щодо технологічної компетентності, як системи креативно-технологічних знань, здібностей і стереотипів інструменталізованої діяльності з перетворення об'єктів (разом із суб'єктом і процесами) педагогічної діяльності, поняття збагачено авторською особистісно-орієнтованою характеристикою (самозміна, самоперетворення, самоосвіта, саморегуляція особистості педагога) (Тишакова, 2005, с. 9). Однак, така точка зору також не достатньо коректна, оскільки автор привносить досвід лінгвометодичного знання та досвіду педагогічної діяльності до володіння низкою технологій викладання іноземної мови. У дослідженнях, що присвячені педагогічній освіті майбутнього викладача іноземної мови, в основному мова йдеться про формування професійних вмінь у процесі висвітлення методики викладання іноземної мови або дисциплін лінгвистичного циклу. У лінгвометодиці вищої школи поняття професійної компетентності, у контексті професійної компетентності майбутнього викладача

іноземної мови, використовується не часто (І. Хіжняк, А. Нікітіна, Н. Остапенко, О. Ішутіна, О. Копусь, О. Фенцик та ін.)

**Отже, мета статті** - розглянути підґрунтя сутнісного походження лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у її зв'язку з професійною компетентністю.

**Завдання дослідження** - проаналізувати існуючі сучасні погляди дослідників з питання професійної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов та встановити її вплив на формування лінгвометодичної компетентності.

**Методи дослідження** використані для досягнення поставленої мети відносяться до теоретичних методів педагогічного дослідження і охоплюють аналіз і синтез, порівняння, узагальнення, індукцію та дедукцію, абстрагування й конкретизацію, що допомагають теоретично опрацювати наукові факти з проблеми дослідження.

**Виклад основного матеріалу.** Професійна компетентність викладача, як його ключова/фахова компетентність розуміється як: «складноструктурована система теоретичних та практичних знань, що виступає основою відповідних видів компетентності педагога-професіонала, серед яких системотворчою є аутопсихологічна компетентність» (Гузій, 2004, с. 43); «інтегральне утворення особистості, яке містить сукупність когнітивно-технологічного, соціального, полікультурного, аутопсихологічного та персонального компонентів, необхідних для успішного здійснення педагогічної діяльності з урахуванням специфіки предмета, що викладається» (Баркасі, 2004, с. 8–9); «система знань, умінь, особистісних якостей, що адекватна структурі та змісту його діяльності» (Жебровський, 2000, с.13); «сукупність теоретичних знань, практичних умінь, досвіду, особистісних якостей учителя, діалектичний перебіг яких забезпечує ефективність та результативність педагогічної дії» (Хоружа, 2003, с.18); «результат професійної освіти, що полягає у досягненні високого рівня педагогічної самосвідомості, готовності до педагогічної діяльності, становлення потреби до професійно-педагогічного самовизначення, творчої самореалізації у педагогічній діяльності» (Шишко, 2010, с.25). Аналізуючи різні підходи до визначення професійної компетентності педагога у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях І. Драч дійшла висновку, що «під професійною компетентністю педагога будемо розуміти його здатність до виконання діяльності на основі інтеграції теоретичних знань, практичних умінь, досвіду, цінностей і значущих особистісних якостей, міру й основний критерій відповідності її вимогам» (Драч, 2012, с.10).

Орієнтуючись на методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, компетентність може бути розподілена на три підвиди:

- інтегральні – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- загальні – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;
- спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, 2017, с. 4).

І. Зимня виділяє три групи ключових компетенцій, що необхідні майбутньому спеціалісту для ефективного оперування у соціумі: відношення до самого себе, як до суб'єкта життєдіяльності; взаємодія з іншими людьми (соціальна взаємодія); відношення до діяльності людини (Зимня, 2004, с. 23).

Але не зважаючи на достатньо велику кількість класифікацій, що представлені у сучасній психолого-педагогічній літературі, вони, на думку, І. Драч мають характерні ознаки: багатифункціональність (володіння компетентностями дозволяє вирішувати проблеми повсякденного, професійного та соціального характеру, досягати важливих цілей та вирішувати різноманітні завдання); багатомірність, тобто включають різні розумові процеси та інтелектуальні вміння (аналітичні, критичні, комунікативні тощо); надпредметність і міждисциплінарність, оскільки вони можуть застосовуватися в різних ситуаціях у професійній, соціальній та побутовій сферах; динамічність, оскільки вони залежать від пріоритетів суспільства та особистості, які мають рухливу природу (Драч, 2013, с. 126).

