

**Протопопова К. О.**

[protopopovacaterina@gmail.com](mailto:protopopovacaterina@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6006-9681>

магістрант,

ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

Полтава, Україна

**Шехавцова С. О.**

[shekhavtsova1@gmail.com](mailto:shekhavtsova1@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-8196-8977>

доктор педагогічних наук, професор,

декан факультету іноземних мов,

ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

Полтава, Україна

### **ЛІНГВОДИДАКТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ «СИТУАЦІЯ УСПІХУ» В КОНТЕКСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Нова українська школа – це модель суспільства, в центр якої необхідно поставити особистість учня, яку заклад освіти протягом навчання, повинен зробити успішною. Задекларована модель освіти ХХІ століття – освіта для стійкого розвитку, методологічним підґрунтям для якої слугує філософія людиноцентризму й екзистенціалізму – спрямована на формування духовно розвиненої, креативної особистості з високою гуманітарною культурою, гуманістичним світоглядом, моральними цінностями і творчим мисленням, багатою мовною картиною світу, активною громадянською позицією (Сидоренко 2014: 19).

Сучасне навчання повинно бути успішним. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил (мотивів) учня, що породжує енергію для подолання труднощів, підвищує бажання навчатися.

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати поняття «успіх» і «ситуація успіху» як категорії, що позначають один із важливих мотивів навчальної діяльності та визначити провідні технології, які сприятимуть створенню «ситуації успіху».

Питаннями теоретичного обґрунтування «ситуації успіху» та її створення займались А. Белкін, О. Пехота, І. Зязюн, Б. Сапунов, М. Лісіна, Н. Щуркова, В. Головенкін, Л. Смірнова, В. Ястребов, О. Матеюк, О. Малінка, В. Калошин та ін.

Традиційною дефініцією успіху є його розуміння як позитивного наслідку роботи, значного досягнення, суспільного визнання, схвалення з боку оточуючих (Велика 2011: 302). З іншої точки зору, успіх – удача в діяльності, визнана суспільством. Таке розуміння успіху відображає бажання людини не лише злитися з суспільством, стати єдиною з ним, а й бути відзначеним і визнаним в ньому, отримати оцінку своїх дій та вчинків (Назар 2013).

Важливо диференціювати поняття «успіх» і «ситуація успіху». Із психологічної точки зору успіх – це переживання стану радості, задоволення від того, що результат, до якого особистість прагнула, або збігся з рівнем домагань (очікувань, надій), або перевершив їх (Калошин 2012: 4).

Ю. Ільїна в соціальній психології визначає успіх як діяльність, що супроводжується певним станом і спрямована зовні або всередину, а також приводить суб'єкта діяльності до бажаного результату, який перевіряється об'єктивно або суб'єктивно, з прогнозованими або допустимими витратами і на бажаний термін з можливістю виділити таку модель діяльності, що забезпечує її успішність (Ільїна 2008: 48).

У філософії успіх розглядають як «елемент» життя, який є бажаним, тобто досягнення бажаної мети. Щоб краще зрозуміти, що таке успіх і як його досягти, слід звернути увагу на наступні ключові поняття: «досягнення» і «мета». Досягнення означає подолання, сходження до чогось бажаного, досягнення є завершенням початку, джерелом великого задоволення, яке в свою чергу закріплює почуття успіху. Мета – це зрозуміла для людини висота, яку вона намагається досягти (Немцева 2011).

З педагогічної точки зору, ситуація успіху – це цілеспрямоване, організоване сполучення умов, при яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності як окремо взятої особистості, так і колективу в цілому (Калошин 2012: 4).

Ситуація – це не лише поєднання умов, що забезпечують успіх, а й власне сам успіх – результат такої ситуації. Організувати ситуацію успіху має вчитель, а переживання успіху є дещо суб'єктивне, певною мірою сховане від погляду зі сторони (Малінка 2017: 2).

