

ПТАХІНА О.М.

Доцент, к.п.н, ДЗ «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка», доцент кафедри
державної служби, адміністрування та управління
м.Старобільськ

НЕОБХІДНІСТЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВНЗ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні процеси оновлення змісту освіти у форматі Болонської системи призвели до змін освітнього законодавства, зокрема, у підготовки фахівців, що зумовлює використання в організації навчального процесу ВНЗ традиційних форм і методів навчання, із залученням сучасних інформаційних, комп'ютерних та педагогічних інновацій.

Професійна діяльність фахівця в умовах інформаційного суспільства передбачає володіння комплексом професійних умінь, в тому числі й пов'язаних з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Одним із потужних засобів формування професійних вмінь майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки виступають інформаційно-комунікаційні технології, оскільки будь-які вміння формуються у відповідній діяльності.

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес ВНЗ забезпечує: включення студентів у діяльність, в якій вони мають можливість взаємодіяти з комп'ютером, а також з іншими суб'єктами педагогічної діяльності (викладачами та студентами) за допомогою комп'ютера як посередника; сприяння формуванню вмінь, які безпосередньо пов'язані з використанням комп'ютера; підвищення мотивації студентів до навчання та саморозвитку; надання швидкого доступу до професійної літератури та можливості спілкування з людьми зі всього світу (студентами, викладачами,

учнями); сприяння розвитку інтелектуальних здібностей і критичного мислення тощо.

Крім того, використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі надає викладачам ВНЗ додаткові можливості використання комп'ютерно-орієнтованих завдань для здійснення індивідуалізації та диференціації навчання, організації контролю та самоконтролю студентів, застосування різних форм, методів і режимів роботи тощо.

Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить, що, з одного боку, формування будь-яких професійних умінь неможливо без наявності стійкої мотивації студентів щодо отримання знань та формування відповідних умінь і навичок, усвідомлення ними необхідності формування різних груп умінь, інтересу до майбутньої професійної діяльності та прагнення студентів до самовдосконалення. З іншого боку, багато залежить від організації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування професійно-педагогічних умінь, адекватного добору підходів, форм та методів навчання, взаємодії викладача та студентів тощо. Проте, навіть високий рівень інформаційної компетентності викладача не забезпечує достатній рівень організації навчально-виховного процесу без наявності матеріально-технічної бази та методичного забезпечення даного процесу.

Створення належного методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу ВНЗ передбачає: розробку електронних дидактичних матеріалів для студентів (аудіо- та відео-матеріалів, педагогічних програмних засобів, тестових завдань, мультимедійних презентацій, каталогу навчальних веб-сайтів тощо); створення навчального середовища, яке сприятиме взаємодії викладача, студента та комп'ютера (створення на базі ВНЗ електронної бібліотеки, форумів студентів та викладачів, впровадження форм дистанційного навчання тощо).

Слід зауважити, що не всі з вищезазначених умов залежать від викладачів, які безпосередньо задіяні у навчальному процесі, наприклад

технічна оснащеність комп'ютерних класів чи технічні можливості навчальних платформ, які використовує ВНЗ. Дані аспекти залежать від стратегій розвитку та матеріальних можливостей конкретного вищого навчального закладу.

Використання інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі не можуть замінити викладача, але вони можуть сприяти удосконаленню й урізноманітненню діяльності викладача, що в свою чергу має підвищити продуктивність освітнього процесу. Крім того, використання інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного студента.

Література:

1. Батієвська Т. Проектування навчального процесу майбутніх фахівців як педагогічна проблема [Текст] // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 64-69. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream>. **2. Закон України "Про вищу освіту"** від 01 липня 2014 року // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.rada.gov.ua. **3. Нерода Т.** Застосування комп'ютеризованої навчальної системи при підготовці фахівців у вищій школі [Текст] // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2012. – № 1. – С. 132-140. **4. Олійник А.** Поняття й реальність процесу інноваційного розвитку освіти в Україні у контексті Болонських декларацій // Вища освіта України. – 2007. – №1. – С.42-49. **5. Полякова Г.** Вплив освітнього середовища ВНЗ на формування професійної компетентності фахівця [Текст] // Вища школа. – 2010. – № 10. – С. 78-87. **6. Пономаренко В.** Підвищення якості підготовки фахівців в університеті [Текст] // Вища школа. – 2010. – № 10. – С. 7-24