

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

*Збірник тез наукових робіт учасників II етапу
Всеукраїнської студентської олімпіади
зі спеціальності «Соціальна педагогіка»*



12-15 квітня 2016 року
Запоріжжя

УДК: 37.013.42 (063)

ББК: Ч321.ЛО

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Пономаренко О.В. – декан факультету соціальної педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, доцент Запорізького національного університету;

Заверико Н.В. – завідувач кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, професор Запорізького національного університету;

Турська О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Запорізького національного університету.

Збірник тез наукових робіт учасників II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка» (м. Запоріжжя, 12-15 квітня 2016 р.). – Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – 60 с.

У збірнику подано тези наукових робіт учасників II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка», яка відбулася 12-15 квітня 2016 р. у Запорізькому національному університеті.

Автори публікацій несуть відповідальність за достовірність фактичних даних, чіткість викладу тексту, цитування, а також мовно-стилістичний рівень написання матеріалів.

ЗМІСТ

БЕЗРУК МАРИНА ЛЕОНІДІВНА СЛУЖБА ПРОБАЦІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ.....	5
БОГОМАЗ АЛІНА ОЛЕКСАНДРІВНА МДЖВІДОМЧА ВЗАЄМОДІЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї.....	6
ДАЦІВ ІРИНА ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ІЗ ВАДАМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	8
ДЕЙНЕГА ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ВПЛИВ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ВПРАВ НА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ-ДОШКІЛЬНЯТ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	9
ДИМИД ІРИНА АНДРІВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	10
ДОМАШ ЛЮДМИЛА ММИХАЙЛІВНА СОЦІАЛЬНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ.....	11
ДУНАЄВ ВЛАДИСЛАВ В'ЯЧЕСЛАВОВИЧ СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ.....	13
КАБАНОВ ПЕТРО АНДРІЙОВИЧ ВИКОРИСТАННЯ КІНОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ВИХОВАНЦІВ ШКІЛ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ.....	15
КАРПУК ВІКТОРІЯ ВІТАЛІВНА ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПОПЕРЕДЖЕННЯ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВЕДІННЯ В СІМ'ЯХ УЧНІВ.....	16
КОСТЕНКО ЮЛІЯ СЕРГІВНА ПОДОЛАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СУСПІЛЬСТВА СЕРЕД СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	19
МЕЛЬНИЧУК ІРИНА ВОЛОДИМИРІВНА ГРОМАДЯНСЬКА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ДОТРИМАННЯ ЛЮДИНОЮ ЗАГАЛЬНИХ ПРАВ І СВОБОД.....	20
МУСІСНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МІЖСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН У ПІДЛІТКОВИХ ГРУПАХ.....	22
НАПУДА КАТЕРИНА ІВАНІВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ В СІМ'Ї.....	23
ОСТАПЧЕНКО АНАСТАСІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ РІЗНИХ ВІКОВИХ КАТЕГОРІЙ В УМОВАХ ПРИЙОМНОЇ СІМ'Ї.....	25
ПАНАСЮК ПОЛІНА ВОЛОДИМИРІВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	27
ПАШИНЦЕВА ДАРІЯ ОЛЕГІВНА ПОПЕРЕДЖЕННЯ СТИГМИ ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ ЛЮДЕЙ, ЯКІ ЖИВУТЬ З ВІЛ/СНІД.....	29
ПІГОВСЬКИЙ МИКОЛА МИКОЛАЙОВИЧ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПОТЮНОПОАЛІННЯ СЕРЕД ШКОЛЯРІВ.....	31

РЕЗНИЧЕНКО АННА ВІКТОРІВНА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	33
САКАЛЬ МАРІЯ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ СОЦІАЛЬНОГО СИРІТСТВА.....	34
СЕРКО ОЛЬГА ВАСИЛІВНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З НИЗЬКОЮ САМООЦІНКОЮ.....	36
СЕРКВАЩЕНКО ОЛЕНА ЮРІЇВНА ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ.....	38
СІНЕЛЬНИЧЕНКО ЯНІНА ВАЛЕРІЇВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА.....	40
СОБЧУК АННА ВІТАЛІЇВНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	42
СТЕПУЛ НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА ПРОФІЛАКТИКА ФЕНОМЕНУ БОУЛІНГУ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	43
СУББОТІНА ЖАННА ОЛЕКСАНДРІВНА ДОСЛІДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	46
ТУСТАНОВСЬКА АННА ВІКТОРІВНА СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД СІМ'Ї В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ.....	48
ЦИМБАЛЮК АЛІНА РУСЛАНІВНА ОСНОВИ АКМЕОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ ЗІ СТАРШОКЛАСНИКАМИ.....	49
ЧЕРНИШ ОЛЕГ ОЛЕКСАНДРОВИЧ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ ЗОШ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ (НА ПРИКЛАДІ КОНТРОЛЬОВАНОЇ УКРАЇНСЬКОЮ ВЛАДОЮ ТЕРИТОРІЇ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....	51
ЩУРОВА ОЛЬГА ВІТАЛІЇВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ.....	52
ЯЦУН ЛЕСЯ МИКОЛАЇВНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ГЛУХОНІМИМИ ДІТЬМИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗОШ.....	54
ЄВТУШЕНКО ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ.....	56

5. Ситников А. П. Акмеологический тренинг : Теория. Методика. Психотехнология / А. П. Ситников. – М. : Технологическая школа бизнеса, 1996. – С. 184–191.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ ЗОШ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ (НА ПРИКЛАДІ КОНТРОЛЬОВАНОЇ УКРАЇНСЬКОЮ ВЛАДОЮ ТЕРИТОРІЇ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)

Черниш Олег Олександрович
Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка
Науковий керівник - кандидат
педагогічних наук,
доцент Отрошенко Н. Л.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України з боку Російської Федерації, окупація частини території, військовий конфлікт та бойові дії стали частиною щоденного життя. Автор роботи безпосередньо проживає та навчається у зоні конфлікту, на контрольованій українською владою території Луганської області (м. Старобільськ).