Досягнення успіху в позакласній діяльності з англійської мови закономірно призводить до підвищення мотивації навчання і розвиває пізнавальні інтереси, дозволяє учневі відчути задоволення від навчальної діяльності, збільшення впевненості в собі, своїх потенційних можливостях, стає поштовхом до виконання більш складної справи або доручення, підвищує самооцінку, розвиває ініціативність, креативність, активізує позитивний загально-особистісний розвиток особистості, підсилює інтерес та бажання вдосконалюватися, надихає на творчість та винахідливість.

Створення лінгводидактичної технології «ситуація успіху» залежить від загальної культури та професійної компетентності педагога.

Педагогічна технологія в загальному розумінні характеризує системний метод створення, застосування й визначення всього процесу навчання і засвоєння знань, з урахуванням технічних і людських ресурсів

та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти (Сучасні технології в освіті 2015: 9).

Лінгводидактична технологія створення «ситуації успіху» є методом стимулювання, мотивації і поведінки учня, оскільки саме позитивні емоції та радість можуть стати для учня найважливішим стимулом.

Провідну роль у створенні ситуації, наприкінці якої учень відчуває успіх, належить педагогу. Саме педагог надає учням можливості конструктивного та доброзичливого співробітництва, в рамках якого вони отримують допомогу та емоційну підтримку на шляху до успіху. В такий спосіб учитель проектує та реалізує на практиці таку педагогічну систему, яка б була адекватна до когнітивних та емоційно-вольових станів учнів. Результатом функціонування подібної виховної системи є досягнення учнями стану успіху.

Таким чином, ми визначаємо ситуацію успіху як ситуацію, що цілеспрямовано створюється вчителем для досягнення учнем запланованого навчального результату, який оцінюється ним як успішний і сприймається ним як особистісне та соціально значуще досягнення.

Існує зв'язок між мотивацією та властивостями особистості: властивості особистості впливають на особливості мотивації, а особливості мотивації, закріплюючись, стають властивостями особистості. Мотиваційне значення має, зокрема, прагнення досягнення успіху або «мотив досягнення», яке розглядається як стійке виявлення потреби індивіда досягати успіху в різних видах діяльності. Отже, якщо особистість орієнтована на успіх, вона впевнено йде до мети діяльності в очікуванні успішного результату (Матеюк 2012).

Мотивація до успіху («мотивація досягнень») – це сукупність цілей, потреб і мотивів, які стимулюють людину прагнути до досягнення цілей у всіх сферах життєдіяльності і бути активною в їх досягненні.

Отже, на основі аналізу понять «успіх» і «ситуація успіху», можна сформулювати поняття «успішність» і «стан успіху». Поняття «стан успіху» характеризується наступними ознаками: виникнення радості, пов'язаної з пізнанням невідомого, нового; світле почуття «прозоріння» учня, якому стає доступне розуміння конкретних явищ навколишнього світу; відчуття й усвідомлення того, що навчально-пізнавальна, комунікативна чи інша соціально-позитивна задача успішно вирішена, що досягнуті результати визначаються учителем і учнями класу; приплив розумової, фізичної, моральної енергії, що стимулює подальший рух учня в навчально-пізнавальній діяльності та спілкуванні.

Успішність – це внутрішній стан особистості, до якого людина приходить поступово, за допомогою регулярної концентрації своїх ключових бажань, активних зусиль (дій) щодо їх втілення з метою досягнення рівноваги та гармонії (Назар 2013).

Таким чином, можна стверджувати, що успіх і успішність відносяться між собою як одиничне і загальне, випадкове і системне. Успішність повинна розглядатись в певному виді діяльності, яка повинна супроводжуватись наявністю певних успіхів, тобто досягнень, здобутків і перемог.

Успішність розглядається як особистісне переживання досягнення успіху, а також як особливість особи, що показує наскільки людина ефективна та результативна у досягненні поставлених цілей.

У результаті нашого дослідження, ми встановили, що головною метою навчання іноземних мов у школі є підготовка учнів до іншомовного спілкування в реальному житті, тому в процесі вивчення мови, учні повинні мати справу з реальною мовою та природними труднощами, що виникають під час цього процесу. Одним із різновидів таких матеріалів є подкасти, які дозволяють учням не тільки зануритись в іншомовне середовище, але й створюють природну «ситуацію успіху».

