

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Державний заклад
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»**

Кафедра психології

ПСИХОДАГНОСТИЧНА (ВИРОБНИЧА) ПРАКТИКА

Методичні рекомендації
для студентів спеціальностей
053 «Психологія» галузі знань
освітньо ступеня «бакалавр»

Укладач Чумак Ольга Олександрівна



Старобільськ
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»
2019

Рецензенти:

Макаров В. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Пашко Т. А. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Звонок О. С. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Луганського державного університету імені Е.О.Дідоренка

Чумак О. О.

Психодіагностична (виробнича) практика: методичні рекомендації для студентів спеціальностей 053 «Психологія» галузі знань освітнього ступеня «бакалавр» / О. О. Чумак ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 26 с.

У методичних рекомендаціях розкрито основні положення психодіагностичної (виробничої) практики, висвітлені особливості організаційного етапу, фахові завдання з поясненнями, приклади оформлення звітної документації. Їх основне призначення – це максимальна допомога студенту для найбільш ефективного досягнення мети психодіагностичної практики.

Методичні рекомендації призначені для студентів 3 курсу спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня бакалавра денного та заочного відділення.

УДК 159.98:331

*Рекомендовано до друку навчально - методичною радою
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № від 2019 року)*

Зміст

Передмова	2
Кодекс студента-практиканта	
Завдання психодіагностичої практики	
Зміст психодіагностичної практики	
Розділ 1. Організація проходження практики	6
Розділ 2. Оформлення звітної документації	15
Розділ 3. Форми та методи контролю	18
Додатки	21
Література	22

Передмова

Розвиток сучасного суспільства України спирається на високорозвинені технології, що висувають складніші вимоги до людини як їх суб'єкта. Як наслідок – хвиля інтенсивного розвитку практичної психології, одним з напрямків якого є підготовка спеціалістів у вищих навчальних закладах.

Практика студентів є ваговою складовою частиною основних освітніх програм вищої професійної освіти. Практична діяльність відіграє важливу роль у фаховому ставленні студентів, стимулює виникнення здатності до професійної ідентифікації, яка пов'язана з самопізнанням, самоаналізом, саморозвитком, сприяє усвідомленню важливості професії «психолог».

Однією зі складових системи підготовки фахівця з психології є психодіагностична практика. Значущість діагностичної практики студентів полягає в тому, що отримані теоретичні знання з курсів «Загальна психологія», «Вікова психологія» та «Психодіагностика» удосконалюються і набувають прикладного характеру. Студенти мають можливість освоїти психодіагностичні вміння, апробувати різноманітні види діагностичної роботи практичного психолога та оволодіти комплексом психодіагностичних методик.

Представлений навчально-методичний посібник є однією зі спроб поширення знань про психодіагностичну діяльність практичного психолога в різних сферах соціальної практики. Посібник за структурою відображає навчальну програму проходження психодіагностичної практики студентів 3 курсу.

Розділ I. Психодіагностична практика студентів на 3 курсі

Кодекс студента-практиканта

Права студента - практиканта

- ❖ приймати активну участь в діяльності педагогічного колективу навчального закладу, виступати на психолого-педагогічних консиліумах;
- ❖ брати участь в організації навчально-виховного процесу з метою всебічного особистісного розвитку дітей, підлітків, молоді;
- ❖ звертатися за допомогою до практичного психолога та адміністрації навчального закладу, а також до керівника практики ВНЗ.

Обов'язки студента - практиканта:

- ❖ дотримуватись етичного кодексу психолога;
- ❖ підкорятись правилам внутрішнього розпорядку навчального закладу, розпорядженням адміністрації, керівника практики;
- ❖ використовувати надійні, валідні діагностичні інструментарій;
- ❖ удосконалювати діагностичні вміння, займатися самопізнанням, самоаналізом;
- ❖ шляхом психодіагностики надавати допомогу учням, учителям, батькам у вирішенні питань навчання, виховання і розвитку;
- ❖ вчасно вести щоденник психолого–педагогічних спостережень, відповідну документацію психолога навчального закладу.
- ❖ дані психологічного обстеження помістити у таблицю, в якій відобразити психологічний діагноз, прогноз та практичні рекомендації.
- ❖ скласти звіт та самозвіт практики. Звіт необхідно представити за тиждень до початку підсумкової конференції.
- ❖ приймати участь у роботі настановчої, підсумкової конференцій із практики. Публічний захист (презентація) звіту з практики (слайд-шоу, фото- або відео-виставка).