Найбільш нам імпонує точка А. Хуторського, який, конструює трирівневу ієрархію професійної компетенції (на думку І. Драч, «автор використовує термін «компетенції», проте за значенням воно близько до поняття «компетентності» у розумінні європейських науковців та міжнародних експертів» (Драч, 2013, с. 125)), розподіляючи їх на: ключові (враховують метапредметний зміст всіх дисциплін); загальнопредметні (відносяться до міждисциплінарних навчальних дисциплін); предметні (відносяться до кожного навчального предмету) (Хуторской & Хуторская, 2008). Запропонована А. Хуторським трирівнева ієрархія дає нам можливість зорієнтуватися з власним баченням щодо професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Так, вважаємо доречним розподілити їх на: ключові/фахові (ураховують метапредметний зміст спеціальності взагалі); базові (формуються у межах міждисциплінарних навчальних дисциплін, складаючи професійний портрет майбутнього викладача іноземних мов); предметні (стосуються виключно окремих дисциплін).

А. Шишко розуміє педагогічну компетентність майбутніх викладачів іноземних мов як інтегроване багаторівневе утворення у цілісній професійній структурі особистості, що є одним із проявів її професіоналізму та професійно-педагогічної культури, складовою професійної компетентності, показником сформованості професійно необхідних умінь, якостей і характеристик на засадах системи теоретичних знань, педагогічних цінностей та практичного досвіду, що зумовлюють необхідний рівень готовності до здійснення педагогічної діяльності у вищій школі, забезпечують високий рівень професійної самоорганізації та самореалізації у педагогічній діяльності (Шишко, 2008, с.7). Окрім цього, у рамках дослідження вчена з'ясувала, що педагогічна компетентність майбутнього викладача іноземної мови має статичну форму, яка характеризує рівень сформованості методологічних, фахових, методичних, педагогічних знань, моральних цінностей, принципів та світоглядних переконань особистості, та динамічну, яка виявляється в його вміннях реагувати в різних психолого-педагогічних ситуаціях, ефективно розв'язувати завдання педагогічної діяльності у ВНЗ (Шишко, 2008, с.7). У змісті педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови було визначено такі основні структурні компоненти: змістовно-операціональний, ціннісно-мотиваційний, комунікативний, особистісний, що визначені через

систему компетенцій, які забезпечують здатність до ефективної педагогічної діяльності майбутнього викладача іноземної мови, утворюються сукупністю знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, мотивів, якостей і здібностей та можуть розглядатися як критерії сформованості досліджуваного утворення (Шишко, 2008, с.7).

Аналіз цієї роботи відкриває нам можливість урахувати педагогічний потенціал майбутньої професійної діяльності майбутнього викладача іноземної мови, але на жаль, визначені критерії обмежуються тільки педагогічною компетентністю. Проте, як зрозуміло із специфіки самої професійної діяльності викладача іноземної мови її грані значно ширші.

У роботі професора Л. Мітіної зазначено, що педагогічна компетентність має три компоненти: діяльнісний (знання, уміння, навички та індивідуальні способи самостійно та відповідально здійснювати педагогічну діяльність); комунікативний (знання, уміння, навички та способи творчого здійснення педагогічної комунікації); особистісний (потреба в саморозвитку, а також знання, уміння, навички самовдосконалення) (Мітіна, 2004, с.75). Таким чином, педагогічна компетентність викладача - це здатність особистості вирішувати професійні проблеми/задачі, що виникають у ситуаціях професійної педагогічної діяльності за рахунок вмілого використання знань, досвіду та цінностей.

Подальший аналіз наукових джерел, вказує на факт розгляду професійної компетентності як сукупності інших ключових/фахових компетентностей, що забезпечують становлення професійної компетентності, як цілісної та інтеграційної особистісної характеристики майбутнього спеціаліста.

Таке розуміння професійної ключової/фахової компетентності призводить до **висновку**, що вона завжди проявляється у діяльності та під час вирішення професійних задач, а результатом педагогіч-

ної діяльності майбутніх викладачів іноземних мов є розвиток особистості того, кого вони будуть навчати, формування у них комплексу компетенцій. Незважаючи на науковий пошук шляхів орієнтованих на оптимізацію компетенцій, ґрунтовну та активну наукову роботу, питання формування професійної компетентності майбутнього викладача іноземної мови зараз знаходиться на початковій стадії розробки і може бути розглянуто як синтез різних галузей знання із акцентом на практикоорієнтованість.