Подкасти – це невеликі за обсягом аудіо файли, які можна доречно використовувати на практичних заняттях з аудиторією.

Перевагами використання цієї технології є те, що подкасти зберігаються на персональному комп'ютері, електронних носіях та мобільних телефонах, ефективно інтегруються в презентації, можуть бути складовими мультимедійних проєктів, дозволяють занурення у реальне спілкування носіїв мови.

Також це пояснюється тим, що для кожного класного колективу або групи, можна підібрати певний рівень складності подкастів, використовувати їх різноманітну тематику. Використання методу подкастів дозволяє вчителям англійської мови зробити надзвичайно різноманітними заняття, а також це надає унікальну можливість для практики навичок аудіювання, і, як наслідок, говоріння відповідно до індивідуальних можливостей.

Наше дослідження доводить, що учні, з якими вчитель використовує технологію подкастів, значно перевищують навчальну успішність тих учнів, які навчаються лише за допомогою підручників. Це ми пояснюємо використанням різноматніх засобів для того, аби активізувати якомога більше рецепторів учнів. Більше того, самі учні відзначають такі уроки цікавими, захоплюючими та як такими, які б вони ніколи не відмовились пропускати. При плануванні наших занять ми дотримуємось триєдиної мети: навчальна, розвивальна, виховна. І тому дуже важливим є аспект взаємної роботи, тобто, коли учні самі проявляють інтерес та палке бажання до пізнання нового та розширення знань і навичок з вже набутого матеріалу. Саме така партнерська робота призводить до ефективних результатів, і, як наслідок, до успіху учнів.

Результативне використання подкастів ще обґрунтовується тим, що до одного аудіо файлу можна підібрати безліч вправ та завдань, а, отже, в кожній вправі учня можна налаштувати на створення «ситуації успіху».

Для досягнення дієвого результату, ми рекомендуємо слухати подкаст два рази. Але це вже залежить від аудиторії, з якою працює вчитель. Чим більше учень прослуховує, тим швидше він адаптується до англомовного спілкування, звикає до правильної вимови та тренує свою інтонацію.

Слід наголосити на тому, що створення «ситуації успіху» за допомогою метода подкастів може бути заздалегідь спланованою роботою вчителя. Ми зазначаємо, що робота над аудіо файлом має чітку послідовність у діях учителя та учнів: попередній інструктаж і попереднє завдання; процес сприйняття й осмислення інформації подкаста; завдання, що контролюють розуміння почутого тексту. Таким чином, для вчителя та учнів план роботи з подкастом для досягнення успіху є цілком доступним. Проте ми не можемо гарантувати такий результат, адже спрогнозувати та передбачити поведінку та налаштованість учня на активну роботу на занятті завчасно просто неможливо.

Плануючи роботу з лінгводидактичною технологією «ситуація успіху», вчителю треба створити оптимістичну установку учню, побачити подальші перспективи його здібностей.

Систематичне аудіювання тексту, адаптованого до здібностей учня сприймати іншомовне мовлення, зумовлює створення «ситуації успіху». Це ми пояснюємо тим, що, по-перше, цю «ситуацію успіху» ми створюємо «штучно» самі для досягнення успіху учнем, тобто компетентний сучасний учитель нової української школи заздалегідь планує свою діяльність, враховує індивідуальні особливості учнів, їх навчальні можливості та схильності до вивчення англійської мови, і, отже, своєчасно створює такі партнерські умови, під час яких учень відчуває себе успішним. Це стає потужною мотивацією для учнів, аби продовжувати та вдосконалювати свої знання та навички з англійської мови. По-друге, «ситуація успіху» – ситуація невимушеності та неочікуваності. Це означає, що під час заняття учні, активно та наполегливо працюючи, підсвідомо «підходять» до «ситуації успіху».

Вважаємо за необхідне зазначити, що робота з подкастами – це нова форма заняття, яка має великі перспективи завдяки своїй відповідності до основних потреб сучасного учня нової української школи, адже подкаст розглядається не тільки як додатковий навчальний матеріал, а як важливий аспект усебічного розвитку учнів.