Обов'язки керівника практики

- ❖ Розподіл за навчальними закладами (організаціями); підготовка документації (підпис договорів, складання наказу про проведення практики, проведення інструктажу з техніки безпеки).
- ❖ Організація і проведення настановчої та підсумкової конференцій.
- ❖ Методична допомога в організації діагностичної практики: допомога в організації психологічного обстеження, консультація щодо вибору та підготовки психологічного інструментарію, затвердження плану роботи, допуск до обстеження, коректировка й затвердження висновків психологічного обстеження, звіту з практики.
- ❖ Складання письмового звіту за підсумками діагностичної практики, заповнення відомостей, залікових книжок, внесення корективів й рекомендацій для подальшої організації психологічної практики.

Обов'язки методиста (викладача кафедри психології) з практики

- ❖ Методична допомога в організації психологічного обстеження, консультація щодо вибору та підготовки психологічного інструментарію, затвердження плану роботи, допуск до обстеження, коректировка й затвердження висновків психологічного обстеження, звіту з практики.
- ❖ Систематичний контроль за ходом практики: облік відвідування практики студентами, перевірка плану роботи, документації, здійснення допуску до обстеження, виставлення оцінок.

Обов'язки практичного психолога базового навчального закладу

- ❖ Ознайомлення студента-практиканта з правилами внутрішнього розпорядку, робочою документацією психолога навчального закладу (організації).
- ❖ Надання роботи відповідно програми практики й умовам договору, організація робочих місць.

❖ Методична допомога в організації діагностичної практики: допомога у виборі досліджуваних для психологічного обстеження, у виборі місця та часу обстеження, рекомендації щодо написання плану роботи, форми обстеження, оформлення висновку.

❖ Контроль за ходом практики: контроль і корекція ділової поведінки студентів відповідно правилам внутрішнього розпорядку навчального закладу (організації), обговорення і перевірка плану роботи, документації, виставлення оцінок, опис особливостей проходження практики студентами в відомостях із практики.

Пріоритетною метою діагностичної практики є актуалізація у студентів сучасних психолого-педагогічних знань щодо організації та здійснення різноманітних форм діагностичної роботи практичного психолога, розвиток прогностичних, діагностичних та організаторських вмінь та навичок. Тривалість практики – 10 тижнів у 6 семестрі.

Завдання психодіагностичної практики

Результатом здійснення психодіагностичної практики повинно стати:

❖ знання студентів із загальнопсихологічних і спеціальних дисциплін (загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія, експериментальна психологія; основи психодіагностики; діяльність практичного психолога в закладах освіти; психологічна служба системи освіти);

❖ оволодіння змістом діагностичної роботи психолога у навчальних закладах та організаціях;

❖ розуміння студентами специфіки процедури психодіагностичного обстеження;

❖ вдосконалення вмінь й навичок: а) дослідницьких (гностичних) вмінь: визначати психологічну проблему в умовах конкретної ситуації, розробляти шляхи подолання проблеми через постановку низки завдань; розшукувати найбільш результативні засоби вирішення психологічної задачі; б) діагностичних вмінь: методично правильно

проводити тестування, застосовувати різні методи - як високоформалізовані (техніки типу теста Векслера, опитувальника Кеттелла, теста Амтхауера та ін.), так і низькоформалізовані (спостереження, бесіда, проєктивні методи та ін.); інтерпретувати результати психодіагностики;

❖ вміння узагальнювати особистісний досвід роботи з метою використання його при презентації (публічному захисті діагностичної практики).

❖ знання етичних принципів діяльності практичного психолога, прав і обов'язків психолога;

❖ вміння на основі документів, які регламентують діяльність практичного психолога визначити об'єкт дослідження, мету, завдання, функції діагностичної діяльності;

❖ сформованість потреби до самовдосконалення і саморозвитку професійно важливих якостей.

Зміст психодіагностичної практики

1. Знайомство із завданнями й основними напрямками роботи психологічної служби закладу.

2. Екскурсія по навчальному закладу.

3. Ознайомлення з річним та місячним планом роботи психологічної служби закладу.

