

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[](http://b.c8.net.ua/click?1633,23791&743663841&3&3)

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход украинского образования на новые Государственные стандарты требуют от высшей педагогической школы совершенствования системы подготовки специалистов по физической культуре. Их профессиональное становление зависит от знания предмета, владения различными технологиями преподавания, ориентации не только в новейших достижениях в области физической культуры, но и в инновациях психолого-педагогической науки, способности технологично проектировать дидактический процесс в школе.

Профессионализм деятельности учителя физической культуры состоит в умении развивать личность учащихся и переводить их из одного состояния обученности, образованности, воспитанности в другое, более совершенное и делать это экономичными способами.

В настоящее время активно развивается новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке – акмеология (с древнегреч. «акме» - высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора) [1]. Её основными проблемами являются: закономерности развития и саморазвития зрелого человека; самореализация творческого потенциала и развития готовности к предстоящей творческой деятельности; субъективные и объективные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма; самообразование, самоорганизация и самоконтроль;

самосовершенствование, самокоррекция и самореорганизация своих поступков и действий под влиянием новых требований профессии, общества, развития науки, культуры; осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков своей деятельности.

Проблеме акмеологии посвятили свои научные труды ученые А. Бодалёв, А. Деркач, Е. Климов, Н. Кузьмина, Л. Лаптев, А. Рахимов, А. Руткевич, Н. Рыбников, Е. Степанова и др. В последние годы появились диссертационные исследования по данной проблеме Т. Баевой, Л. Варфоломеевой, Д. Мамонт, М. Секач и др.

Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту изучали С. Бегидова, Н. Костихина, С. Хазова.

В настоящее время разработаны акмеографические описания и первые варианты акмеограмм педагогов, которые находят все большее практическое применение. Но на этапе совершенствования системы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре акмеология не нашла должного развития. Хотя выявление условий и факторов, детерминирующих профессиональное становление преподавателя позволит целенаправленно и эффективно управлять данным процессом.

Цель статьи заключается в выявлении акмеологических аспектов в подготовке будущего учителя физической культуры.

В современных условиях при решении задач повышения уровня профессиональной подготовки особое внимание уделяется интеллектуальному, нравственному, культурному

развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста. В реализации этих задач ведущую роль играет новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке – акмеология. Предметом данной науки являются закономерности развития и саморазвития зрелого человека, развития творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, а целью – разработка научных и методических основ повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов, развития их творческого потенциала, формирования психологической готовности решения сложных многообразных задач в условиях реформирования общества в целом и отдельных ее сфер.

Акмеологический подход – один из прогрессивных и перспективных для современной высшей школы, сущность которого заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве.

Основополагающими категориями акмеологии на данном этапе ее развития являются "профессионализм" и "компетентность".

Профессионализм личности рассматривается как качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие.

Акмеология проводит сравнительные исследования профессиональной деятельности, рассматривает процесс деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхсознательное) бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач. Акмеология вводит понятия: "уровень деятельности", "вершины деятельности", "условия", "факторы и стимулы продуктивной деятельности".

Акмеологический профессионализм проявляется не только в высокой результативности деятельности, но и в гуманистической направленности на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных дисциплин.

Изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с изменения и преобразования ее субъекта, ее творца и создателя. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности, определяется понятием "профессиональная компетентность", которое отражает единство теоретической и практической готовности педагога. А. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности: специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; социальная компетентность – умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда; личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; индивидуальная компетентность – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации; компетентность учителя в области здоровья [2].

Еще обучаясь в высшем учебном заведении, студент должен получить четкое представление о сущности труда учителя, о возможных деформациях и «выгорании», о требованиях к личности учителя, о специфических условиях его труда. В этот период происходит накопление системы знаний и умений, которые могут явиться фундаментом, базой для дальнейшего самосовершенствования.

В педагогической деятельности недопустимо наличие узкоспециальной компетентности, профессионализм преподавателя определяется сочетанием всех ее видов.

Об этом необходимо помнить при подготовке студентов физкультурных специальностей к педагогической деятельности, так как их педагогическая компетентность требует осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, оздоровительных и других проблем, сопряженных с образованием.

Движущей силой и источником профессионального саморазвития студента является потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Наиболее существенными объективными причинами, порождающими эту потребность, являются объективные и разумные требования, предъявляемые руководителями учебного заведения, деканами, кураторами, студентами, спортсменами и их родителями. Субъективным фактором достижения вершин служит мотивация профессиональной деятельности.

В деятельности учителя физической культуры в отличие от других, важное значение имеет соотношение вербальных и невербальных средств речевого поведения. Это связано с такими особенностями учебно-тренировочной деятельности, как дефицит времени, отведенного на вербальное объяснение, связь слова с речедвигательной координацией, акустические особенности учебно-тренировочных помещений. Данные особенности требуют специфической профессионально-речевой подготовки специалиста в области физической культуры. Поэтому при формировании умений профессионально-речевого поведения будущих преподавателей физической культуры необходимо учитывать специфику учебно-тренировочной деятельности и условий, в которых она проходит. Данные особенности обуславливают возможность описания речевых ситуаций, типов речевых действий физкультурной деятельности, соотношение используемых средств речевого поведения.

А. Дергач подчеркивает, что особую важность на современном этапе представляет процесс подготовки специалистов по физической культуре и спорту, поскольку специалисты данного направления несут ответственность и за интеллектуальное, и за физическое, и за духовное развитие личности [1].

