

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В
ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ,
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

**Материалы III Международной
научно-методической конференции
24-25 ноября 2016 года**

Могилев, 2016

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет продовольствия»

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ,
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

*Материалы III Международной
научно-методической конференции*

24 – 25 ноября 2016 года

Могилев
2016

УДК 378.016
ББК 74.58
К 12

Редакционная коллегия:

кандидат технических наук, доцент А. С. Носиков (отв. редактор)
доктор социологических наук, профессор Ю. М. Бубнов
кандидат физико-математических наук, доцент С. В. Подолян
кандидат технических наук, доцент М. М. Кожевников
кандидат технических наук, доцент Т. А. Гуринова
кандидат технических наук, доцент Л. А. Щербина
кандидат филологических наук, доцент Г. Г. Огнева

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.
За достоверность публикуемых результатов научных исследований
ответственность несут авторы.

К 12 **Качество подготовки специалистов в техническом университете : проблемы, перспективы, инновационные подходы :** материалы III Международной научно-методической конференции, 24–25 ноября 2016 г., Могилев / Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» ; редкол.: А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : МГУП, 2016. – 402 с. : ил.

ISBN 978-985-6985-76-1.

Сборник включает материалы, представленные на III Международной научно-методической конференции «Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы», посвященной актуальным проблемам подготовки специалистов в техническом университете.

УДК 378.016
ББК 74.58

ISBN 978-985-6985-76-1

© Учреждение образования
«Могилевский государственный
университет продовольствия», 2016

Отличительной особенностью левой части структуры ЭСО (рисунок 2) является наличие информации по расчету производственной рецептуры и расчету оборудования. Правая часть структуры включает компоновочное решение участка тестоприготовления, каталог оборудования для дозирования, замеса и брожения полуфабрикатов, термины и определения, вопросы для проверки знаний и необходимый перечень литературы.

Все разделы ЭСО вне зависимости от дисциплины выходят на конкретную информацию. Отдельные элементы раздела могут включать подразделы, содержащие дополнительную информацию. Например, раздел «Приготовление ржаного и ржано-пшеничного теста» по дисциплине «Технология производства хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий и пищевых концентратов» включает информацию по различным способам тестоприготовления, как для пшеничных, так и для ржано-пшеничных изделий.

Заполнение разделов ЭСО составляло третий этап исследований.

При разработке ЭУМП использовались следующие программы: Point.Net, Virtual Dub, Microsoft Word 2007-2010. В качестве основной программы была использована программа Autorun Pro Enterprises, которая является популярным инструментом дизайна для быстрого создания автозапуска мультимедиа и интерактивных презентаций. Данная программа обладает удобной многофункциональной пользовательской средой, которая позволяет быстро создавать необходимые электронные средства обучения. Загрузочным файлом программы является файл *autorun.exe*.

Разработанное ЭСО предназначено, в первую очередь, для самостоятельного изучения учебного материала студентами и является средством комплексного воздействия на обучаемого путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей.

Результаты научной работы внедрены в образовательный процесс (Акт о внедрении результатов НИР от 30.09.2013г №31-2013 на «ЭУМП по дисциплине «Технология производства хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий и пищевых концентратов» (Хлебобулочное производство) и Акт о внедрении результатов НИР от 30.09.2013г №32-2013 на «ЭУМП по дисциплине «Проектирование предприятий отрасли и САПР»).

Список литературы

1. Белых Ю.Э., Белокоз Е.И. Образовательные инновации в системе обеспечения качества и подготовки специалистов/ Высшая школа. – 2015. №1. – с. 18-22.
2. Вечорко Г.Ф. Управление самостоятельной работой студентов в условиях модернизации высшего образования/ Высшая школа. – 2014. – №4. – с. 3-6.
3. Сборник технологических инструкций для производства хлеба и хлебобулочных изделий. – М.: Прейскурантиздат, 1989. – 490с.

УДК 378.147.88

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Д.П. Крамаренко, Н.И. Гиренко

Харьковский государственный университет питания и торговли, г. Харьков, Украина
Луганский национальный университет им.Т.Шевченка, г. Старобельск, Украина

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, при этом оно должно отражать все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). В настоящее время дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций все более уверенно заявляет о себе.

В связи с проведением антитеррористической операции на востоке Украины многие вузы вынуждены были переселиться в города на подконтрольной территории и оставить свою материально-техническую базу на оккупированных территориях. Одним из таких вузов был Луганский национальный университет им. Т.Шевченка (ЛНУ), который сменил место своего расположения на г.Старобельск. В таких сложных условиях применение дистанционных методов образования приобрело особую актуальность. В ЛНУ произошло внедрение модульной объектно – ориентированной динамической учебной среды «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Были разработаны дистанционные курсы по всем дисциплинам, которые позволяют студенту более эффективно, наряду с аудиторной работой, осваивать знания.

