

Брюховецька О.А. Інформаційні технології – як сучасний інструмент для організації практичного навчання / О.А. Брюховецька // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2018» – К. : Київ, університет імені Б.Грінченка, 2018. – С. 24–26.

Брюховецька О.А.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

У статті охарактеризовано одну із складових інноваційної освіти закладів вищої освіти – інформатизація навчального процесу. Наведений приклад організації освітнього процесу з інформатизацією навчання у відокремленому підрозділі «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».

Ключові слова: інформатизація, освітній процес, педагогічна практика, інформаційні технології.

Сучасна освіта повинна готувати людину, котра здатна жити в надзвичайно глобалізованому і динамічно змінному світі, сприймати його змінність як суттєву складову власного способу життя. Тільки інноваційна, за своєю сутністю, освіта може виховати людину, яка живе за сучасними інноваційними законами глобалізації, є всебічно розвиненою, самостійною, самодостатньою особистістю, яка керується в житті власними знаннями і переконаннями.

Однією із складових інноваційної освіти закладів вищої освіти є інформатизація навчального процесу – створення, впровадження та розвиток комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів і технологій. Головною її метою є підготовка фахівця до повноцінного життя і діяльності в умовах інформаційного суспільства,

комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності.

Інформатизація охоплює три взаємопов'язаних процеси:

- медіатизацію – удосконалення засобів збирання, збереження і поширення інформації;
- комп'ютеризацію – удосконалення засобів пошуку та оброблення інформації;
- інтелектуалізацію – розвиток здібностей, сприйняття і продукування інформації, тобто підвищення інтелектуального потенціалу суспільства.

Учасники навчально-виховного процесу Відокремленого підрозділу «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» творчо застосовують інформаційно-комунікаційних технологій навчання, організовують систему дистанційного навчання на базі коледжу, удосконалюють навчально-методичне забезпечення дисциплін шляхом входження до світової медіа-освіти.

Важливе місце в системі професійної підготовки майбутнього вчителя належить педагогічній практиці. За період навчання студенти спеціальності «Технологічна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» виконують завдання таких видів практичної підготовки як «Позанавчальна виховна робота», практика зі спеціалізації, «Пробні уроки і заняття в школі», літня педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах, переддипломна педагогічна практика.

Головною метою практичної підготовки студентів є сприяння вихованню професійних якостей і психічних властивостей особистості майбутнього спеціаліста, розвитку у студента інтересу до обраної професії. Під час педагогічної практики студент-практикант, спираючись на зразки методичних матеріалів та використовуючи настанови методиста, оволодіває основами конструктивно-планувальних, комунікативно-навчаючих, організаційних, дослідницьких умінь. Всі види практичної підготовки організуються в межах навчального процесу та передбачають включення

студентів до систематичної педагогічної діяльності, до нових підходів у системі навчання та виховання.

Під час проведення пробних уроків з креслення студенти спеціальності «Технологічна освіта» мають на меті навчати та виховувати технічно грамотного випускника загальноосвітнього закладу. Використання комп'ютерних технологій під час проведення уроків задовольняє потреби підростаючого покоління, активізує їхню увагу, підвищує інтерес до вивчення навчальної дисципліни, забезпечує візуалізацію під час вивчення нового матеріалу. Комп'ютерні програми «Компас» та «AutoCAD» включають в себе можливості автоматизованого проектування, створення комплексної тривимірної моделі дозволяють ефективно засвоювати навчальний матеріал із розділу «Креслення в системі прямокутних проекцій».

Використання під час уроків відеоуроків, слайдових рядів, графічних тренажерів, тестових завдань в комп'ютерних програмах сприяють вихованню технічно грамотних особистостей.

Під час педагогічної практики зі спеціалізації студенти використовують відео-майстер-класи для демонстрації етапів виготовлення виробу, прикладів аналогів та ін.

Застосування комп'ютерних технологій змінює функції викладача щодо організації освітнього процесу, активізації його учасників, індивідуального підходу до учнів, підготовки до використання комп'ютерних технологій.

Література:

1. Варганова О. А. Практична підготовка як конкурентна перевага випускників ВНЗ на ринку праці: (На прикладі ХГУ «НУА») / Оксана Варганова // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – 84–89 с.
2. Круглий стіл «Освіта в Україні: від дошкільника до компетентного випускника» / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання

Національної академії педагогічних наук України. — [Електронний ресурс].
— Режим доступу: <http://iitlt.gov.ua./info//news/kruglyy-stil/>