Специфика деятельности учителя физической культуры заключается в том, что в процессе обучения и воспитания учащихся он решает не только образовательную, воспитательную, развивающую, но и оздоровительную задачу. При решении этих задач нельзя допускать превалирования одной из них за счет других. Иногда учителя со спортивной направленностью основное внимание уделяют физическому развитию учащихся, забывая о воспитательных и общеобразовательных сторонах. Наблюдается и другая крайность – уклон физического воспитания в образовательную сторону. В этом случае страдают две другие стороны – воспитательная и оздоровительная. Все это говорит о необходимости целенаправленной и многоплановой работы по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

Ответственность специалиста по физической культуре, связанная с формированием физического и духовного здоровья подрастающего поколения, требует не только знания основ профессиональной деятельности, но и особого отношения к педагогическому процессу, проявляющегося в позиции педагога. Занятия физической культурой и спортом должны сопровождаться положительными эмоциями, выражаемыми радостью, эмоциональным удовлетворением занимающихся. Благоприятное влияние физической культуры возможно только в условиях актуального личностно ориентированного подхода в практической деятельности специалиста данной сферы и, следовательно, проявления гуманистической педагогической позиции.

Высшим проявлением сформированной гуманистической позиции учителя физической культуры является устойчивая ориентация на личностное взаимодействие, базирующаяся на субъектной реализации нравственных ценностей.

В традиционной системе высшего образования имеют место элементы речевой подготовки, однако они не рассматриваются целенаправленно. Более того, все больше из

образовательного процесса исключается живая речь, которая заменяется письменным текстом и тестированием.

И. Рыданова, О. Казарцева рассматривают профессионально-речевое поведение преподавателя как систему речевых поступков, в структуру которых входят субъект, объект, цель, содержание, используемые средства – вербальные и невербальные, а также как форму проявления речевого общения, которая помимо предметного информирования включает передачу экспрессивной информации, обеспечивающей регуляцию взаимоотношений с учащимися [3].

Профессиональная подготовка, как отмечают Н. Кузьмина, М. Громкова и др., это процесс сложный и многогранный, основу которого составляет педагогическая направленность [4]. Акмеологический подход предполагает в высшей школе педагогическую направленность, которая является одной из интегральных характеристик личности учителя физкультуры и объектом его профессионального развития (саморазвития). Педагогическая направленность проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя физкультуры и отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик учителя. Как отмечает Е. Рогов, степень сформированности педагогической направленности может быть выражена в разном уровне ее развития и проявлении деформаций [5]. Наличие деформаций выливается в отсутствие интереса к своему предмету и к своему делу, отсутствие социальной ответственности, нарушение элементарных правил обучения, непонимание и недооценку гуманистического смысла своей деятельности.

Пять лет пребывания в высшем учебном заведении очень важный промежуток времени. Профессионализм, который за время обучения должен приобрести будущий учитель физической культуры, состоит в том, чтобы осуществлять развитие и стимулировать саморазвитие творческих способностей, средствами научного знания, опираясь на научную теорию, объясняющую, как это лучше делать. Профессионализм состоит также в принятии самостоятельных решений: как эти теории применять в собственной практике.

Перспективы развития проблемы состоят в создании модели личности будущего учителя физической культуры с учётом акмеологических аспектов; определении сущности, содержания акмеологических аспектов в подготовке студентов физкультурных специальностей; теоретическом обосновании педагогических условий подготовки будущего учителя физической культуры для достижения педагогической акмеологии.

Литература

1. Акмеология: Учеб. пос. / А. Деркач, В. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 251 с. 2. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова – М. Знание, 1996. – 293 с. 3. Рыданова И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. - Минск, 1998. - 319 с. 4. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пос. / О. М. Казарцева. – М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с. 5. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пос. / Е. Н. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 526 с.

Соколенко О. І. Акмеологічна спрямованість підготовки спеціаліста з фізичної культури у системі вищої педагогічної освіти.

У статті розкривається сутність акмеологічної спрямованості підготовки спеціаліста з фізичної культури у системі вищої педагогічної освіти. Сутність акмеологічного підходу у підготовці спеціаліста з фізичної культури полягає у здійсненні комплексного дослідження й встановлення цілісності особистості студента, який проходить ступінь зрілості, коли його індивідні, особистісні й суб'єктно-діяльнісні характеристики вивчаються разом.

Ключові слова: акмеологія, акмеологічний професіоналізм, професійна підготовка.

Соколенко Е. И. Акмеологическая направленность подготовки специалиста по физической культуре в системе высшего педагогического образования.

В статье раскрывается сущность акмеологической направленности подготовки специалиста по физической культуре в системе высшего педагогического образования. Сущность акмеологического подхода в подготовке специалиста физической культуры заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности личности студента, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве.

Ключевые слова: акмеология, акмеологический профессионализм, профессиональная подготовка.

Sokolenko O. I. Akmeologicheskaya orientation of preparation of specialist on a physical culture in the system of higher pedagogical education

In the article essence of акмеологической orientation of preparation of specialist opens up on a physical culture in the system of higher pedagogical education. Essence of акмеологического approach in preparation of specialist of physical culture consists in realization of complex research and renewal of integrity of personality of student, passing the stage of maturity, when him индивидуальные, personality and субъектно-деятельностные descriptions are studied in unity.

Key words: акмеология, акмеологический professionalism, professional preparation.