Система «Moodle» является системой создания учебных курсов по любым предметам, управления ими и внедрением их в реальный образовательный процесс. Она располагает широким спектром возможностей по планированию, размещению учебного материала, имеет много инструментов по созданию, редактированию материала.

В данной среде существует возможность общения между преподавателем и студентами. Это общение реализуется при помощи отдельных инструментов данной системы, таких как чат, форум, Wiki, обмен личными сообщениями, рассылки на электронную почту. Существует также и возможность общения студентов друг с другом.

Наиболее ярко выраженные в системе «Moodle» принцип наглядности обучения – весь изучаемый материал студенты могут увидеть сразу. Причем сделать учебный материал более наглядным могут средства, легко совместимые с данной средой: презентации, логические схемы, таблицы, графики, аудио – и видео файлы.

Для реализации практических и лабораторных работ наиболее эффективно использовать элемент «Файл» «Гиперссылка» и «Задание». С помощью элемента «Файл» преподаватель размещает подробные методические указания к лабораторной или практической работе с заданиями студенту в удобном для себя формате. Элемент «Гиперссылка» позволяет дать ссылки на видео материал показывающие наглядные методы работы на занятии и фото готовых выполненных заданий. А элемент «Задание» позволяет студенту закрепить готовый отчет о лабораторном или практическом занятии.

Для контроля за работой студента в отчете целесообразно требовать размещения пооперационного фото процесса и фото готового результата выполнения практического или лабораторного задания (например, оформленного блюда или кулинарного изделия) вместе со студентом. На современном уровне развития техники это не составляет особого труда.

Из приведенного материала можно сделать вывод, что использование системы «Moodle» позволяет реализовать проведение лабораторных и практических работ, однако полностью не заменяет их очного проведения. Наряду с проведением лабораторных и практических работ в очном режиме система позволяет повысить уровень подготовки студентов к занятиям и организовать учебный процесс при трудных материально-технических условиях.

УДК 664:001.895

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

И. Н. Литовченко

Национальный университет пищевых технологий, г. Киев, Украина

Преподавание на старших курсах технических вузов дисциплин, связанных с изучением оборудования отрасли, имеет определенные сложности. В современных условиях уже недостаточно изучать устройство машин или аппаратов при помощи схем и чертежей. Для понимания особенностей работы устройства, для поиска путей повышения его эффективности необходимо увидеть сам рабочий процесс, проследить его течение.

ресторанного хозяйства.....	109
<i>Горелова И.Н.</i> Использование дистанционных технологий в Омском государственном техническом университете.....	112
<i>Господ А.В., Илюшин И.Э.</i> Использование системы схематического моделирования ELECTRONICS WORKBENCH в рамках лабораторного практикума по дисциплинам «Электроника» и «Электронные устройства автоматики».....	116
<i>Господ А.В.</i> Использование схемотехнического моделирования на базе программного комплекса MULTISIM для изучения построения электрических схем стандарта SPICE..	119
<i>Гостик С.А., Исаков С.А., Сергиенко И.Г.</i> Применение игровых симуляторов в учебном процессе при подготовке специалистов технических специальностей, связанных с технической эксплуатацией автомобильной техники.....	122
<i>Григорьев А.А.</i> Электронные ресурсы по учебной дисциплине для дистанционной подготовки абитуриентов из ближнего зарубежья.....	125
<i>Гулаков А.В., Потапов Д.В., Азявчикова Т.В.</i> Современные информационные технологии в образовательном процессе.....	127
<i>Дейниченко Г.В., Афукова Н.А.</i> Использование дистанционных технологий при изучении технических дисциплин.....	129
<i>Дудкина Е.Н., Поляченко О.Г.</i> Учебно-исследовательская виртуальная работа в практикуме по физической химии «Термодинамика процессов термического разложения гидратов солей металлов и осушка газов безводными солями».....	131
<i>Илюшин И.Э.</i> Использование инструментального программного комплекса промышленной автоматизации CODESYS для изучения языков программирования стандарта ЭК 61131-3.....	133
<i>Кожевников М.М.</i> Опыт использования компьютерных моделей автоматизированного электропривода при курсовом проектировании.....	136
<i>Кондратенко Р.Г., Гуринова Т.А., Паркалова Е.М.</i> Использование компьютерных информационных технологий при изучении технологии хлебопекарного производства	139
<i>Крамаренко Д.П., Гиренко Н.И.</i> Дистанционные технологии организации лабораторных и практических работ для технологических дисциплин.....	141
<i>Литовченко И. Н.</i> Моделирование технологических процессов при изучении оборудования пищевой промышленности.....	142
<i>Никулин В.И., Илюшин И.Э.</i> Использование информационных технологий в рамках изучения технических средств автоматизации для измерения уровня.....	144
<i>Новожилова Е.С., Машкова И.А., Толстик О.Д.</i> Информационно-справочное обеспечение технолога кондитерского производства.....	146