Відображаючи специфіку професійної компетентності викладача іноземних мов, лінгвометодична компетентність у її структурі має стати базовою. Тому, під лінгвометодичною компетентністю майбутнього викладача іноземної мови ми розуміємо інтегровану єдність сформованих, у випускника ЗВО (відповідно до означеної кваліфікації – викладач іноземної мови), предметно-фахових знань (про мову та про методику викладання), умінь, навичок та досвіду організації лінгвометодичної та наукової роботи (готовність, у процесі організації майбутнього освітнього процесу, використовувати різноманітні форми, методи та технології, задля забезпечення (оволодіння, прищеплення, ознайомлення, формування необхідних компетентностей у тих, кого майбутні викладачі іноземної мови навчатимуть) метапредметної функції іноземної мови та її статусу як соціально-культурного феномену); бути спрямованим на рефлексію, саморозвиток та самовдосконалення. Отже перспективи подальшого дослідження спрямовані на розробку питання розвитку методики вищої школи, яка ще повинна закріпитися як з позиції свого окремого статусу у методичному дискурсі, так і стосовно необхідності виокремлення її у окрему дисципліну ЗВО, де методика викладання іноземної мови буде викладатися для тих, хто буде, у майбутньому, навчати майбутніх учителів іноземних мов методиці викладання іноземної мови у школі.

### Список використаної літератури

- Баркасі В.В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського. Одеса, 2004. 252 с.
- Івашніова С.В. Організаційно-педагогічні засади вдосконалення методичної компетентності вчителів іноземної мови початкової школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ун-т менеджменту освіти НАПН України. Київ, 2010. 20 с.
- Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
- Драч І. Зміст та структура ключових компетентностей майбутнього викладача вищої школи. *Витоки педагогічної майстерності*. Полтава, 2013, Вип. 11, С. 124-130.
- Драч І.І. Основні підходи до визначення професійної компетентності педагога. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2012. Вип. 32. С.9–14.
- Зимняя І.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, 1 черв. 2017 р. Київ: Міністерство освіти і науки України. 2017. 32 с.
- Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2004. 320 с.
- Професійна етика вчителя: час і вимоги / За заг.ред. Б.М.Жебровського. – Київ: Науковий світ, 2000. 62 с.
- Тишакова Л.Т. Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2005. 20 с.
- Шишко А.В. Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.04 / Кіровоградський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. Кіровоград, 2008. 20 с.
- Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. Київ: Інститут педагогіки АПН України, 2003. 319 с.
- Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. *Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода*: межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А.Орлова. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. унта им. Л.Н.Толстого, 2008. Вып. 1. С.117–137.

### References

- Barkasi, V.V. (2004). Formuvannya profesiinoi kompetentnosti v maybutnikh vchyteliv inozemnykh mov [Development of professional competence in prospective teachers of foreign languages]. *Unpublished Doctoral Dissertation*. South Ukrainian national pedagogical university named after K. D. Ushynsky, Odessa [in Ukrainian].
- Ivashniova, S.V. (2010). Organizatsiino-pedagogichni zasady vdoskonalennia metodychnoi kompetentnosti vchyteliv inozemnoi movy pochatkovoї shkoly [Organizational-and-pedagogical principles of improvement of methodical competence of foreign language teachers of primary school]. *Unpublished Doctoral Dissertation*. University of Educational Management of

National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv [in Ukrainian].

Guzii, N.V. (2004). *Pedagogichnyi profesionalizm: istoriko-metodologichni ta teoretychni aspekty* [Pedagogical professionalism: historical-and-methodological and theoretical aspects]. Kyiv: National Pedagogical Dragomanov University [in Ukrainian].

Drach, I.I. (2013). Zmist ta struktura kliuchovykh kompetentnosti maibutnioho vykladacha vyshchoi shkoly [Contents and structure of key competences of a prospective high school teacher]. *The sources of pedagogical skills*, 11, 124–130 [in Ukrainian].

Drach, I.I. (2012). Osnovni pidkhody do vyznachennia profesiynoi kompetentnosti pedagoga [Basic approaches to defining the professional competence of the teacher]. *Modern information technologies and innovation methodologies of education in professional training: methodology, theory, experience, problems*, 32, 9–14. [in Ukrainian].

Khoruzha, L.L. (2003). Etychna kompetentnist maibutnioho vchytelia pochatkovykh klasiv: teoriia i praktyka [Ethical competence of prospective primary school teacher: theory and practice]. Kyiv: The Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine [in Ukrainian].

Khutorskoy, A.V., & Khutorskaya, L.N. (2008) Kompetentnost' kak didakticheskoye poniatye: sodержaniye, struktura i modeli konstruirovaniya [Competence as a didactic concept: contents, structure and designing models]. In A. A. Orlov (Ed.), *Proyektirovaniye i organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podkhoda: mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov* (Issue 1, pp.117–137). Tula: Publishing house of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University [in Russian].

Metodychni rekomendatsii shchodo rozroblennia standartiv vyshchoi osvity. (2017, June 1) [Methodic recommendations as to working out the standards of higher education]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine [in Ukrainian].

Mitina, L.M. (2004). *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelia: uchebnoye posobiye dlia studentov vysshykh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy* [Psychology of labor and professional development of a teacher: manual for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Akademia. [in Russian].