Ми вважаємо, що кожен учень здатний «пережити» «ситуацію успіху», але не всі педагоги здатні організувати цю ситуацію для своїх учнів. Кожен учень по-своєму талановитий та обдарований. Успіх гарантований лише для тих, хто над ним працює та докладає зусилля.

Ми наголошуємо на тому, що всі успіхи учнів беруть початок від талановитих та висококваліфікованих учителів, які здатні вчасно розгледіти та розкрити потенціал кожного учня. У процесі організації та створення «ситуації успіху» учитель приймає учня таким, яким він є, ставить себе на його місце. Головним змістом діяльності учителя стає те, щоб кожен учень був успішним, це сприятиме розвитку впевненості учня у собі, підвищенню самооцінки, розвиткові почуття власної значущості.

Під час досягнення «ситуації успіху» під успіхом ми вбачаємо еквівалент за витрачені зусилля, тобто успіх є своєрідною винагородою за намагання учнів знати свій предмет краще. Успіх, якщо його учень

неодноразово, відкриває реалізацію прихованих можливостей особистості.

Отже, ми дійшли таких висновків, що успіх це – переживання стану радості суб'єктом в процесі досягнення бажаного результату. Успіх є органічною складовою процесу навчання, запорукою інтересу та прагнення учнів до оволодіння знаннями, важливим компонентом у формуванні креативної та щасливої особистості, гарантом позитивно забарвленої психологічної атмосфери як в межах учнівського колективу, так і соціумі в цілому, тому пріоритетною стратегією нової української школи має бути навчання, виховання та розвиток успішних громадян. Нами було визначено, що «ситуація успіху» – це ситуація, що цілеспрямовано створюється вчителем для досягнення учнем запланованого навчального результату, який оцінюється ним як успішний і сприймається ним як особистісне та соціально значуще досягнення. Нами було доведено, що однією з провідних технологій, які сприяють створенню «ситуації успіху» є технологія подкастів. Подкаст – це невеликий аудіо файл, який розповсюджуються мережею Інтернет для відтворення на персональному комп'ютері, електронних носіях та мобільних телефонах.

Як підсумок зазначаємо, що позакласні заняття та заходи з англійської мови є гарним стимулом до вивчення іноземної мови, тому що вони створюють умови, в яких учні на практиці користуються іноземною мовою як засобом спілкування.

Подальші наукові дослідження ми вбачаємо у теоретичному обґрунтуванні подкасту як різновиду автентичного матеріалу, його класифікаціях та критеріях відбору.

### **Список використаної літератури**

- 1. Сидоренко В.В.** Лінгводидактична технологія кооперативного навчання: ретроспективний аналіз / В.В. Сидоренко // Українська мова і література в школі наук.-метод. журнал. Київ, 2014. № 7. С. 19-26.
- 2. Велика А.М.** Створення ситуації успіху як необхідна складова результативності навчання учнів старшої школи предметам гуманітарного циклу / А.М. Велика // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / Ред. кол.: Н.В. Гузій (відп. ред.). Вип. 14 (24). К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. С. 300-304.
- 3. Назар Ю.О.** Дефініція поняття успішності професійної діяльності в соціально-психологічному контексті / Ю.О. Назар // Львівський національний університет імені Івана Франка. 2013. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.sworld.com.ua/konfer32/1171.pdf>
- 4. Калошин В.Ф.** Як створювати ситуацію успіху в навчанні? / В.Ф. Калошин, Д. В. Гоменюк // Виховна робота в школі. 2012. № 3. С. 2-8.
- 5. Ільїна Ю.М.** Психологія успіху: онтологія проблематики / Ю. М.Ільїна // Актуальні проблеми психології / Ін-т психології імені Г.С. Костюка АПН України. К., 2008. Т. 8. С. 45-56.
- 6. Немцева Н.С., Немцев Е.М.** Формула успіху / Н.С. Немцева,