4. Збір матеріалу й виконання психодіагностичного обстеження (аналіз запитів, підбір діагностичного інструментарію для обстеження, складання психологічного висновку).

5. Оформлення діагностичного матеріалу.

6. Складання звіту й самозвіту з практики.

7. Участь у проведенні конференції за результатами діагностичної практики.

1.1. Організація проходження практики.

Опис і зміст можливих форм роботи студента на етапі знайомства з навчальним закладом.

1. Ознайомлення студента з навчальним закладом.

1.1.Ознайомитись з умовами роботи практичного психолога навчального закладу (організації).

З цією метою провести бесіду з психологом.

Орієнтовні питання бесіди із психологом навчального закладу

1. Прізвище, ім'я по-батькові керівника навчального закладу, практичного психолога.

2. Кількість класів (груп), загальна кількість дітей.

3. Пріоритетні напрями діяльності практичного психолога та запити педагогічного колективу.

4. Графік роботи практичного психолога.

6. Призначення, оформлення, матеріально-технічне оснащення та матеріали і документація психологічного кабінету.

4. Документація практичного психолога.

5. Перелік запитів від педагогічного колективу, адміністрації навчального закладу, батьків, школярів.

Результати зафіксувати у «Щоденнику студента-практиканта».

Зміст роботи студента-практиканта записується у «Щоденнику студента-практиканта» за формою, яка пропонується в таблиці 1. Форма може бути творчо змінена в залежності від умов та інших факторів, але зміни повинні бути доцільними.

Орієнтовна форма «Щоденника студента-практиканта»

Титульний лист

Щоденник діагностичної практики студента

(прізвище, ім'я по-батькові, курс, група)

Термін проходження практики

Керівник (ПП) практики

Груповий керівник (методист)

Повна назва навчального закладу

Адміністрація навчального закладу (прізвище, ім'я по-
батькові, посада)

Режим роботи навчального закладу

Соціально-психологічна служба навчального закладу

Графік роботи психолога

Таблиця 1

**Орієнтовна форма
«Щоденника студента-практиканта»**

Дата	Час	Зміст діяльності	Психолого-педагогічні спостереження	Рефлексивний аналіз
1	2	3	4	5

Зразок!

Дата	Час	Зміст діяльності	Психолого-педагогічні спостереження	Рефлексивний аналіз
1	2	3	4	5
21.09.2019	09.00	Психологічна діагностика акцентуацій характеру (за допомогою методики МПДО) у учнів 8 класу	Учні 8 класу виявили зацікавленість у процесі та результатах діагностики. Лише 2 учні (Іванов П. та Леонов Д.) проявили незацікавленість та намагалися порушити дисципліну	Процес діагностики акцентуацій характеру у 8 класі виявився для мене достатньо простим. Спілкуватися з учнями та відповідати на їх питання стосовно предмету діагностики було цікаво та

			(гучно перемовляли ся між собою, «не розуміли» питання тесту та інше).	досить легко. Я вважаю, що мої знання з області психології акцентуацій характеру виявилися достатніми. Але відповісти змогла не на всі питання. Але на здивування мене це не дуже засмутило (а раніше в таких ситуаціях я засмучуюсь). Цікаво – чому так? Можливо вплинула доброзичлива атмосфера спілкування з учнями.
26.09. 2019	10.00	Психологічна діагностика агресивної поведінки (за допомогою методики Басси-Дарки) у учнів 9 класу.	Психологічна діагностика проводиться за запитом класного керівника. За її спостереженнями у класі досить часто мають прояви агресивна	Неприємним моментом була спроба заспокоїти порушників дисципліни. В мене це не вийшло. Робота стала можливою тільки завдяки зацікавленним учням. Планую

			<p>поведінка. Під час роботи у класі я також помітила, що поведінка деяких учнів дійсно агресивна. При чому одні учні являються «агресивними і зачинателями» (Стільцева Р., Богомолова К., Третяк П.), а інші «тими, що агресивно реагують на агресію» (Васина М., Петрикін О.). «Зачинателі» проявляють вербальну агресію – вигукують образливі призивські, часто грубо критикують дії однокласників</p>	<p>попрацювати над своїм вмінням підтримувати дисципліну. Можливо, попросити поради у педагогів.</p>
--	--	--	---	--

			в («що за маячня», «дурня» та інше). «Гі, що реагують» відповідать відповідно.	
--	--	--	--	--

1.2. Проаналізувати систему планування діагностичної роботи психолога у навчальному закладі щодо його структури та спрямування. Результати аналізу зафіксувати у «Щоденнику студента-практиканта». На основі даного аналізу скласти свій роботи на період практики. Результати зафіксувати у «Щоденнику студента-практиканта».