Tyshakova, L.T. (2005). Formuvannia tekhnologichnoi kompetentnosti maibutnioho vchytelia inozemnoi movy [Forming Technological Competence in Future Teachers of English]. *Unpublished Doctoral Dissertation*. Taras Shevchenko National University, Luhansk [in Ukrainian].

Shyshko, A.V. (2008). *Formuvannia pedagogichnoi kompetentnosti maibutnioho vykladacha inozemnoi movy u protsesi magisterskoi pidhotovky* [ Development of pedagogical competence of prospective foreign language teacher in the course of Master's training]. *Unpublished Doctoral Dissertation*. Kirovohrad State Pedagogical University named by Volodymyr Vynnychenko, Kirovohrad [in Ukrainian].

Zhebrovsky, B.M. (Ed.). (2000). *Profesiina etyka vchytelia: chas i vymohy* [Professional ethics of a teacher: time and demands]. Kyiv: Naukovyi svit. [in Ukrainian].

Zimniaya, I.A. (2004). *Kliuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya* [Key competences as result-and-target basis of competence-based approach in education. Author's version]. Moscow: Research center of the problems of qualified specialist training. [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 09.04.2019 р.

Стаття прийнята до друку 15.04.2019 р.

**Кокнова Татьяна**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедра романо-германской филологии

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

г. Старобельск, Украина

## **ОСНОВА СУЩНОСТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Аннотация.** Компетентностный подход сейчас представляется одним из направлений модернизации профессионального образования в Украине и за рубежом. В лингвометодике высшей школы понятия профессиональной компетентности в контексте профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка, используется не часто. Цель статьи - рассмотреть основы сущностного происхождения лингвометодической компетентности будущих преподавателей иностранных языков в ее связи с профессиональной компетентностью. Методы исследования относятся к теоретическим методам педагогического исследования и охватывают анализ и синтез, сравнение, обобщение, индукцию и дедукцию, абстрагирование и конкретизацию, помогающие теоретически проработать научные факты по проблеме исследования. В ходе исследования автор предлагает распределить педагогические компетентности на: ключевые/профессиональные, базовые и предметные. Педагогическая компетентность преподавателя рассматривается, как способность личности решать профессиональные проблемы/задачи, возникающие в ситуациях профессиональной педагогической деятельности за счет умелого использования знаний, опыта и ценностей. Вопрос формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранных языков сейчас находится на начальной стадии разработки и может рассматриваться как синтез различных отраслей знания с акцентом на практическую направленность. Лингвометодическая компетентность в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка должна стать базовой. Перспективы дальнейшего исследования направлены на разработку вопроса развития методики высшей школы, которую следует рассматривать как с позиции ее особого статуса в методическом дискурсе, так и в аспекте необходимости выделения ее в отдельную дисциплину ВУЗа.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; будущие преподаватели иностранных языков; педагогическая компетентность; лингвометодическая компетентность; профессиональное образование.

**Koknova Tetiana**

Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Associate Professor  
Department of Romance and German Philology  
State University «Luhansk Taras Shevchenko National University»  
Starobilsk, Ukraine

### **FUNDAMENTALS OF THE ORIGIN OF LINGUISTIC-AND-METHODICAL COMPETENCE OF PROSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Abstract.** Current requirements and demands of the society call for knowledgeable, creative, and initiative specialists in various fields, therefore education seeks to find an approach in which the integrity of the inner world of a person is ensured by its interrelation with society. Competence-based approach is now considered as one of the areas of modernization in vocational education both in Ukraine and abroad. In the linguistic methodology of the higher school, the concept of professional competence, in the context of the professional competence of the prospective teacher of a foreign language, is seldom applied. The purpose of the article is to consider the fundamentals of the origin of linguistic-and-methodical competence of prospective teachers of foreign language in connection with their professional competence. The research methods used to achieve the goal are related to the theoretical methods of pedagogical research and include analysis and synthesis, comparison, induction and deduction, abstraction and concretization, which help to theoretically substantiate scientific facts on the problem under research. Pedagogical competence is the ability of the individual to solve professional tasks/problems which arise in the situations of professional pedagogical activity due to the skillful use of knowledge, experience and values. The issue of training the professional competence of a future teacher of a foreign language is now at an early stage of development and can be considered as a synthesis of various branches of knowledge with an emphasis on practical orientation. Linguistic-and-methodical competence in the structure of the professional competence of the teacher of foreign languages should become fundamental. Prospects for further research are aimed at developing a methodology for higher education, which still needs to be consolidated both from the standpoint of its separate status in the methodological discourse, and with regard to isolate it into a separate discipline of the HEE.

**Key words:** professional competence; prospective teachers of foreign languages; pedagogical competence; linguistic-and-methodical competence; vocational education.