Е.М. Немцев. 2011. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream> 7. **Малінка О.О.** Створення ситуацій гарантованого успіху в процесі навчання студентів іноземній мові / О.О. Малінка. Вінниця: ВДПУ. 2017. 10 с. 8. **Сучасні** технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; [упоряд.: Філімонова Т.В., Тарнавська С.В., Орищенко І.О. та ін.; наук. консультант Антонова О.Є.; наук. ред. Березівська Л.Д.]. Київ, 2015. – 377 с. 9. **Матеюк О.А.** Успішність особистості: сутність та зміст феномену / О.А. Матеюк. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. Хмельницький. 2012. Вип. 4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps> 2012 4 31

### References

1. **Sydorenko V.** (2014) Lingvodydaktychna tekhnologiya kooperatyvnogo navchannia: retrospektyvnyi analiz [Linguodidactic technology of cooperative learning: retrospective analysis] // *Ukrainska mova i literatura v shkoli* [Ukrainian language and literature at school] (№ 7, pp. 19-26). Kyiv [in Ukrainian].
2. **Velyka A.** (2011) Stvorennia sytuatsii uspikhu yak neobkhdna skladova rezultatyvnosti navchannia uchniv starshoi shkoly predmetam gumanitarnogo tsyklu [Creating a situation of success as an essential component of the effectiveness of teaching high school students to subjects in the humanitarian cycle] // *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Dragomanova* [Scientific journal of National Pedagogical Dragomanov University] (№ 14 (24), pp. 300-304) [in Ukrainian].
3. **Nazar Y.** (2013) Definitysiya ponyattia profesiinoi diyalnosti v sotsialno-psykhologichnomu konteksti [Definition of the concept of the success of professional activities in the socio-psychological context]. Access mode: <https://www.sworld.com.ua/konfer32/1171.pdf>. Lviv [in Ukrainian].
4. **Kaloshyn V.** (2012) Yak stvoriuvaty sytuatsiyu uspikhu v navchanni? [How to create a successful learning situation?] // *Vykhovna robota v shkoli* [Educational work in school] (№ 3, pp. 2-8) [in Ukrainian].
5. **Ilina Y.** (2008) Psykhologiya uspikhu: ontologiya problematyky [Psychology of Success: Ontology of Problems] // *Aktualni problem psykhologii* [Actual problems of psychology] (Т. 8, pp. 45-56). Kyiv [in Ukrainian].
6. **Nemtseva N., Nemtsev E.** (2011) Formula uspikhu [The formula for success]. Access mode: <http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream> [in Ukrainian].
7. **Malinka O.** (2017) Stvorennia sytuatsiy garantovanogo uspikhu v protsesi navchannia studentiv inozemnii movi [Creation of guaranteed success situations in the process of teaching foreign language students]. Vinnytsia [in Ukrainian].
8. **Suchasni** tekhnologii v osviti. Uporiad: Filimonova T.V., Tarnavska S.V., Oryshchenko I.O.; наук. consultant Antonova O.E., наук. red. Berезivska L.D. [Modern technologies in education. Orderly by Filimonova T.V., Tarnavska S.V., Oryshchenko I.O.; scientific consultant Antonova O.E., scientific editor Berезivska L.D.] (2015) *Suchasni tekhnologii navchannia* [Modern learning technologies], Kyiv [in Ukrainian].
9. **Mateniuk O.** (2012) Uspishnist osobystosti:

sutnist ta zmist fenomenu [The success of the individual: the essence and content of the phenomenon] // Visnyk Natsionalnoii akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy [Bulletin of National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine]. Access mode: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2012\\_4\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_4_31). Khmelnytskyi [in Ukrainian].

**Протопопова К.О., Шехавцова С.О. Лінгводидактична технологія «ситуація успіху» в контексті позакласної діяльності з англійської мови в умовах розвитку Нової української школи**

У статті теоретично обґрунтовано поняття «успіху» з точки зору різних дисциплін та науковців, а також визначені провідні технології, які сприяють створенню «ситуації успіху».