Таблиця 2

Орієнтовна форма плану роботи студента – практиканта

Дата	Вид діяльності	Зміст діяльності	Де, з ким проводиться робота
1	2	3	4

При обговоренні плану роботи необхідно врахувати реальні запити на обстеження з боку навчального заклад, наявність проблемних ситуацій. Індивідуальний план роботи студента затверджується психологом навчального закладу.

В індивідуальному плані (діагностична робота студента - практиканта повинна складати 70%). План роботи складається за формою, яка пропонується в таблиці 2.

Зразок заповнення плану роботи студента - практиканта

Перший день

1. Ознайомлення з навчальним закладом. Студенти ознайомлюються з пріоритетною спрямованістю навчально-

виховного процесу закладу. Приймають участь у бесіді з директором, практичним психологом. Запис у щоденнику про враження від першого знайомства із навчальним закладом, про основні напрямки в роботі педагогічного колективу.

2. Знайомство з роботою психолога. Відвідування психологічного кабінету. Бесіда про психологічну діяльність практичного психолога. Запис у щоденнику про зміст роботи психолога навчального закладу.

Другий день

1. Аналіз системи планування практичного психолога. Ознайомлення з планом на рік, місяць.

2. Здійснення аналізу запитів, вказати (зміст, кількість). На основі запитів сформулювати психологічні проблеми. Запис у щоденнику запитів, психологічних проблем. Додається витяг з плану роботи психолога.

Третій день

1. Знайомство з класним керівником (вихователем) і класом (групою). Бесіда з педагогом, вихователем. Зустріч із класом (групою дітей). Запис у щоденнику.

Четвертий день

1. Складання психодіагностичної програми обстеження, яка містить: мету, методики діагностики, обладнання, опис умов та режиму обстеження.

Процедура психодіагностичного обстеження

Процедура психодіагностичного обстеження передбачає реалізацію таких етапів:

1. Запит, завдяки якому формулюється мета обстеження.

2. Збір анамнезу – відомостей про особливості розвитку до моменту обстеження. Можливий збір інформації про обстежуваного у педагогів, батьків, колег по роботі та керівництва. Спостереження за обстежуваним у різних ситуаціях (режимних моментів).

3. Складання програми психодіагностичного обстеження, яка містить: мету, перелік методик діагностики, обладнання, опис умов та режиму обстеження.

4. Встановлення психологічного контакту з обстежуваним.

5. Реалізація програми психологічного обстеження з фіксацією результатів обстеження.

6. Обробка результатів обстеження. Первинна інтерпретація результатів окремо за кожною методикою.

Дані психологічного обстеження фіксуються у таблиці. Узагальнений зразок результатів психологічного обстеження (за методиками) представлено у таблиці 4.

Таблиця 3

Результати психологічного обстеження

№п/п	Назва методики (автор)	П.І.П	Вік, клас (група)	Дата обстеження	Результати психологічного обстеження (узагальнений висновок)

Таблиця 4

Групова картка психолого-педагогічного діагностування

<i>ППП досліджуваного*</i>	<i>Назва методики</i>	<i>Автор методики</i>	<i>Мета діагностики</i>	<i>Клас</i>	<i>Дата діагностики</i>
	Назва шкали 1	Назва шкали 2	Назва шкали 3
Иванов И. И.					
Петров П. П.					
.....					

Узагальнений висновок за діагностикою групи.

* У звіті з практики ім'я та прізвище не вказуються з етичних міркувань. Тільки порядковий номер.

Зразок!

