

Бахмет М. Ю. Зміст поняття суб'єкт-суб'єктної взаємодії в процесі вивчення іноземної мови / М. Ю. Бахмет // Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі: Збірник за матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 року). – Полтава-Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – 2017. – С. 130-132

ЗМІСТ ПОНЯТТЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

М. Ю. Бахмет

Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

У статті обґрунтовано необхідність створення умов суб'єкт-суб'єктної взаємодії в процесі вивчення іноземної мови, виокремлено основні вимоги, що висуваються до суб'єктів освітнього процесу; провідні фактори, які впливають на характер взаємодії педагога і вихованця.

Ключові слова: суб'єкт освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, вивчення іноземної мови.

Входження України до світового освітнього і наукового простору вимагає докорінних змін у системі освіти відповідно до нових ціннісних орієнтирів суспільства: принципів гуманізації та демократизації освіти. Протягом останніх десятиліть сучасна педагогічна наука змінила свої провідні принципи навчання: від активного одностороннього впливу (присутнього в авторитарній педагогіці) до взаємодії, в основі якої завжди полягає спільна діяльність, співпраця і співтворчість педагогів і вихованців.

В умовах європеїзації в сучасній педагогіці суб'єкт-суб'єктна взаємодія розглядається як найважливіша цінність освітнього процесу, адже у демократичній державі лише концепція нової суб'єкт-суб'єктної парадигми зможе

забезпечити формування системи гуманістичних і демократичних цінностей у підростаючого покоління.

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія – це ефективна організація освітнього процесу, яка передбачає рівність психологічних позицій, взаємну гуманістичну установку, взаємопроникнення у світ почуттів та переживань, готовність сприймати співрозмовника та взаємодіяти з ним [2].

Головними суб'єктами педагогічного процесу є, безумовно, педагог і вихованець, які перебувають в певній мірі в освітньому співробітництві. Педагог, як суб'єкт освітньої діяльності, займає провідну роль і є взірцем професійної компетентності для учня. Учень, як суб'єкт, є особистістю, яка має певні задатки щодо розвитку своїх знань, умінь і навичок, прагне самовираження та задоволення своїх освітніх потреб [4].

Оскільки освітній процес – це специфічна форма взаємодії його учасників, цілком очевидно, що всі учасники цього процесу здійснюють свій внесок у результативність цієї взаємодії.

Таким чином, до кожного суб'єкта освітнього процесу висуваються відповідні вимоги особистісно-орієнтованого характеру. Основними вимогами, що висуваються до викладача, є: створення умов для безпечного прояву особистості кожного учня, розвиток внутрішньої мотиваційної сфери учня, внутрішня робота педагога щодо особистісного та професійного саморозвитку [1]. Активність учнів, їхня готовність до навчальної діяльності, узгодження зовнішніх і внутрішніх мотивів, високий рівень самостійності, саморегуляції і самосвідомості студентів під час навчання [1] здатні підвищити ефективність і конструктивність педагогічної взаємодії і перенести її на новий рівень, що дозволяє розвивати творчий потенціал як викладача, так і студентів.

На характер взаємодії педагога і його вихованця в процесі вивчення іноземної мови впливають різноманітні фактори, серед яких найбільшу значущість мають рівень володіння іноземною мовою в групі, психологічний клімат взаємовідносин у студентському колективі, здібності та схильності студентів. Виходячи з цих факторів, можна зробити висновок, що особливого значення набуває вдавання до

індивідуального та диференційованого підходів у навчанні, що дозволяє педагогові пристосуватися до будь-яких педагогічних ситуацій [3].

Все вищезазначене дає змогу стверджувати, що суб'єкт-суб'єктна взаємодія дозволяє врахувати особливості особистості кожного суб'єкта взаємодії, створюючи всі умови для самореалізації обох сторін.

Література

1. Взаимодействие учителя и учащегося на уроке иностранного языка. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=698472>

2. Поняття педагогічного спілкування. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://www.novapedahohika.com/noloms-1603-3.html>

3. Сахариева С. Г., Утешова А. А. Особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студента в процессе изучения английского языка в вузе. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://research-journal.org/pedagogy/osobennosti-pedagogicheskogo-vzaimodejstviya-prepodavatelya-i-studenta-v-processe-izucheniya-anglijskogo-yazyka-v-vuze/>

4. Характеристика суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача і студента в професійно-навчальній діяльності. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://studopedia.org/10-150555.html>