

Пивоварова Г. С. Можливості використання інформаційних технологій при викладанні суспільних дисциплін у ВНЗ / Г. С. Пивоварова, В. Є. Чурілова // Інформаційні технології–2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 199–200.

**МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ
СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ**

Пивоварова Г.С., Чурілова В.Є.

ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Анотація

У статті розглянуті можливості використання інформаційних технологій при викладанні суспільних дисциплін у ВНЗ. Проаналізовані засоби Е-навчання як форма навчального процесу.

Ключові слова: off-line матеріали, Moodle, дистанційне навчання.

У сучасних умовах Україна поступово перетворюється в інформаційну державу, що призводить до значного збільшення переліку вимог щодо використання інформаційних та комп'ютерних технологій (ІКТ) практично у всіх галузях діяльності людини, зокрема й в освіті.

Комп'ютеризація навчання, зокрема такої специфічної науки, як історія, правознавство, соціологія, економіка, філософія потребує наявності спеціально організованої комп'ютерної навчальної програми, яка б задовольняла освітні потреби сучасного студента.

Проведення заняття з використанням ІКТ, надання off-line матеріалів для самостійного навчання та розширення знань студентів вимагає від викладача певної підготовки, зокрема використання різноманітного прикладного програмного забезпечення.

В нашому навчальному закладі відбувається активне впровадження Е-навчання. Так, однією з форм електронної освіти стала система Moodle як безкоштовна, відкрита (Open Source) система управління навчанням, платформа призначеної для об'єднання педагогів, адміністраторів і

студентів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Викладачі суспільних дисциплін створюють навчальні курси в електронній системі Moodle, що дозволяє викладачам коледжу покращити знання базових концепцій електронного навчання та он-лайн теорій навчання.

Викладання історії стало яскравішим з можливостями інфографіки, перегляді фото, відео, знайомство з історичними документами, створенні власних інформаційних проєктів. Сучасні інформаційно-комп'ютерні технології позитивно впливають на всю систему освіти. Завдяки новим, порівняно з «паперовим» підручником, засобам подачі й перевірки засвоєного матеріалу (відео, зокрема, кадри кінохроніки, посилання на Інтернет, інтерактивні тести тощо) здійснюються зі студентами захоплюючі подорожі сторінками вітчизняної історії. Система посилань на персоналії, словники, карти, документи, відео- та фотоматеріали дає змогу звертатись до них у безпосередній прив'язці до тексту підручника. Тестові завдання допомагають ґрунтовніше, якісніше засвоїти матеріал, стають міцним підґрунтям для підготовки до зовнішнього тестування.

При викладанні правознавства цікавою формою є робота з юридичними документами на сайті Верховної Ради. Оскільки іноді ми не встигаємо відстежувати зміни в нашому законодавстві така діяльність унеможлиблює отримання не достовірної або застарілої інформації.

Для проведення власних соціологічних досліджень студенти мають змогу використовувати можливості соціальних мереж, створення опитувальників в Google-формах тощо.

Серед інноваційних технологій, на основі яких у ВНЗ має на сьогодні створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, є технології електронного (дистанційного, мобільного) навчання, використання яких робить навчальний процес більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулює студентів до самоосвіти та навчання протягом усього життя.

Викладач коледжу на сучасному етапі розвитку суспільства є особистістю, що інтегрує в собі соціальні ролі як постачальника дисциплінарних знань, організатора і фасилітатора пізнавальної активності учнів, керівника спільної проєктної діяльності, так і споживача професійно значущої і культурологічної інформації, яка гарантує розвиток особистості і активну взаємодію з професійним співтовариством.

Ми можемо довго дискутувати з приводу ефективності інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках суспільних дисциплін, але не використовувати їх не маємо права, бо вони стрімко ввійшли в усі сфери нашого життя. Вони спрощують спілкування і співробітництво, стають визначальними в економіці і на виробництві, займають центральне місце у процесі інтелектуалізації суспільства, розвитку його системи освіти і культури.

Література

1. Семеріков С. О. Нові засоби дистанційного навчання інформаційних технологій математичного призначення / Семеріков С. О., Теплицький І. О., Шокалюк С. В. // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. – 2008. – №2. – С. 42–50. 2. Семеріков С. О. Теоретико-методичні основи фундаменталізації навчання інформатичних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Семеріков Сергій Олексійович. – К., 2009. – 536 с.