**Результати дослідження стратегій поведінки у
конфлікті
(Тест Томаса)**

№	Суперництво	Співробітництво	Компроміс	Уникнення	Пристосування
1	3	6	6	6	9
2	1	6	6	8	9
3	12	6	6	4	2
4	7	5	7	7	5
5	3	6	9	4	8
6	6	7	8	3	6
7	5	7	10	4	4
8	7	7	4	7	5
9	3	3	8	8	8
10	5	7	10	3	5
11	9	5	8	3	3
12	2	6	9	3	10
13	1	4	10	7	8
14	6	7	7	3	7
15	6	8	6	4	5
16	5	6	7	6	6
17	0	4	7	9	10
18	3	6	5	9	8
19	4	3	9	7	7
20	1	6	10	5	8

21	4	6	8	4	8
22	9	6	8	1	6
23	7	8	8	1	7
25	5	6	7	6	6
26	3	6	6	6	9
27	7	6	8	3	6
28	7	8	7	1	7

7. Цілісна інтерпретація результатів, за якої беруться до уваги відомості з анамнезу та спостережень.

8. Складання психологічного діагнозу, який містить:

- опис індивідуальних даних психіки;

- аналіз психологічних механізмів виникнення і прояву проблем;

- прогноз.

9. Рекомендації щодо форми і змісту психолого-педагогічної допомоги.

Розділ 2. Оформлення звітної документації з практики

Студент – практикант зобов'язаний в період психодіагностичної практики:

1. Скласти індивідуальний план діагностичної практики (затверджений груповим керівником (методистом) і психологом навчального закладу).

2. Систематично заповнювати щоденник практики.

3. Накреслити програму діагностичного обстеження

4. Оформити банк діагностичного інструментарію (10 методик).

5. За результатами психологічного обстеження скласти індивідуальну картку (разом з зібраним анамнезом, описом запиту та інше).

6. Дані психологічного обстеження (групи) розмістити у загальну діагностичну таблицю, в якій відобразити психологічний діагноз, прогноз та практичні рекомендації.

8. Висновки психологічного обстеження, затверджені психологом навчального закладу (2 екземпляри: один комплект висновків включається у звіт із практики, один – залишається у навчальному закладі).

9.Бланки відповідей опитуваних!

10.Скласти звіт та самозвіт практики.

Звіт необхідно представити за тиждень до початку підсумкової конференції.

Зразок написання звіту

Звіт заповнюється студентом-практикантом за такою формою:

Звіт

виконаної роботи за час діагностичної практики
за період _____
в _____ (навчальний заклад)
студента _____ (П.І.П.)

Кількісний аналіз виконаної роботи

Кількість обстежених (загальна кількість).

Кількість діагностичних методик (назва методик, автор методики).

Опис використаних методик для індивідуальної роботи (указати назву методики, автора методики та мету використання даної методики для обстеження особистості).

Кількість використаних методик для групового обстеження (указати назву методики, автора методики та мету використання даної методики для обстеження особистості).

Кількість групових та індивідуальних обстежень.

Якісний аналіз виконаної роботи

Мета і завдання психологічної діагностики.

Узагальнений зміст запитів щодо психологічного діагностування.

Узагальнені результати психологічного обстеження групи.

Узагальнені результати психологічного обстеження особистості

Обґрунтування психологічного висновку та рекомендацій.

Підпис студента-практиканта

Зразок складання самозвіту

Самозвіт складається в довільній формі.

Орієнтовні питання які необхідно розкрити при написанні самозвіту

1. П.І.П. студента-практиканта.
2. Місто проходження практики.
3. Назва навчального закладу проходження практики.
4. Термін проходження практики.
5. Консультативна допомога:
 - кількість проведених консультацій;
 - П.І.П. консультанта (керівник практики, психолог навчального закладу, груповий керівник, адміністрація навчального закладу).
6. Пропозиції студента-практиканта (для керівників базових закладів, групового керівника).
7. Які труднощі виникали у процесі підготовки та проведення психологічного діагностування?
8. Чому новому навчилися на діагностичної практиці?
9. Чи відчуваєте Ви готовність працювати з обраної професії?
10. На що, на Вашу думку, необхідно звернути увагу при підготовці студентів до діагностичної практики?

Загальні висновки та пропозиції щодо теоретичної та практичної підготовки студентів до діагностичної практики.

Підпис студента-практиканта

Розділ 3. Форми та методи контролю

Поточний контроль за діагностичною практикою здійснюють практичний психолог та керівник навчального закладу (організації). Вони затверджують документацію студента, перевіряють індивідуальний план роботи, виставляють оцінки. В кінці діагностичної практики студент звітує на засіданні педагогічної ради навчального закладу; педагогічна рада надає характеристику студенту-практиканту, визначає загальну оцінку за практику. Але ця оцінка не є кінцевою.