Серйозний виклик для української системи освіти і для суспільства в цілому являє собою проблема соціалізації дітей та молоді війни XXI століття. Як зазначають фахівці Українського інституту дослідження екстремізму, „Через те, що війна відбувається на території нашої держави, внаслідок перманентності агресивного інформаційного продукту (смерть, військові дії, насилля, „мова ворожнечі”) у ЗМІ, напруженого психічного стану дорослих, у результаті безпосереднього спілкування з дітьми ВПО, – актуалізується проблема впливу війни на становлення (соціалізацію) всіх дітей України”. Реалії неоголошеної війни дискредитують фундаментальні норми моралі мирного життя, і це значною мірою визначатиме норми поведінки громадян України, які пройшли становлення у цей період. Життя в умовах військового конфлікту та інформаційної війни перенасичене стресогенами. Людина рано чи пізно ризикує зіткнутися з проблемою втрати віри в завтрашній день.

Якщо звернутися до наукової літератури з досліджуваної проблеми, виявляємо, що її обмаль. Ми користувалися посібниками для соціальних педагогів та практичних психологів зі здійснення соціально-педагогічної та психологічної роботи з дітьми в період переживання соціально-політичних конфліктних та постконфліктних ситуацій (МЖПЦ „Ла Страда-Україна”).

Метою нашої роботи стало наукове обґрунтування соціально-педагогічної підтримки процесу становлення учнів ЗОШ в умовах військового конфлікту; змістовна розробка та впровадження форм і методів соціально-педагогічної підтримки учнів прифронтової зони.

Ситуацію, у якій опинилися школярі, розглядаємо як складну життєву ситуацію. Для них характерні низька соціальна активність, страх перед майбутнім, відсутність або нереалістичність професійної орієнтації, недостатність комунікативних навичок для адекватних соціальних контактів. Переконані, що важливою складовою роботи з дітьми, які на собі відчули конфлікт та його наслідки, є їх соціально-педагогічна підтримка.

Ми повністю погоджуємося з думкою Н.Чернухи, що суть феномену соціально-педагогічної підтримки полягає в об'єднанні зусиль і ресурсів суспільства, соціальних та соціально-педагогічних інститутів й особистості, що володіють потенціалом соціально-педагогічного впливу, з метою створення сприятливих умов розвитку і соціалізації особистості, в допомозі їй в життєвому і професійному самовизначенні і реалізації, захисті від несприятливих чинників зовнішнього середовища і вирішенні соціально-педагогічних проблем у різних життєвих ситуаціях.

На окупованих і прифронтових територіях живуть громадяни України – такі ж, як в інших районах та областях. Шарль де Голль після вигнання нацистів сказав: „Франції потрібні всі її діти”. Це важливі слова, тому завдання соціального педагога ми вбачаємо, у тому числі, й у наданні правильних життєвих орієнтирів підростаючому поколінню, яке проживає у зоні конфлікту. По-перше, це розвиток рефлексивної особистості, яка спроможна організувати, планувати власну діяльність і поведінку в складній динамічній ситуації, яка володіє новим стилем мислення, нетрадиційними підходами у вирішенні проблем, здатна адекватно реагувати в нестандартних ситуаціях. По-друге, виховання Людини, Людини щасливої, успішної. Успішною є та людина, яка „не ховає голову в пісок”, а здатна мужньо й стійко зустрічати будь-які неприємності, проявляти необхідну волю й упертість у їх вирішенні. А для цього людині потрібні, перш за все, знання й досвід.

Виявивши та проаналізувавши соціально-педагогічну проблему: занижена самооцінка та невпевнена поведінка учнів прифронтової зони Луганської області (контрольованої українською владою) через, зокрема, невизначеність майбутнього й неможливість його спрогнозувати та ймовірність загострення військового конфлікту і загрози занепаду регіону, ми впровадили у практику Старобільської ЗОШ № 4 II-III ст. форми і методи формування позитивної самооцінки та розвитку впевненої поведінки, які покликані допомогти школяреві сприймати себе як найвищу цінність. Для виконання поставленого завдання – соціально-педагогічної підтримки учнів прифронтової зони – ми спланували роботу як з учнями, так і з їхніми родинами. Нас приємно вразило, що 73 % школярів власне майбутнє пов’язують з рідним містом, громадою, регіоном. Отже, дорослі повинні прикласти максимум зусиль для того, щоб сучасні школярі стали гідними громадянами держави, патріотами свого регіону, які зможуть зробити свій рідний край політично й соціально-економічно стабільним.

Література:

1. Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім’ям з дітьми в період військового конфлікту : навчально-методичний посібник. – К. : Агентство „Україна”. – 2015. – 176 с.

2. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім’ям з Сходу України: посібн. для практиків соціальної сфери / Л.А.Мельник та ін. ; за ред. Л.С.Волинець – К. : ТОВ „Видавничий дім „Калита”, 2015. – 72 с.

3. Чернуха Н. Категорія соціально-педагогічної підтримки: [Електронний ресурс] /
Режим доступу:
file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Znpk
hist_2012_6_43%20(2).pdf

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ

Щурова Ольга Віталіївна
Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Науковий керівник - кандидат педагогічних наук, старший викладач Доннік М.С.

У сучасному суспільстві дедалі гострішою стає проблема дитячої інвалідності. Чисельність дітей з функціональними обмеженнями, станом на початок 2014 року сягнула