

Ляшенко К. І. Сучасні інноваційні технології у початковій освіті / К. І. Ляшенко, В. В. Ляшенко // Освіта України в умовах військового конфлікту на Донбасі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лисичанськ 27 лютого 2017 р.). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г. – 2017. – С. 120–122.

У статті розглянуто сучасні інноваційні технології у початковій освіті, а саме хмарні технології навчання, які дозволяють максимально ефективно використовувати на практиці найсучасніші комп'ютерні технології. З'ясовано, що якість уроку, його ефективність, нестандартність здебільшого залежать від фахової підготовки викладача.

Ключові слова: інноваційні технології, початкова освіта, фахова підготовка.

**Ляшенко Катерина Іванівна,
Ляшенко Віталій Васильович**

ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка»,
м. Лисичанськ

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, уміє використовувати набуті знання й уміння для творчого розв'язування проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Двадцять перше століття ознаменувалось стрімким зростанням інформаційного потоку, який надзвичайно швидко почав змінювати якість та зміст життя суспільства. Характерною тенденцією реформування сучасної освіти в Україні є її спрямованість на підвищення якості освіти, орієнтацію всебічного розвитку особистості та підвищення рівня її освіченості [2].

Сучасна школа, як соціально-педагогічна система, покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості й сучасним вимогам суспільства. Освітній заклад має допомогти учням у володінні технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття потенціалу самопізнання, самооцінки, саморегуляції та самореалізації, інтеграції в соціокультурний простір.

Сьогодні більшість нарікань з боку вчителів, учнів та їхніх батьків стосується надмірної академічної перевантаженості школярів, незбалансованості гуманітарної, природничо-математичної, технологічної складових змісту освіти, недостатнього забезпечення можливостей для індивідуалізації навчання в основній і старшій школі. Істотні недоліки також

мають місце у дидактичному й методичному забезпеченні навчального процесу. Викликає справедливе незадоволення якість підручників і навчальних посібників, брак освітніх матеріалів і засобів навчання, неможливість їх придбати навіть попри низьку якість і високі ціни. Створена індустрія навчальної книги, жорстко централізована система замовлення і поширення підручників обмежила вільний доступ споживача до навчальної літератури. Значна частина підручників та інших засобів навчання з огляду на методичні підходи й технологічне оснащення, по суті, залишаються старими. Немає серйозної праці над розробками е-підручників.

Найсерйознішим і найважливішим завданням є навчити школярів мислити самостійно й творчо, зробити все, щоб дитячий таланти розквітав із перших шкільних років, щоб вихованці не тільки засвоювали певну суму знань, а й проходили школу громадянськості, і кращі риси людської душі були притаманні їм протягом усього життя [1].

Ми замислилися над тим, як необхідно діяти, щоб швидше й легше досягти мети, і зрозуміли, що це можливо завдяки вивченню передового педагогічного досвіду, використанню сучасних технологій, методів, засобів і прийомів: тільки вони забезпечують творче оволодіння багатством наукових знань.

Ключовою фігурою у впровадженні оновлених цілей і змісту початкової освіти залишається учитель. Сучасний учитель постійно вдосконалює свою професійну майстерність, розуміє нові моделі навчальної програми, оновлює предметні і тематичні знання, опановує нові підходи до навчання і викладання. Завдання педагогів – розширити психолого-педагогічні знання та вдосконалити професійні вміння в побудові навчально-виховного процесу, створити інноваційний простір для формування інтелектуальної, соціально активної, творчої особистості, що володіє необхідними для самовизначення та успішної самореалізації ключовими та предметними компетентностями.

Сьогодні особливої популярності набувають хмарні технології навчання. Технологія хмарних обчислень і реалізована на її основі освітня платформа дозволяють максимально ефективно використовувати на практиці найсучасніші комп'ютерні технології.

Перехід української початкової школи на новий зміст і термін навчання, відповідно до державних стандартів, нових навчальних планів, програм і комплексу навчально-методичного забезпечення, завершено. Водночас зазначене не означає припинення модернізаційних пошуків у напрямку вдосконалення початкової освіти. Тим більше, що процес переходу виявив нові потенційні можливості для поглиблення реформи освіти.

Нові цілі початкової освіти, що окреслені у Державних стандартах, зумовили зміни не лише у відборі змісту, а й у його методичному забезпеченні. Насамперед, це стосується докорінної зміни методичного апарату підручників, який став більш розвивальним і диференційованим.

Сучасний урок вимагає від педагога оптимального поєднання індивідуальної, парної, групової і колективної форм організації навчальної

діяльності учнів. Час диктує нові вимоги. Тривіальна класно-урочна система Я. А. Коменського набуває принципово нового фундаментального значення. Перевернуте навчання – сучасний вектор початкової освіти. Що ж таке цей перевернутий клас? Традиційні методи викладання встають з ніг на голову! Учні слухають лекції вдома онлайн, а домашню роботу виконують в класі, разом з учителем. Тобто безцінний класний час витрачається на творчість, а не на сприйняття нової інформації.

Тож, трендами початкової освіти є:

1. Адаптоване навчання.
2. Теорія біхевіоризму.
3. Персоніфікації у навчанні.
4. Змішане навчання.
5. Перевернуте навчання.
6. Soft/Hardskills – життєві компетентності, навички XXI століття.
7. SMART-технології.
8. Освітня програма «1 учень – 1 комп'ютер».

В такому середовищі формуються якості і вміння необхідні сучасній людині XXI століття такі, як: медіаграмотність, уміння працювати з інформацією, критично її оцінювати, здатність до рішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді, громадянська свідомість.

Зміни у змісті та структурі освіти мають глибинний характер і потребують розв'язання проблем підготовки вчителя, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про своє особистісне та професійне зростання, уміє досягти нових педагогічних цілей [3].

Якість уроку, його ефективність, нестандартність багато в чому залежать не лише від зрілості інтелектуального рівня викладача, здатності творчо вирішувати педагогічні та методичні завдання кожного уроку, а й від його фахової підготовки. Це вимагає кардинальних змін у первинній і післядипломній професійній освіті вчителя. Зокрема, реформа у вищій школи пов'язується з утвердженням фундаментальності педагогічної освіти, гармонізації в ній науково-предметних і світоглядно-методологічних, дидактичних, психологічних знань, що дозволить фахівцю повніше реалізувати гуманітарну, культуротворчу функції, виробити професійні цінності, оволодіти сучасним інструментарієм вивчення особистості дитини.

Отже, інноваційно-комунікаційні технології дарують учням радісні хвилини. А там, де учні бажають учитися, прагнуть знати більше, є позитивні емоції, тоді й можна чекати гарних результатів від наших маленьких доброзичливих школярів.

Література:

1. Величко А. Оновлення змісту початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/1150/>

2. Москалова А. О. Сучасні проблеми навчання у початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/alonamoskalova2502/sucasni-problemi-navcanna-u-pocatkovij-skoli>

3. Сучасні проблеми освіти і виховання школярів: зб. наук.-метод. праць / за ред. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – С. 116–120.