Студент-практикант оформлює необхідну звітну документацію і подає її для перевірки й затвердження груповому керівникові в університеті.

Результати оцінювання у балах заносяться до оцінювального листа із психодіагностичної практики студента-практиканта. Зразок оцінювального листа із психодіагностичної практики подано у таблиці 5.

Таблиця 5

Оцінювальний лист із психодіагностичної практики студента – практиканта

Вид документації	Максимальна кількість балів	Отримано балів	Віза бази практики	Груповий керівник (методист)
Аналіз планування роботи психолога навчального закладу	10			
Індивідуальний план роботи студента	10		+	

Щоденник студента – практиканта	10		+	
Банк діагностичних методик	5			
Індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування	10			
Таблиця результатів групового обстеження	15			
Заключення психологічного обстеження (таблиця)	15			
Звіт із діагностичної практики	10			
Самозвіт із діагностичної практики	10			
Характеристика студента – практиканта та оцінка педагогічної ради навчального закладу	5		+	
Всього балів				

Підведення підсумків практики

Після перевірки звітної документації студента-практиканта призначається підсумкова конференція. Вона може бути тематичною або організаційно - підсумковою. На конференції керівник практики надає загальний аналіз результатів діагностичної практики. Груповий керівник (методист) здійснює методичний аналіз практики.

Підведення підсумків практики може бути індивідуальним, коли студент-практикант звітує груповому керівникові (методисту) особисто.

На підсумковій конференції може бути надано слово студентам, які успішно пройшли практику, або студентам, які мають значну кількість недоліків. Висвітлюються результати практики.

Студент-практикант презентує виконану психодіагностичну роботу (слайд-шоу, фото- або відеовиставка).

Додатки

Додаток А

Зразок оформлення титульного аркуша
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Науково-навчальний інститут педагогіки і психології
Кафедра психології

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ
з психологічної практики
студентки (-та) 3 курсу спеціальності «Психологія»,

(П.І.Б.),

яка (який) проходила практику

в _____

з «_____» _____ 20____ р. по «_____» _____ 20____ р.

Керівник практики _____

Методист із психології _____

Старобільськ - 2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Альманах психологических тестов / Р.Р. Римский и др.- М., 1995. – 400 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. – 298 с.
3. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998. – 352 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил. – (Психология для всех).
5. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби освіти України / Упоряд. В.Г.Панок, І.І. Цушко. – К., 2004. – 340 с.
6. Коробко С.Л., Коробко О.І. Работа психолога з молодшими школярами. – К., 2006. – 416 с.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. – М., 2001. – 192 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996. – 240с.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. – 352 с.
11. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2001. – 512 с.
12. Основи практичної психології / Панок В.Г., Титаренко Т.М., Чепелева Н.В. – К., 1999. – 536 с.
13. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. – Л., 1990. – 272 с.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под ред. М.М.Семаго. – М., 1999. – 136 с.

15. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авторы-составители: Н.В.Киршева и др. – М., 1995. – 236 с.
16. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз / Под ред. И.Б. Котовой. – Ростов н/Д., 1991. – 172с.
17. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. – 528 с.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – С., 2002. – 672 с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995. – 529 с.
20. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
21. Словарь-справочник по психологической диагностике /Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – К., 1989. – 200 с.
22. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 — ...с.

Методичні рекомендації

ЧУМАК Ольга Олександрівна

Психодіагностична (виробгича) практика

Методичні рекомендації
для студентів спеціальностей
053 «Психологія» галузі знань
освітньо ступеня «бакалавр»

За редакцією автора.
Комп'ютерний макет – О. О. Чумак

Здано до склад. 00.00.2019 р. Підп. до друку 00.00.2019 р.
Формат 60×84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.
Друк ризографічний. Розум. друк. арк. 00. Наклад 300 прим. Зам № 00

Видавець
Видавництво Державного закладу
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
пл. Гоголя, 1, м. Старобільськ, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20.
e-mail: alma-mater@list.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК 3459 від 09.04.2009 р.

Виготовлювач

Видавництво ТОВ «Промдрук»
Свідоцтво про внесення до державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 1711 від 11.03.2004р.
91055, м. Луганськ, вул. Даля, 3-Б. Тел.: (0642) 93-17-10, 93-74-55