Встановлено, що лінгводидактична технологія створення «ситуації успіху» є методом стимулювання, мотивації і поведінки учня, оскільки саме позитивні емоції та радість можуть стати для учня найважливішим стимулом. З'ясовано, що керівну роль в переживанні ситуації успіху учнем в умовах розвитку нової української школи належить педагогу. Адже саме компетентний учитель, який здатний забезпечити комфортні умови співпраці (підтримка, допомога), розкриває в учнях безмежний потенціал та талант, який згодом переростає в успіх. А успіх в свою чергу переходить в успішність – особистісне переживання досягнення успіху, а також як особливість особи, що показує наскільки людина ефективна та результативна у досягненні поставлених цілей. Стаття доводить, що на практиці ефективним засобом реалізації лінгводидактичної технології «ситуації успіху» є використання методу подкастів. Цей метод є сучасним, проте вже широкоживаним у комунікативному соціумі.

В результаті дослідження виявлено, що створення «ситуації успіху» є складовою частиною навчально-виховного процесу, а також однією із провідних стратегій нової української школи.

*Ключові слова:* успіх, ситуація успіху, успішність, стан успіху, лінгводидактична технологія.

**Протопопова Е.А., Шехавцова С.А. Лингводидактическая технология «ситуация успеха» в контексте внеклассной деятельности по английскому языку в условиях развития Новой украинской школы**

В статье теоретически обосновано понятие «успех» с точки зрения различных дисциплин и исследователей, а также определены передовые технологии, которые способствуют созданию «ситуации успеха».

Установлено, что лингводидактичная технология создания «ситуации успеха» является методом стимулирования, мотивации и поведения ученика, поскольку именно положительные эмоции и радость могут стать для ученика важнейшим стимулом. Выяснено, что руководящую роль в переживании ситуации успеха учеником в условиях развития новой



української школи належить педагогу. Вже саме компетентний учитель, який здатний забезпечити комфортні умови співпраці (підтримка, допомога), розкриває в учнях безмежний потенціал і таланти, які внаслідок переростають у успіх. А успіх в свою чергу переходить у успішність – особисте переживання досягнення успіху, а також як особливість особистості, показує, наскільки людина ефективна і результативна в досягненні поставлених цілей. Стаття доводить, що на практиці ефективним засобом реалізації лінгводидактичної технології «ситуація успіху» є використання методу подкастів. Цей метод є сучасним, однак уже широко застосовується в комунікативному суспільстві.

В результаті дослідження виявлено, що створення «ситуації успіху» є складовою частиною навчально-виховного процесу, а також однією з провідних стратегій нової української школи.

*Ключові слова:* успіх, ситуація успіху, успішність, стан успіху, лінгводидактична технологія.

**Protopopova, K.O., Shekhavtsova, S.O. Linguodidactic technology «situation of success» in the context of extracurricular activities in English in the context of the development of a New ukrainian school**

The article theoretically justifies the concept of «success» from the point of view of various disciplines and research workers, and also identifies advanced technologies that contribute to the creation of a «situation of success».

It has been established that the linguodidactic technology of creating a «situation of success» is a method of stimulating, motivating and behaving a pupil, since it is positive emotions and joy that can become the most important stimulus for a pupil. It was found that the leading role in the experience of a situation of success of a pupil in a new ukrainian school belongs to the teacher. After all, a competent teacher who is able to provide comfortable conditions for cooperation (support assistance), reveals a pupil limitless potential and talent, which later develops into a success. And success, in turn, turns into success – personal experience of achieving success, as well as a personality trait, shows how effective and efficient a person is in achieving their goals. The article proves that in practice an effective means of implementing the linguodidactic technology «situation of success» is to use the podcast method. This method is modern, but already widely used in communicative society.

As a result the study revealed that the creation of a «situation of success» is an integral part of the educational process, as well as one of the leading strategies of the new Ukrainian school.

*Key words:* success, success situation, state of success, linguodidactic technology.

Стаття надійшла до редакції 19.03.2019 р.

Стаття прийнята до друку 20.03.2019 р.

Рецензент – д.пед.н, проф. Караман О.Л.